

DJEČJI VRTIĆ „VLADIMIR NAZOR „ DARUVAR
JOSIPA JELAČIĆA 24,
43500 Daruvar

TEL.:043-331-417 (tajništvo/ fax)
043-331-418 (pedagoginja)
MOB,:099-220-3542(ravnateljica)
E-mail:hr-vrtic-da@net.hr

KLASA:601-04/19-01/01
UR.BROJ:2111-32-19-01

Na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97,107/07,94/13) i članka 37. Statuta Dječjeg vrtića „Vladimir Nazor“ Daruvar utvrđeno je na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj dana 10. rujna 2019. godine, a doneseno na sjednici Upravnog vijeća održanoj dana 13.rujna 2019. godine sljedeće:

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA „VLADIMIR NAZOR“ DARUVAR
U PEDAGOŠKOJ GODINI 2018./2019.

Izvešće o realizaciji Godišnjeg plana i programa izradile:

1. Ravnateljica
Jovita Bodulušić,bacc.paed.
2. Stručna suradnica pedagoginja
Halina-Maria Pašuld, mag.paed.
3. Zdravstvena voditeljica
Zlata Župan, bacc.med.teth.

Daruvar, 13.09.2019.

1.	USTROJSTVO RADA.....	1
1.1.	POPIS ODGOJNIH SKUPINA I ODGOJITELJA U PED.GOD.2018./2019	6
1.2.	PODACI O PROGRAMIMA I ODGOJNIM SKUPINAMA	7
1.3.	NORMATIVI RADNIH OBAVEZA.....	7
1.3.1.	NORMATIVI RADNIH OBAVEZA ODGOJITELJA.....	7
1.3.2.	NORMATIVI RADNIH OBAVEZA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA.....	7
1.4.	RASPORED AKTIVNOSTI U ODGOJNIM SKUPINAMA.....	8
2.	MATERIJALNI UVJETI RADA	8
3.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ DJECE I BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE..	9
4.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	11
4.1.1.	OPĆI CILJEVI I ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA.....	11
4.1.2.	SPECIFIČNE ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	15
4.1.3.	OBOGAĆIVANJE REDOVITOG PROGRAMA	21
4.2.	PRILAGODBA DJECE NA NOVU SREDINU.....	25
4.3.	DJECA U GODINI PRIJE POLASKA U ŠKOLU	25
4.4.	DJECA S POSEBNIM POTREBAMA.....	26
4.5.	PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA.....	27
5.	NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH RADNIKA.....	28
5.1.	STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVU.....	29
5.2.	STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE	30
5.3.	ODGOJITELJI PRIPRAVNICI	30
5.4.	STRUČNO PEDAGOŠKA PRAKSA STUDENATA.....	31
5.5.	INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	32
6.	PARTNERSTVO S RODITELJIMA.....	32
6.1.	SURADNJA S RODITELJIMA.....	32
6.2.	GLAVNE ZADAĆE I CILJEVI PARTNERSTVA	33
6.3.	NAČINI PROVEDBE	33
6.3.1.	RODITELJI U PERIODU PRILAGODBE DJETETA NA VRTIĆ	34
6.3.2.	RODITELJSKI SASTANCI	34
6.3.3.	DRUGI OBLICI UKLJUČIVANJA RODITELJA	37
7.	SURADNJA S DRUGIM ČIMBENICIMA	38
8.	VREDNOVANJE PROGRAMA	39
9.	IZVJEŠTAJ PLANA I PROGRAMA RAVNATELJA I ČLANOVA STRUČNOG TIMA	40
9.1.	IZVJEŠTAJ GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJA	40
9.2.	IZVJEŠTAJ PLANA I PROGRAMA RADA PEDAGOGINJE.....	42
9.3.	IZVJEŠTAJ PLANA I PROGRAMA RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE.....	46

1. USTROJSTVO RADA

Pedagošku godinu 2018./2019. započeli smo s 227 upisane djece, a završili (u petom mjesecu) s 240 polaznika našeg dječjeg vrtića. Rad se odvijao u 3 jasličke skupine i 7 vrtićkih skupina.

Zahtjevi za smještaj djece u vrtić primali su se tijekom cijele godine i rješavali prema upražnjenim mjestima u pojedinim skupinama. U mjesecu svibnju, prema planu i programu upisa u vrtić razmotreni su svi zahtjevi i dokumentacija potrebna za upis.

Evidentno je da sadašnji kapaciteti ne zadovoljavaju potrebe roditelja za smještaj djece u predškolske ustanove i da nismo u mogućnosti primjenjivati nove normative i standarde.

Ove pedagoške godine radilo je 32 zaposlenika.

U 10 skupina redovitog cjelodnevnog programa 3 su jasličke i 7 vrtićkih skupina . S njima je radilo 20 stalno zaposlenih odgojitelja. Predstavama su odgojiteljice prikazale roditeljima dio aktivnosti koje su provodile u radu s njihovom djecom.

Za vrijeme boravka u odgojnim skupinama dvije odgojiteljice boravile su s djecom, izlazile u naše veliko dvorište na igru na novim spravama kojima je opremljeno naše igralište prikupljenim donacijama, u šetnje našim najljepšim malim gradom, u posjete planirane ovisno o planu i programu rada, te izvršavale sve odgojno-obrazovne zadatke.

Raspored rada zaposlenih bio je u skladu s Godišnjim planom uz povremene izmjene vezane uz duža bolovanja. Organizacija rada unutar radnog vremena vrtića mijenjala se na temelju praćenja prisutnosti djece u vrtiću, dolascima i odlascima iz vrtića, te potrebama roditelja. Vrtić svojim radnim vremenom uvijek prati potrebe roditelja. Budu li uočene potrebe za drugačijim ili dužim radnim vremenom mi ćemo se svakako tome i prilagoditi.

Rad u našoj ustanovi odvija se tijekom cijele godine. U ljetnim mjesecima broj djece smanjuje se od početnih osam skupina na dan 17.06.2019. god.te uz postepeno smanjenje broja djece kraj ljetnih praznika završavamo sa pet skupina, te nam to omogućava korištenje godišnjih odmora zaposlenika. Ove godine se rad preko ljeta (od 01.07.-31.08.2019.godine) organizirao u objektu „starog vrtića“ zbog dogradnje „Jaslica vrtića“ sa popratnim prostorijama. Veći dio vremena djeca su provodila u šetnji našim parkovima , a kada su u sobama ne osjećaju ljetne vrućine jer su sobe klimatizirane.

Kao rukovodilac ove ustanove, našeg vrtića, moram istaknuti veliko zadovoljstvo suradnjom svih zaposlenika koji su provodili zajedničke zamisli i radne zadatke koji su im bili povjereni svakom u okviru njihovih radnih zaduženja i odgovornosti. Bez podrške i velikog angažmana zaposlenika ne bi uspjeli stvoriti ovo pozitivno ozračje naše ustanove, prepuno smijeha i volje za rad s našim najvećim blagom, našom predivnom dječicom. Timski rad svih zaposlenika je osnova uspjeha i sa zadovoljstvom priznajem da smo uspjeli u našem vrtiću stvoriti ozračje doma, kako za zaposlenike tako i za naše divne roditelje i najljepše cvijeće našeg grada, našu djecu.

PLAN I POPIS RADNIKA ZA PED. GOD. 2018./2019.

R.BR.	POSLOVI	RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA	BROJ IZVRŠITELJA
1.	Na poslovima odgoja i obrazovanja	Odgojitelji	VŠS SSS	17,5 2,0
2.	Na poslovima pripreme obroka	Kuharice	SSS	3,0
3.	Na poslovima nabave i vođenja skl. hrane i sanitarija	Ekonom	SSS	1,0
4.	Na poslovima održavanja čistoće prostorija, opreme i posteljine	Spremačice Pralja	NKV	2,5 0,5
5.	Na poslovima održavanja zgrada, okoliša i opreme, centralno grijanje	Domar –Majstor	KV	1,0
6.	Na administrativno financijskim poslovima	Tajnik Voditelj računovodstva	VSS VSS	1,0 1,0
7.	Na pedagoško – instruktivnim poslovima	Pedagog	VSS	0,5
8.	Na poslovnim poslovima	Ravnatelj	VŠS	1,0
9.	Na zdravstveno – instruktivnim poslovima	Glavna medicinska sestra	VŠS	0,5
Ukupno radnika				31,5

R. BR.	IME I PREZIME	DATUM ROĐENJA	RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA	RADNO VRIJEME
1.	Jovita Bodulušić	16.02.1971.	Ravnateljica	VŠS odgojiteljica predškolske djece	Puno neodređeno
2.	Halina-Maria Pašuld	22.08.1958.	Pedagoginja	VSS Pedagoginja	0,50 neodređeno
3.	Mirjana Voborski	04.11.1958.	Odgojiteljica	VŠS Nastavnica predškolskog odgoja	Puno neodređeno
4.				VŠS	

	Zdenka Siruček	13.11.1958.	Odgojiteljica	Nastavnica predškolskog odgoja	Puno neodređeno
6.	Biljana Čičin Radin	02.05.1961.	Odgojiteljica	VŠS Odgojiteljica predškolske djece	Puno neodređeno
7.	Gordana Sekulić	14.05.1962.	Odgojiteljica	VŠS Odgojiteljica predškolske djece	Puno neodređeno
8.	Jasminka Ferenac	28.01.1963.	Odgojiteljica	VŠS Odgojiteljica predškolske djece	Puno neodređeno
9.	Dubravka Prević	04.03.1958	Odgojiteljica	VŠS Nastavnica predškolskog odgoja	Puno neodređeno
10.	Sunčana Landripet Matić	14.03.1963.	Odgojiteljica	VŠS Odgojiteljica predškolske djece	Puno neodređeno
11.	Đurđica Pervan Zasckai	06.10.1956.	Odgojiteljica	SSS Odgojiteljica	Puno neodređeno
12.	Lidija Kubica	17.06.1959.	Odgojiteljica	SSS Odgojiteljica	Puno neodređeno
13.	Ines Domović Šimek	08.05.1981.	Odgojiteljica	VŠS Odgojiteljica predškolske djece	Puno neodređeno
14.	Zlata Župan	03.01.1962.	Viša medicinska sestra 0,5 Med. sestra u jasl. skupini 0,5	VŠS Viša medicinska sestra	Puno neodređeno
15.	Ivana Mijoč Ambroš	05.01.1982.	Odgojiteljica	VŠS Odgojiteljica predškolske djece	Puno neodređeno
16.	Boris Peranović	11.05.1979.	Tajnik	VSS Pravnika	Puno neodređeno do 30.09.2019.
17.	Zdenka Kopriva	17.11.1966.	Kuharica	SSS Kuharica	Puno neodređeno
18.	Svjetlana Mareš	08.09.1967.	Kuharica	SSS Kuharica	Puno neodređeno

19.	Drago Res	08.05.1958.	Domar	KV Strojbravar	Puno neodređeno
20.	Gordana Bogatić	11.07.1969.	Spremačica	NKV Osnovna škola	Puno neodređeno
21.	Jaruška Lanc	20.12.1974.	Kuharica	SSS Kuharica	Puno neodređeno
22.	Grčević Snježana	27.07.1964.	Spremačica Pralja	SSS Frizerka	Puno neodređeno
23.	Marijana Jenkač Dželalija	28.07.1979.	Odgojiteljica	VŠS Odgojiteljica predškolske djece	Puno neodređeno
24.	Anita Koudela	04.01.1979.	Odgojiteljica	VŠS Odgojiteljica predškolske djece	Puno neodređeno
25.	Katarina Baumhak Jakić	25.01.1972.	Odgojiteljica	VŠS Odgojiteljica predškolske djece	Puno neodređeno
26.	Iva Stanić	28.08.1980.	Odgojiteljica	VŠS Odgojiteljica predškolske djece	Puno neodređeno
27.	Mirjana Tomašković	27.10.1977.	Ekonom	SSS Prodavač	Puno neodređeno
28.	Emina Šimek Kovačić	24.04.1986.	Voditeljica računovodstva	VSS Stručni specijalist ekonomije	Puno neodređeno
29.	Ivana Hedi	03.09.1982.	Odgojiteljica	VŠS Odgojiteljica predšk. Djece	Puno neodređeno
30.	Valentina Pahoki Nedinić	03.12.1992.	Odgojiteljica	VŠS Odgojiteljica predšk. Djece	Puno neodređeno
31.	Matea Kadežabek	21.02.1991.	Odgojiteljica	VŠS Odgojiteljica predšk. djece	Puno neodređeno
32.	Brana Šeba	02.10.1967.	Odgojiteljica	VŠS Odgojiteljica predšk. djece	Puno neodređeno

33.	Brankica Šteković	04.10.1989.	Spremačica	SSS Kuhar	Puno neodređeno
34.	Gordana Šmalc	09.03.1973.	Tajnica	VSS Stručni specijalist javne uprave	Puno neodređeno
35.	Ivana Medaković	07.07.1984.	Spremačica	SSS Zdravstveno laboratorijski tehničar	Puno određeno
36.	Katarina Jozić	26.11.1992.	Odgojiteljica	VSS Odgojiteljica predšk. djece	Puno određeno
37.	Matea Pitanti	18.02.1996.	Odgojiteljica	VŠS Odgojiteljica predšk. djece	Puno određeno

1.1. POPIS ODGOJNIH SKUPINA I ODGOJITELJA U
PED.GOD.2018./2019....

<i>Redni broj</i>	<i>Odgajateljice</i>	<i>Naziv skupine i dob djece</i>	<i>Broj djece</i>
1.	Zlata Župan (viša medicinska sestra) Lidija Kubica	JABUČICE Djeca u drugoj godini života	17
2.	Dubravka Prević Katarina Baumhak Jakić	SUNCOKRETI Djeca u drugoj i trećoj godini života	18
3.	Ines Domović Šimek Mirjana Voborski	LOPTICE Djeca u drugoj i trećoj godini života	15
4.	Jasminka Ferenac Anita Koudela	ZVONČIĆI Djeca u trećoj godini života	18
5.	Sunčana Landripet Matić Ivana Heđi	ZEČIĆI Djeca u četvrtoj godini života	25
6.	Brana Šeba Đurđica Pervan Zacscai	LEPTIRIĆI Djeca u četvrtoj i petoj godini života	25
7.	Valentina Pahoki Nedinić Matea Kadežabek Katarina Jozić	KOCKICE Djeca u petoj godini života	26
8.	Biljana Čičin Radin Iva Stanić	ZVJEZDICE Djeca u šestoj i sedmoj godini života	30
9.	Zdenka Siruček Ivana Mijoč Ambroš	TRATINČICE Djeca u sedmoj godini života	36
10.	Gordana Sekulić Marijana Jenkač Dželajlija	JAGODICE Djeca u sedmoj godini života	30
Ukupno:			240

1.2. PODACI O PROGRAMIMA I ODGOJNIM SKUPINAMA

U našem vrtiću programi predviđeni Godišnjim planom i programom za pedagošku godinu 2018./2019. provodili su se u skladu sa *Zakonom o predškolskom odgoju* i u skladu s *Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te Državnim pedagoškim standardima RH*, a sa ciljem poticanja cjelovitog razvoja svih funkcija, sposobnosti i mogućnosti u skladu sa zakonitostima djetetova razvoja te njegovim stvarnim mogućnostima, temeljeno na humanističko razvojnoj koncepciji.

Ove pedagoške godine realizirali smo :

- redoviti (10-satni) program u 10 odgojnih skupina od kojih su 3 skupine djece jasličke dobi i 7 skupina djece vrtićke dobi
- program predškole u trajanju od 250 sati u jednoj odgojnoj skupini djece starije dobi
- početak programa je u mjesecu listopadu, a odvijao se u vremenu od 12:15 do 15:15 sati svaki drugi dan.

1.3. NORMATIVI RADNIH OBAVEZA

1.3.1. NORMATIVI RADNIH OBAVEZA ODGOJITELJA

RAZRADA 40 SATNOG RADNOG TJEDNA

I. NEPOSREDNI RAD	27,30 sati
II. STRUČNO USAVRŠAVANJE	2,00 sata
III. SURADNJA S RODITELJIMA	0,30 sata
IV. PLANIRANJE , PRIPREMANJE	7,00 sati
V. OSTALE AKTIVNOSTI	3,00 sata

UKUPNO 40,00 sati

1.3.2. NORMATIVI RADNIH OBAVEZA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

Stručni suradnik pedagog zaposlen je na pola radnog vremena te se njegova satnica obračunava u skladu s time:

I. NEPOSREDNI RAD	12,5 sati
II. PRIPREMA ZA RAD,STRUČNO USAVRŠAVANJE I OSTALE OBAVEZE	7,5 sati

UKUPNO 20,00 sati

Raspored rada i radno vrijeme ostalih radnika prilagođeno je radnom vremenu vrtića, a iznosi 40 sati tjedno.

1.4. RASPORED AKTIVNOSTI U ODGOJNIM SKUPINAMA

Jutarnji rad u zajedničkoj skupini djece i popodnevni rad u zajedničkoj skupini djece organizirao se prema stvarnim potrebama roditelja-korisnika. S obzirom da se plan rada u takvim skupinama planira posebno, bilo je važno staviti naglasak na boravak djece različite kronološke dobi što iziskuje promišljanje pri planiranju poticaja kako bi oni zadovoljili potrebe djece različitog razvojnog stupnja.

Djeca u 6. godini života u pravilu ne spavaju, osim one djece koja imaju izrazitu potrebu za snom tijekom dana ili ako roditelj inzistira na popodnevnom odmoru. U ostalim skupinama potrebno je ispitati potrebe djece za dnevnim odmorom i za onu djecu koja tu potrebu nemaju, tj. ne mogu spavati, te smo organizirali mirne igre u sobi dnevnog boravka .

Ovako postavljena organizacija čini pretpostavku podizanju razine kvalitete u odgojno-obrazovnom radu s djecom kroz zadovoljavanje dječjih primarnih potreba, te prepoznavanje vrtića kao ustanove u kojoj se sve nastoji uskladiti s potrebama djeteta. Također, provođenje zamišljene organizacije predstavlja okosnicu ostvarenju vizije našeg vrtića kao ustanove koja podržava prava i potrebe djece i njihovih roditelja.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Financijsko poslovanje vrtića mijenjalo se i usklađivalo s Proračunom Grada.

Kako su materijalni uvjeti definirani financijskim planom naše ustanove, u skladu s tim bile su planirane sve aktivnosti za ovu pedagošku godinu.

Gradsko vijeće je na 04. sjednici od 29.11.2017.godine, donijelo odluku da se cijene vrtića smanje za 20 % od dana 01.01.2018. godine. Sukladno navedenom sada imamo pet skala cijena od 350,00 kn.,do 625,00 kuna ovisno o primanjima roditelja.

Svim roditeljima, korisnicima naših usluga, ponuđen je ugovor o ostvarivanju programa odgoja i obrazovanja. Ugovor, koji je sastavljen u dva istovjetna primjerka, potpisuju roditelji i vrtić te njime prihvaćaju međusobna prava i obveze. Za djecu polaznike vrtića vodi se evidencija kojom se svakodnevno bilježi prisutnost te njihove financijske obaveze i izvršavanje plaćanja. Ukoliko roditelji u roku od 60 dana od dospijeca računa ne izvrše obvezu plaćanja, vrtić može otkazati pružanje usluga za njihovu djecu.

Glavni zadatak godišnjeg plana rada je bio očuvanje postojećeg standarda, no zbog velikog broja djece imali smo i više djece u odgojnim skupinama iako postojeći uvjeti rada nisu bili adekvatni (kvadratura prostorija i nedostatak terasa u „starom vrtiću“). Izuzetnim zalaganjem i sposobnošću naših odgojiteljica u radu s djecom već spomenuti neadekvatni uvjeti nisu utjecali na odgojno-obrazovni rad, a dječji interesi i potrebe su maksimalno zadovoljeni.

Posebno smo se posvetili uređenju vanjskog i unutarnjeg prostora i to u pogledu stvaranja optimalnih uvjeta radi zadovoljavanja pedagoško-zdravstvenih uvjeta. Želja nam je da djeca od najranije dobi zavole prirodu i sve njene ljepote i shvate nužnost njenog očuvanja. Kroz naš odgojno-obrazovni utjecaj na djecu podsjećamo i roditelje na važnost očuvanja ne samo okoliša našeg vrtića nego i cijelog našeg grada.

„SVE ŠTO SE NAUČI U VRTIĆU, NIKADA SE NE ZABORAVLJA“.

Od planiranih ulaganja u održavanje objekata uspjeli smo izvršiti sve stavke zbog mogućnosti financiranja istih.

Iz plana investicionog održavanja objekta ostvarili smo dodatno :

- Započeta je dogradnja tri jasličke sobe dnevnog boravka po svim standardima .

Iz plana nabave i dopune didaktičkih i drugih materijala za odgojne skupine

- namještaj za sobe dnevnih boravaka u „novom vrtiću“ tako da su sada sve sobe opremljene novim namještajem (uloženo 103.364,34 kn -namještaj za dječje sobe)
- nadopuna namještaja „starog vrtića“ s kutićima za odgojno-obrazovni rad
- didaktički materijal i igračke za rad s djecom za sve odgojne skupine

Važno je napomenuti da se velika briga u oba objekta vodi oko čistoće i urednosti prostora te se znatan dio materijalnih sredstava tijekom godine utroši na kupnju sredstava za čišćenje i uređenje vanjskog i unutarnjeg prostora a ove godine smo uspjeli dokupiti poplune i posteljinu za sve . Kontinuirana suradnja sa sanitarnom i komunalnom službom pridonosi visokoj razini sigurnosti na higijensko – epidemiološkom planu (redovita kontrola hrane i vode...).

Obogaćivanje odgojno – obrazovnog rada s djecom kao i osiguravanje optimalnih uvjeta boravka djece u vrtiću naši su osnovni zadatci.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ DJECE I BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Briga za zdravlje djece u našoj ustanovi započela je već pri upisu djeteta u vrtić, uvidom u podatke iz liječničke svjedodžbe o zdravstvenom statusu i cijepljenju.

Cilj očuvanja zdravlja djeteta obilježen je preventivnim i socijalnim aspektima zdravstvene zaštite i u ovom današnjem vremenu kao i prije ne gubi na svom značaju, samo dobiva nove oblike i sadržaje u promicanju zdravlja.

Glavne zadaće i mjere koncipirane su u skladu s Programom zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima.

U cilju realizacije, radi se na:

- unapređenju i zaštiti zdravlja
- omogućavanju pravilne prehrane i njege
- te osiguravanju potrebnih mjera, uvjeta i sredstava za pravilan rast i razvoj djeteta

Programom rada naše ustanove posebna pozornost posvećuje se provođenju preventivne zdravstvene zaštite u cilju sprečavanja mogućnosti prijenosa infekcija među djecom:

- prikupljanjem potvrda sistematskog pregleda djece prije upisa u vrtić
- prikupljanjem potvrda kontrolnog pregleda djeteta nakon pojave simptoma oboljenja i na taj način praćenje epidemiološke situacije po skupinama
- antropometrijska mjerenja djece te kontinuirano praćenje uhranjenosti djeteta
- suradnja sa pedijatrijskom i higijensko-epidemiološkom službom Doma zdravlja te po potrebi dogovor o poduzimanju potrebnih preventivnih mjera u skupinama
- suradnja prema potrebi sa stručnjacima iz srodnih i medicinskih ustanova kao npr. stomatologa u prevenciji karijesa

Poticanje razvoja pravilnih kulturno-higijenskih navika:

- zajedno s odgojiteljima rad na poticanju pravilnog pranja ruku:upotreba tekućeg sapuna i papirnatih ručnika (već od prve jasličke skupine) prije i poslije objeda
- pranje zubi u srednjim i starijim skupinama poslije objeda
- kod mlađe djece: pravilna upotreba maramica za nos

Skrb o pravilnoj prehrani djece:

- izrada jelovnika koji zadovoljavaju kalorijske i nutritivne vrijednosti potrebe djece predškolske dobi za zdrav rast i razvoj djeteta
- kroz aktivnosti u suradnji s odgojiteljima provođenje razgovora o zdravoj prehrani od

mlađeg do predškolskog djeteta

Omogućen je djeci svakodnevni boravak na zraku (prema vremenskim uvjetima): boravak na terasama, vrtićkom dvorištu i drugim mjestima u cilju jačanja dječjeg organizma.

Posebnu brigu vodimo o svakodnevnom čišćenju i provjetravanju prostora u kojem borave djeca. Izuzetnu pažnju posvećujemo osiguravanju sanitarno- higijenskih uvjeta unutarnjeg i vanjskog prostora u kojem borave djeca uz redovito pranje i dezinfekciju opreme i igračaka.

Izvršena je kontrola zdravstvenog stanja svih zaposlenika u našoj ustanovi zakonom obvezatnim pregledima.

ZAKLJUČAK:

Ističemo zadovoljstvo kvalitetom i kvantitetom preventivne zdravstvene zaštite što je rezultat kontinuiranog provođenja mjera zdravstvene zaštite i HACCP sustava te zdravstvenog odgoja sa svim sudionicima odgojno obrazovnog rada što je osiguravalo i unapređivalo zaštitu zdravlja djece i siguran boravak u vrtiću.

U Dječjem vrtiću „Vladimir Nazor“ Daruvar briga za tjelesni rast i razvoj kao i zdravlje predškolske djece obvezni je dio odgojno-obrazovnog rada ustanove. Prikupljanjem podataka tijekom upisa i razgovora s roditeljima dobivamo saznanje o statusu djeteta prilikom upisa u dječji vrtić. Prati se provođenje sistematskih pregleda djece te procijepljenosti, što daje dodatne specifične podatke o djetetu. Prije samog polaska u vrtić roditelje se upućuje na obavljanje sistematskog pregleda. Ukoliko je dijete izostajalo radi bolesti, obveza roditelja je donijeti ispričnicu od liječnika.

Bitni zadaci:

- osigurati što sadržajni boravak na zraku uz poticanje tjelesnog razvoja te provođenje tjelesnih aktivnosti,
- razvijati potrebe za pravilnom prehranom te pravilan odnos prema vlastitom tijelu,
- propagiranje zdravog stila života te stjecanje pravilnih kulturno higijenskih navika i samoposluživanja djece.

Način realizacije:

- boravak na zraku i zadovoljavanje potrebe za tjelesnim aktivnostima,
- organizacija svakodnevnog boravka na zraku u cilju zadovoljavanja djetetovih potreba za druženjem s prirodom,
- boravak na zraku provoditi u vrtićkom dvorištu, terasama vrtića, sportskim terenima grada, javnim površinama, parkovima, šumici, šetnjom uz rijeku, boravkom na livadi,
- organizirati jednodnevne izlete u prirodu,
- organizirati susrete i športska natjecanja između vrtića u okruženju,
- sudjelovati dječjoj olimpijadi,
- organizirati prostorni kontekst tako da zadovoljava potrebe djeteta za kretanjem,
- omogućiti individualni rad i nesmetanu igru djece u manjim skupinama,
- upućivati djecu na moguće opasnosti prilikom igara i boravka na zraku – preventivno djelovanje,
- osigurati djeci odgovarajuću zaštitu u ljetnom periodu – voda.

Nositelji: stručni tim, ravnateljica, odgojiteljice, majstor, roditelji, vanjski suradnici.

Vrednovanje: tabele, uvidi, praćenje, uspoređivanje, foto dokumentacija, samo vrednovanje, izjave djece, roditelja, valorizacija programa i rezultati.

Zdravi stil života te stjecanje pravilnih kulturno higijenskih navika i samoposluživanja:

- pravilna prehrana- stjecanje navika,
- educiranje djece o zdravom načinu života i zdravoj hrani,
- educiranje roditelja o zdravim prehrambenim navikama,
- proslave rođendana na primjeren način,

- stjecanje pravilnih kulturno – higijenskih navika,
 - samoposluživanje i način provedbe u osamostaljivanju djece.
- Nositelji:** odgojitelji, roditelji i stručni tim.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Godišnje izvješće o radu u pedagoškoj godini 2018.-2019. napravljeno je u skladu s Godišnjim planom i programom za istu pedagošku godinu, a na temelju Godišnjih izvješća odgojitelja i ostale pedagoške dokumentacije.

Odgojno–obrazovni rad u svim programima ustrojenim u vrtiću odvijao se u skladu sa *Zakonom o predškolskom odgoju*, koncepcijom razvoja predškolskog odgoja, *Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi* te *Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*. (2014) i njemu pripadajućim načelima, vrijednostima i ciljevima. Redoviti desetosatni program se provodio u 10 odgojnih skupina, od čega su 3 skupine jasličkog uzrasta i 7 skupina vrtićkog uzrasta, dok se program predškole u trajanju od 250 sati godišnje provodio u starijoj odgojnoj skupini Tratinčice.

Ostvarivanje postavljenih zadataka intenzivno se provodilo u svim odgojnim skupinama, a sa ciljem uvažavanja individualnih potreba i interesa djece. U svakodnevnim aktivnostima posebna pažnja pridavala se aktualnim interesima i mogućnostima djece kako bi se omogućilo stvaranje svih potrebnih uvjeta za istraživanje i učenje djece.

Tijekom godine nastojali smo sustavno promišljati unapređivanje uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet putem stalnog podizanja razina osobnih i profesionalnih kompetencija.

4.1.1. OPĆI CILJEVI I ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Cilj odgojno-obrazovnog djelovanja radi svoje kompleksnosti nije moguće ostvariti u jednoj pedagoškoj godini, stoga smo ga postavili dugoročno.

Postavljeni CILJ podrazumijevao je *intenzivniji rad na izgradnji i afirmaciji identiteta ustanove kroz odgojno-obrazovne aktivnosti s djecom i roditeljima, a kroz permanentno stručno usavršavanje odgojitelja u ustanovi razvijati njihov osobni profesionalni identitet i podizati razinu profesionalnih vještina za kvalitetno zadovoljavanje dječjih razvojnih potreba.*

Kako naš vrtić Dječji vrtić " Vladimir Nazor" Daruvar čini neodvojiv dio kulture grada Daruvara, živi u prirodnom njegovom okruženju i koristi prirodne resurse koje grad posjeduje nastavili smo s ranije započetim projektom uz nadopunu u njegovom provođenju „**VODA I ŠUMA- PRIRODNI RESURSI GRADA DARUVARA**“. Projekt se provodio na razini ustanove u svim odgojnim skupinama. Na svojstven način i prema psihofizičkim mogućnostima djece te njihovim interesima kao i njihovim aktualnim potrebama i mogućnostima svaka je skupina provodila segment projekta. Aktivnosti u projektu su proizlazile iz aktualnih dječjih interesa, a u skladu s njihovim potreba i razvojnim mogućnostima

Cilj ovog projekta je bio da kod djece rane i predškolske dobi potaknemo interes za istraživanjem vlastite okoline i prirodnih vrijednosti grada Daruvara kako bi im od malih nogu razvili osjećaj pripadnosti i ponosa što su građani najljepšeg malog grada Hrvatske.

U nastavku je predstavljen samo jedan mali dio onoga što je svaka skupina pripremala i realizirala. Postoji zasebna dokumentacija koja govori o samoj realizaciji pojedinih projekata uz tekst i fotografski zapis. Odgojiteljice sa puno truda, zalaganja i profesionalnih kompetencija provele su zajedno s djecom svoje projekte i stručno ih opisale.

1. Skupina Suncokreti

Odgojiteljice: Dubravka Prević i Katarina Baumhak Jakić

Cilj je bio uočavanje gdje se voda i drveće mogu pronaći; stjecanje novih znanja o vodi i vrijednost vode u našem životu; stjecanje novih znanja o šumi i utjecaj na naš život. Upoznavanje ljepote našeg grada.

Zadaci projekta:

- zapažati svijet oko sebe,
- zadovoljiti dječju znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem,
- obogatiti dječju spoznaju o drveću u neposrednom okruženju,
- poticati i razvijati kreativno izražavanje na likovnom, glazbenom i scenskom području na temu vode i šume,
- istraživati ljepote našeg grada,
- sijati sjeme i pratiti razvoj biljaka u teglicama.

Djeca skupine bila su toliko mala da su prve šetnje bile unutar vrtićkog dvorišta. Već tada su usmjeravani da gledaju svijet oko sebe. Šetnje su se širile do okolnih ulica u kojima su promatrali drveće likvidambara, jasena i javora. U jesen su sakupljali otpale listove u malom parku. Upoznali važnost vode u vlastitoj okolini. Pronalazili vodu na različitim lokacijama (voda iz slavine, lokve na pločniku, promatranje kiše kroz prozor, igre snijegom do topljenja, izvori tople vode, rijeka Toplica). Do kraja pedagoške godine promatrali rijeku Toplicu nakon velikih kiša i počeli šetati po Julijevom parku i otkrivati ljepote našega grada

2. Skupina Loptice

Odgojiteljice: Ines Domović Šimek i Mirjana Voborski

Ovim projektom potaknuli su djecu da spoznaju važnost vode i šume za život i zdravlje.

1. Voda – kreirane su aktivnosti vezane uz očuvanje osnovne higijene - pranje ruku, toplo-hladno, poticanje na samostalnost pri obavljanju osnovne higijene ruku, korištenja wc-a, uzimanje pića za žed; pranje rublja-igre vodom, pranje odjeće od lutaka; pranje igračaka; važnost vode za zdravlje; ne rasipanje vode, štednja vode za ostale (primjer za ostalu djecu u vrtiću)

Voda našeg grada- posjete: izvor tople vode, rijeka Toplica, bazen, bara, fontana...

Voda u prirodi -kiša, snijeg, led.

2. Šuma - aktivnosti vezane uz razvoj spoznaje različitosti drveća, visina, izgled drveta, lista, bodljice; hlad ispod drveta; cvijet na drvetu; voćka na drvetu; sadnja pšenice za Božić; briga za biljku, zalijevanje; drvo kroz 4 godišnja doba; posjete parku.

Aktivnosti su dokumentirane kroz dnevne valorizacije, putem informacija na panoima.

Skupina Zvončići

Odgojiteljice: Anita Koudela i Jasminka Ferenac

Cilj je bio upoznavanje djece sa šumom kroz četiri godišnja doba. Da djeca uoče promjene koje se u šumi događaju (pupanje, listanje, šuštanje lišća, promjena boje lista, opadanje lišća, gole grane, izgled drveta, što u šumi raste, šumski plodovi...), te da zadovoljimo potrebu za kretanjem i što više boravimo na svježem zraku.

Zadaci: Zadovoljiti dječju znatiželju te njihovu potrebu za istraživanjem. Upoznavanje sa raznovrsnim biljnim svijetom kroz česte odlaske u park/šumu.

Projekt park/šuma započeo je tijekom ove školske godine nakon brojnih šetnja/posjeta parku i šumi. Djeca su počela primjećivati veliko drveće, cvrkut ptica, šuštanje lišća kroz krošnje te su počela postavljati pitanja- „Što se to čuje?“ „Kakvo je to šuštanje?“ „Teto jel u ovoj šumi živi medvjed i vuk?“ Također su sami tražili da se što više ide u šetnje u park/šumu da bi vidjeli ili upoznali neku novu životinju. Tamo su promatrali drveće, koru drveća (koja nije bila svugdje ista), mahovinu, ugledali su i neke čudne gljive, osluškivali šuštanje lišća i vjetra. Boravkom u šumi djeca su primijetila da su stabla različita- neka su tanka i visoka, neka niska i debela. Držeći se za ruke mjerili bi stabla.

Tijekom odvijanja projekta djeca su upoznala važnost šume te koliko je ona važna svim živim bićima za život budući da nam daje čist zrak, ali i dom svim šumskim životinjama. Priče (Maša i medo, Zlatokosa i tri medvjeda, Drvo ima srce, Što mi se tužio hrast, Neposlušno mače)- naučila su mnogo toga te nam ponudila znanje o šumi koje nismo dosad znali. Da će to znanje o šumi utjecati na naše ponašanje prema njoj u budućnosti, da ju negujemo, čuvamo i da ju volimo.

3. Skupina Zečići

Odgoviteljice: Ivana Heđi i Sunčana Landripet –Matić

Cilj je bio da djeca upoznaju našu park šumu kroz četiri godišnja doba, da veće promjene koje se događaju (promjene boje lišća, padanje lišća, pupanje, izgled drveća, što sve u šumi raste, životinjski svijet...)

Zadaci: razvijati ekološku svijest o važnosti šume; zadovoljiti dječju znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem; upoznavanje s raznovrsnim biljnim i životinjskim svijetom koja možemo susresti u našoj park šumi. Često su djeca tražila samoinicijativno da idu u šetnju i na igru u park šumu gdje su djeca mogla šumu doživjeti u potpunosti.

Projekt se nadovezao na prošlogodišnji projekt voda u kojem su djeca upoznali važnost i vrijednost vode. Tijekom tog projekta, djeca su uočila i da šuma tj. drveće ima isto vrlo važnu ulogu za nas ljude.

Izjava djeteta : „Šuma nam pomaže da dišemo“-J.Š.(4.god.). Na tu njegovu izjavu djeca su se počela interesirati na koji to način čini šuma i tako se počelo s ovim projektom.

4. Skupina Leptirići

Odgoviteljice :Branca Šeba i Đurđica Pervan Zacska

Projekt se nadovezuje na prošlogodišnji „Voda – izvor života“ u kojem su djeca upoznala važnost i vrijednost vode. Tijekom realizacije djeca su uočila da šuma kao i voda imaju važnu ulogu za život i opstanak ljudi i drugih živih bića, točnije bez šume i vode ne bi bilo ni života!

Cilj projekta bio je da djeca što bolje upoznaju šumu u našem neposrednom okruženju – naše parkove, kroz sva četiri godišnja doba: promjene na boji lišća, šarenilo boja, padanje lišća, izgled drveća, pupanje, biljni i životinjski svijet u šumi, tko živi na kori drveća, tko ispod nje, u krošnjama...Te da zadovolje potrebu za kretanjem na svježem zraku...

Zadovoljiti dječju potrebu za znatiželjom i istraživanjem, stjecanje novih znanja o vodi, o važnosti vode, upotrebi, vrijednosti i očuvanju. S toga je važno razvijati ekološku svijest kod djece od najranije dobi kako da svojim ponašanjem utječu na održivost i očuvanje vode.

Zadace projekta:

- razvijati ekološku svijest o važnosti šume,
- razvijati ekološku svijest o važnosti vode,
- zadovoljiti dječju znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem,
- poticati i razvijati kreativno izražavanje djece govornom, likovnom i glazbenom izražavanju,
- stvaranje pozitivne slike o sebi.

Tijekom odvijanja ovog projekta primijetilo se da djeca imaju sve više empatije i razumijevanja o tome koliko je šuma važna i potrebna svim živim bićima, budući da nam ona daje čisti zrak i hranu. Bez šuma ne bi bilo života na Zemlji, ne bi bilo ni nas! Djeca također imaju bogato znanje o vodi, njezinom svojstvu, značaju i upotrebi, znaju da se ona javlja u različitim agregatnim stanjima.

Sve priče, recitacije, slikovnice, eksperimente i kazališne predstave koje smo vidjeli obogatile su naše znanje o šumi i vodi, utjecale su na vrijednosti koje ćemo ubuduće njegovati. Isto tako oblikovale su naše ponašanje, kulturu i odnos prema šumi i vodi ! Nadasve smo se družili, boravili na svježem zraku, pomagali smo jedni drugima i ojačali prijateljstva.

5. Skupina Kockice

Odgojiteljice : Valentina Pahoki Nedinić, Matea Kadežabek , Katarina Jozić

Cilj je bio potaknuti spoznajni razvoj djece i ekološku svijest kroz upoznavanje utjecaja vode na biljni svijet, kroz upoznavanje različitih lokacija prirodne baštine, šuma, park-šuma, izvora termalne vode i znamenitosti našeg grada Daruvara.

Kroz ovaj projekt želja je povezati postojeća znanja o vodi i njezinim svojstvima sa prirodom koja nas okružuje te na taj način razviti kod djece empatiju prema prirodi.

- sakupljanje (jesenski plodovi, prirodne),
- motoričke aktivnosti – fina i gruba motorika; posjete i šetnje, boravak u prirodi,
- likovno izražavanje – korištenje raznih pedagoški neoblikovanih materijala, te gotovih materijala za slikanje (tempere, paste, vodene boje...) – šuma, drveće, voda, izvor, građevine,
- izrađivanje lutki od prirodnog materijala, te njihovo korištenje u dramatizaciji,
- korištenje senzomotoričkih ploča, senzornih kutija, boca i senzornih vrećica kroz sve aktivnosti,
- osluškivanje prirode upotrebom svih osjetila,
- prema dječjem interesu dopunjavati postojeće centre (stolno-manipulativni centar, centar građenja, centar male matematike, centar početnog čitanja i pisanja...) novim materijalima i didaktičkim igrama, te prema potrebi oformiti i nove centre.

6. Skupina Zvezdice

Odgojiteljice : Biljana Čičin Radin i Iva Stanić

Cilj: poznavanje šume i njezinih različitosti kroz godišnja doba (promjena boje lišća, opadanje, pupanje, izgled kore drveta, što u šumi raste, šumski plodovi i životinje); Važnost šume i njihove zaštite zbog nastajanja klimatskih promjena; Ugroženost šuma (sječa drveća, požari, onečišćenje zraka, tla i vode)

U suradnji sa šumarijom dogovorena je edukativna posjeta i izlet park šumi (djeca su bila jako znatiželjna, postavljala su pitanja i odgovorima su obogatila neka znanja o šumi te osjetila ljepotu igre u šumi). Promatrali smo koku drveta, mahovinu, uočili tanka, debela, visoka i niska stabla te osluškivali šuškanje lišća na vjetru kao i ostale šumske zvukove. Kako bi podržali dječji interes za šumu u sobi boravka počeli smo sami izrađivati od prirodnih materijala maketu „jesen u šumi“. U izradu makete uključili smo i roditelje koji su nam pomogli prikupiti raznoliki neoblikovani materijal kao što su kartonski tuljci, grančice, kamenčići, lišće, mahovinu, češere, žirove, drvene oblutke i dr. Od glinamola djeca su izrađivala šumske životinje a u nastajanju šume izoštravala osjete opipa, njuha i vida.

Nastali su likovni radovi na temu: Češer, Drvo sa korijenom i krošnjom, List; provodile su se i aktivnosti pridruživanje slovo na slovo (na istu zadanu temu, brojanje godova, izrada „*stabla dobrih djela*“ od grančica; sa dolaskom zime napravili smo na isti način šumu u zimi sa njenim karakteristikama; koristili se edukativnim filmovima sa „Youtube-a“ i enciklopedijama.

Zaključak: Projekt je bio zanimljiv i neiscrpan u aktivnostima koje nismo uspjeli sve realizirati, interes djece je velik stoga se projekt nastavlja dalje.

7. Skupina Tratinčice

Odgojiteljice: Ivana Mijoč Ambroš i Zdenka Siruček

Cilj i zadaci su bili upoznati djecu sa šumom kao staništem, prirodnim promjenama, šumskim raslinjem, zadovoljiti potrebe djece za kretanjem, promatranje rijeke Toplice, izvora termalne vode, potaknuti spoznajni razvoj djece, podići ekološku svijest djece, te uočavanje prirodnih promjena šuma.

Vrednovanje: Naglašena važnost očuvanja okoliša, stvorena ekološki educirana svjesnost i savjesnost djece kao zalag za budućnost. Približena je voda, šuma i šumarska struka djeci. Integrirane spoznaje stečene na terenu, u šumi, pri vodotoku rijeke Toplice i ribnjaka u cjelokupni odgojno – obrazovni proces. Upoznali smo šumske biljke, te šumska i slatkovodna živa bića.

Podučenosť djece važnosti sprječavanja požara i posljedica požara. Spoznaja da šuma može biti nadahnuće za likovne i literarne radove (integracija u obrazovni proces).

8. Skupina Jagodice

Odgojiteljice : Gordana Sekulić i Marijana Jenkač Dželajlija

Cilj i zadaci su potaknuti spoznajni razvoj djece:

-djecu upoznati sa šumom kao prirodnim staništem mnogobrojnih biljnih i životinjskih vrsta, promjenama tijekom godišnjih doba.

-upoznati djecu sa svim izvorima vode u gradu te podići ekološku svijest i osvijestiti važnosti očuvanja pitkih voda.

Djeca su kroz raznovrsne aktivnosti usvojila mnogobrojne nove spoznaje vezane uz šumu i vodu, prije svega podignuta je ekološka svijest o važnosti zaštite i očuvanja prirodnih okoliša i resursa.

4.1.2. SPECIFIČNE ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

U cilju kontinuiranog promišljanja i planiranja odgojno-obrazovnog rada odredili smo specifične zadatke i ključna područja koja smo razvijali tijekom godine. Shodno tome radili smo na osvještavanju zdravlja i zdravih navika uz motto „BRINEMO O SVOM ZDRAVLJU I GRADIMO ZDRAVE NAVIKE“

Ciljano smo radili na stvaranju uvijeta u kojim dijete gradi svoja ponašanja usmjerena na brigu za vlastito zdravlje a time smo razvijali kod djece potrebu i sposobnost brige o sebi.

U tom cilju ove godine smo radili na:

- prepoznavanju, praćenju i planiranju podrške individualnim razvojnim potrebama djece s naglaskom na zdrav način života, kulturno-higijenske i radne navike,
- osiguravanju primjerenog, zdravog i sigurnog okruženja djeteta uvažavajući djetetovo pravo na zdravi rast i razvoj,
- osigurati redovito praćenje psihofizičkog razvoja djece po skupinama u cilju pravovremenog reagiranja na odstupanja,
- organizaciji prostornog konteksta koji zadovoljava potrebe djeteta za kretanjem, potiče razvoj ekološke osjetljivosti, potiče i razvija svijest o vlastitoj sigurnosti i zaštiti zdravlja
- prevenciji zdravstvenih problema - osigurati što češći i ciljani boravak na zraku uz poticanje tjelesnog razvoja,
- promišljanju i intenziviranju suradnje s roditeljima i širom društvenom zajednicom u cilju osvješćivanja zdravog načina života djece,

-osvještavanju profesionalne uloge odgajatelja i jačanju njihovih profesionalnih kompetencija.

Kako je tekla realizacija projekta , predstaviti ćemo samo jedan mali dio toga:

1. Skupina Jabučice

Odgajateljice : Lidija Kubica i Zlata Župan (viša medicinska sestra).

Cilj: Kod djece pobuditi interes prema vježbanju i zdravoj prehrani, stjecanje navika zdravog života.

Zadaci projekta: stvarati navike vježbanja; zadovoljiti kroz tjelesne aktivnosti moć, slobodu, pripadanje i zabavu; težiti stjecanju navika tjelesnih aktivnosti; istraživati raznolikost zdrave prehrane. Zdravlje djeteta je najveće bogatstvo, zadaća naše ustanove je poduzeti sve potrebne mjere i preduvjete za cjeloviti rast i razvoj svakog djeteta te osiguravanje zdravog i sigurnog ozračja u kojem dijete boravi, a koje će doprinijeti realizaciji optimalnih uvjeta za zadovoljavanje osnovnih životnih potreba djeteta.

2. Skupina Suncokreti

Odgajateljice :Dubravka Prević i Katarina Baumhak Jakić

Cilj: Stjecanje zdravih higijenskih navika, zdravih prehrambenih navika i poticanje na redovitu tjelovježbu.

U odnosu na dijete:

- poticanje interesa za vlastito zdravlje,
- širenje spoznaja o svom tijelu i navika za očuvanje zdravlja,
- zadovoljiti dječju znatiželju za stjecanjem novih znanja i potrebu za istraživanjem,
- poticati na kreativno izražavanje likovnim, scenskim i glazbenim aktivnostima,
- zadovoljavanje različitih potreba i poticanje na samostalnost pri jelu, odlasku na toalet i pravodobnom odvikavanju od pelena,
- poticati samoinicirano učenje o tijelu, prehrani i sportovima.

3. Skupina Loptice

Odgajateljice: Ines Domović Šimek i Mirjana Voborski

Ovim projektom htjeli smo kod djece osvijestiti važnost zdravlja za čovjeka, a povezano uz projekt voda, higijene ruku i tijela kao predispozicije za zdravlje.

Bavili smo se osnovnim dijelovima tijela, imenovanju istih, bogaćenju riječnika novim riječima (trepavice, obrve, lakat, rame, stopalo, dlan i slično).

Izradili smo plakat "Moje tijelo"; Sklop aktivnosti sa liječnikom; Briga oko drugih prijatelja; Lječenje lutaka, medvjedića; Uživljavanje u uloge liječnik/bolesnik; Kutijice liječnika (suradnja s roditeljima, donošenje kutijica, bočica, zavoja...).

Približavanje zanimanju liječnik, medicinska sestra, stomatolog (oni su dobri i pomažu nam kada nas nešto boli, ne moramo ih se bojati; jedan dječak u skupini imao je veliki strah od liječnika).

Tokom ped. god. napravili smo antropometrijska mjerenja djece, te smo ustanovili da većina djece pravilno raste i razvijaju se (dvoje djece naginje pretilosti).

4. Skupina Zvončići

Odgajateljice: Anita Koudela i Jasminka Ferenac

Cilj: Pobuditi interes prema stjecanju navika zdravog života, vježbanju i zdravoj prehrani,

Zadaci projekta:

- osiguravanje zdravog i sigurnog ozračja u kojem dijete boravi, težiti stjecanju kulturno higijenskih navika, navika za provođenje tjelesnih aktivnosti; istraživati raznolikost zdrave prehrane,
- stjecanje potrebe održavanja osobne higijene, pravilno pranje ruku, korištenje WC-a pranje zubi,
- širenje spoznaja o svom tijelu i navika za očuvanje zdravlja,
- zadovoljiti dječju znatiželju za stjecanjem novih znanja i potrebu za istraživanjem u području zdravlja,
- poticanje interesa za vlastito zdravlje, pravilna i zdrava prehrana – što manje slatkiša,
- poticati na kreativno izražavanje scenskim i glazbenim aktivnostima.

5. Skupina Zečiči

Odgojiteljice: Ivana Heđi i Sunčana Landripet –Matić

Cilj: isticanje važnosti tjelesnih aktivnosti i važnost boravka djece u otvorenom prostoru kao osnova zdravog razvoja.

U odnosu na dijete: stvaranje navika vježbanjem; težiti učenju novih tjelesnih aktivnosti.

Rezultat ovog projekta je zajedničko zadovoljstvo djece, roditelja i odgojitelja. Potaknuli smo roditelje da približe djeci konzumaciju zdravih namirnica. Za početak kroz proslavu dječjih rođendana u vrtiću i da što više borave s djecom na svježem zraku tj. na otvorenom prostoru.

6. Skupina Leptirići

Odgojiteljice :Brana Šeba i Đurđica Pervan Zacska

Cilj projekta: Stjecanje navike svakodnevne fizičke aktivnosti, zdravih prehrambenih navika te higijenskih navika (sa naglaskom na pravilno pranje zuba). Da bi ostvarili zadani cilj nužno je usklađeno djelovanje vrtića i roditelja.

Zadaci projekta:

- prepoznati važnost boravka na zraku,
- prepoznati važnost pravilne prehrane za zdravlje općenito kao i zdravlje zubi,
- upoznati djecu sa činjenicom da ima ispadaju mliječni i rastu trajni zubi,
- važnost održavanja higijene tijela i pravilnog pranja zubi,
- neutralizirati strah od liječnika i stomatologa.

Suradnja: sa lokalnom zajednicom – posjet Hitnom medicinskom prijemu, posjet stomatologu u našem Domu zdravlja; Dr. Ivan K. pokazao nam je kako se pravilno peru zubi, pregledao je ponovno svoj djeci zubiće – što smo vidjeli i na ekranu! Svako dijete dobilo je medalju za hrabrost – ova posjeta zubaru neutralizirala je u potpunosti strah od zubara!

Med.sestra Ines M. pokazala nam je kako se na hitnoj pomaže unesrećenima ili onima koji trebaju najbržu pomoć! Dobili smo pregršt materijala (zavoji, maske, šprice, flasteri...) koje ćemo koristiti u simboličkim igrama.

Prateći interes djece u našoj skupini odabrali smo temu za našu završnu priredbu, vezanu za zdravlje, odnosno zube, pod nazivom „Šubi-dubi u pitanju su zubi“, gdje smo pokazali dio toga što smo sve naučili ove godine o zubima! Interes za temu i dalje traje...

Ujedno smo potaknuli roditelje da djeci približe konzumaciju zdrave hrane i namirnica, kao i da više borave s a svojom djecom na svježem zraku!

7. Skupina Kockice

Odgoviteljice : Valentina Pahoki Nedinić, Matea Kadežabek , Katarina Jozić

Cilj: Informirati, motivirati i osvijestiti djecu: kako se što zdravije i kvalitetnije hraniti; koja je važnost svakodnevnog tjelesnog vježbanja i provođenja higijenskih navika. Upoznati ih s utjecajem hrane i tjelesnog vježbanja na zdravlje, te ih potaknuti na što odgovorniji odnos prema sebi i svome tijelu.

Namjena: Kroz ovaj projekt želimo osvijestiti djecu na važnost svakodnevnog tjelesnog vježbanja i provođenja higijenskih navika kako bi ih potaknuli na aktivno uključivanje u tjelesne aktivnosti i brigu o svome zdravlju.

Specifični zadatci:

- proširivanje spoznaja o vlastitom tijelu,
- važnost svakodnevnog provođenja higijenskih navika,
- učenje o zdravlju – njegovu očuvanju i jačanju,
- upoznati se s našim osjetilima: sluh, njuh, vid, okus, opip,
- upoznati se s dobrobitima tjelesnog vježbanja,
- upoznavanje zanimanja liječnika, medicinske sestre i stomatologa,
- prepoznati važnost prehrane za zdravlje cijeloga tijela,
- neutralizirati strah od liječnika i stomatologa,
- upoznati djecu sa činjenicom da im ispadaju mliječni zubi a rastu trajni.

8. Skupina Zvezdice

Odgoviteljice : Biljana Čičin Radin i Iva Stanić

Cilj: Usvajanje zdravih higijenskih navika, zdravih prehrambenih navika i poticanje na redovitu tjelovježbu

Bitne zadaće u odnosu na dijete:

- širenje spoznaja o svome tijelu i zdravih navika,
- poticanje svijesti o brizi za vlastito zdravlje,
- zadovoljiti dječju znatiželju za stjecanjem novih znanja i potrebe za istraživanjem,
- poticati kreativno izražavanje likovnim, scenskim i glazbenim aktivnostima.

U odnosu na roditelje:

- omogućiti stalno informiranje roditelja,
- razvijati partnerski odnos s roditeljima u otvorenoj i podržavajućoj komunikaciji,
- aktivno uključivati roditelje u proces rada.

Projekt je proizašao iz kurikularnog planiranja na nivou ustanove:

- upoznavanje sa zdravim i nezdravim namirnicama (prerađevine) i njihovim utjecajem na naše zdravlje,
- usvajanje zdrave prehrane i uživanje u njoj uz različite praktične aktivnosti,
- poticanje svakodnevne tjelovježbe u svrhu razvijanja svijesti o važnosti vježbanja za zdravlje i njihovo odrastanje,
- posjeta stomatologinje u skupinu, velika uloga zdravih zuba (žvakanje hrane) u odnosu na zdravlje.

Ostvarivanje postignuća:

- ostvaren je pozitivan stav prema prehrani i tjelovježbi,
- djeca su osnažila pozitivnu sliku o sebi,
- sticala su slobodno i kreativno izražavanje te empatiju i suradničko učenje,
- razvijala su jezične kompetencije i svoj govor.

9. Skupina Tratinčice

Odgajateljice: Ivana Mijoč Ambroš i Zdenka Siruček

Cilj: - stjecati zdrave higijenske navike kod djece, utjecati na razvoj samostalnog funkcioniranja djeteta unutar skupine, poticati navike oralne higijene, osvijestiti važnost zdravih nutritivnih navika, te osvijestiti važnost svakodnevne tjelesne aktivnosti sa razvijanjem mentalne ravnoteže - unutarnjeg mira.

Postignuća: - razvijena su znanja o svome tijelu, osviještena briga za svoje zdravlje, kreirana pozitivna slika o sebi, usvojena potrebna elementarna načela vježbanja i zdravog hranjenja, svijesnost važnosti slušanja sugovornika, razvijena osnovna empatija.

10. Skupina Jagodice

Odgajateljice : Gordana Sekulić i Marijana Jenkač Dželajlija

Cilj: poticati usvajanje higijenskih navika i oralne higijene, utjecati na samostalnost djece pri održavanju vlastite higijene, osvijestiti važnost zdrave prehrane i svakodnevne tjelesne aktivnosti i boravka na svježem zraku.

Djeca su kroz raznovrsne aktivnosti usvojila mnogobrojne nove spoznaje vezane uz vlastito tijelo (anatomija), važnost održavanja osobne higijene i oralne higijene. Postali su samostalniji u održavanju higijene.

Svaki projekt je dokumentiran i opisan uz fotografske zapise. Projekti su vrlo uspješno realizirani te su djeca tijekom godine stekla puno novih spoznaja, učila iskustvom i praktičnim djelovanjem.

Radi boljeg poznavanja cjelovitog individualnog razvoja djeteta, odgajatelji su ustrojavali i koristili RAZVOJNE MAPE kao jedan od načina koji služi za pohranjivanje informacija o djetetu.

Individualna razvojna mapa prikaz je osnovnih prekretnica u mentalnom i tjelesnom razvoju djeteta od rođenja do sedme godine. Na razumljiv i jednostavan način opisuje karakteristične promjene i moguća odstupanja, a namijenjena je odgajateljima i roditeljima, kao orijentacijska osnova za praćenje razvoja djeteta i organiziranje njegove aktivnosti (prema Ivić, Novak, Atanacković i Ašković).

U tom cilju ove godine intenzivnije smo radili na ustrojavanju Razvojnih mapa te na praćenju napretka djece – razvojne mogućnosti na početku i na kraju godine; vođenju Razvojnih mapa za svako dijete uz praćenje i dokumentiranje razvoja; informiranju roditelja o razvojnim mogućnostima djeteta; opažanjima u skupini (protokoli, tabele); prikupljanju raznih priloga kao dokumentiranje procesa učenja i razvoja djeteta.

Radi boljeg poznavanja cjelovitog individualnog razvoja djeteta profesionalne uloge odgajatelja i jačanju njihovih profesionalnih kompetencija na prepoznavanju, praćenju i planiranju podrške individualnim razvojnim potrebama i interesima djece s naglaskom na dokumentiranje aktivnosti djece i odgojno-obrazovnog procesa bila su organizirana stručna usavršavanja odgojitelja u vidu timskog rada na Internim stručnim aktivima, gdje smo prorađivali tu tematiku uz stručna predavanja i pisane priloge pedagoginje.

Osim projekta na nivou ustanove „Voda i šuma – prirodni resursi grada Daruvara“ i „Brinemo o svom zdravlju i gradimo zdrave navike“ svaka skupina je provodila i druge specifične zadatke radi unapređivanja rada u skupini, prema potrebama djece i roditelja.

1. Jabučice – Učenje istraživanjem u jaslicama
2. Suncokreti – Poticanje senzomotoričkog razvoja djece. Omogućiti djeci da razvijaju svoje znanje o bojama te zadovoljavaju aktualne interese.
3. Loptice – Potaknuti senzomotoričku inteligenciju kod djece jasličke dobi.

4. Zvončići - Razvoj senzomotorike kod djece u četvrtoj godini života.
5. Zečići - Usavršavanje motoričkih vještina.
6. Leptirići - Promet i prometna kultura.
7. Kockice – Poticajno prostorno materijalno okruženje djece predškolske dob.
8. Zvezdice - Promicanje prava djeteta i uvažavanje njihovih potreba.
9. Tratinčice – Dječje igre otete zaboravu.
10. Jagodice – Razvijanje socijalnih vještina u prihvatljivim oblicima socijalne interakcije i komunikacije.

PROSTORNO MATERIJALNI KONTEKST

Prilikom organizacije odgojno-obrazovnog rada vodilo se računa o stvaranju kvalitetnih prostorno-materijalnih uvjeta za što bolje ostvarivanje programa i poticanje djece na samostalno istraživanje i učenje. Sama organizacija prostora soba dnevnih boravaka djece potiče dijete da se osjeća prvenstveno sigurno u prostoru te potiče dijete na samostalno istraživanje.

Sigurnost prostora odnosi se na sigurno kretanje po prostoru, te na materijale koji su dostupni djeci za istraživanje. Prostorna organizacija centara aktivnosti poziva djecu da se u druže u manjim skupinama što im omogućava lakše ostvarivanje komunikacije sa djecom u aktivnostima. Također, organizacija prostora mora zadovoljiti i potrebu djeteta da se u određenim trenucima osami kada ono osjeti potrebu za time.

Kako bismo djecu potaknuli na samostalno istraživanje, materijali koji su ponuđeni djeci su prvenstveno raznoliki i prilagođeni potrebama i mogućnosti djece određene dobi. Bogatstvo materijala omogućava djeci kombiniranje i osmišljavanje novih načina igre sa materijalima.

Uvažavajući činjenicu da djeca rane i predškolske dobi najbolje uče u neposrednom doticaju s okolinom, uče čineći, važno je osigurati im sve uvjete za istraživanje i dolaženje do novih spoznaja. Na takav način djeca produbljuju i nadograđuju već postojeće znanje.

Procjena elemenata kvalitete prostora u odgojnoj skupini koji su bili preferirani tijekom godine što je bilo najviše prisutno

<i>odabir</i>	<i>elementi kvalitete prostora u odgojnoj skupini</i>	
a	10	Centri aktivnosti omogućili su djeci sigurno kretanje
b	10	Prostor je omogućavao rad u manjim skupinama
c	9	Prostor je omogućavao osamljivanje djece prema potrebi
d	9	U prostoru je bilo mogućnosti za susrete i dogovore cijele skupine s odgojiteljem
e	9	Mogućnost samostalnog otkrivanja znanja - „učenje činjenjem“ kroz neposrednu aktivnost

Važno je skrenuti pozornost da je sigurnost djece za odgojitelje na prvom mjestu uz rad u manjim skupinama, mogućnost osamljivanja djece te konstruktivna interakcija i komunikacija između djece i odgojitelja. I dalje tvrdnja „Mogućnost samostalnog otkrivanja znanja“ - „učenje činjenjem kroz neposrednu aktivnost“ treba biti jedan od prioriteta u radu s djecom. I slijedeće godine potrebno je skrenuti više pozornosti na ovaj zadatak. Dakle potrebno je osigurati takve uvjete za igru i aktivnosti djece da imaju priliku svojim praktičnim djelovanjem sama pronalaziti rješenja i učiti iz vlastitog iskustva.

Djeci je omogućeno nesmetano kretanje prostorima skupina te međusobno druženje djece iz različitih skupina. Aktivno se potiče djecu na međusobna druženja i u ostalim prostorima, poput hodnika i vanjskih prostora vrtića, jer upravo takav oblik druženja djece različite dobi ima pozitivno djelovanje:

mlađa djeca uče od starije djece prema modelu koji vide u njima, dok starija djeca imaju priliku iskazati i uvježbati svoje već stečene vještine i znanje.

Dostupnost materijala omogućava razvoj samostalnosti kako kod djece jasličke dobi tako i kod djece vrtićke dobi. Već od samog početka važno je organizacijski promisliti i ostvariti sve uvjete da djeca mogu samostalno zadovoljiti svoje potrebe za vodom, hranom i odražavanjem higijene. Odgojiteljice u svojim izvješćima navode da su ostvareni svi uvjeti da djeca samostalno mogu popiti vodu, dok je potrebno dodatno poticati djecu na samostalno serviranje i uzimanje hrane. Način uređenja, rasporeda i opremljenost prostora u skupinama govori nam kakve vrijednosti i kakav pristup djetetu, njegovom odgoju i obrazovanju imaju pojedine odgojiteljice.

I ove godine u skupinama su bili najviše zastupljeni slijedeći centri: građevni centar, centar aktualnosti i blagdana, obiteljski centar, centar predčitačkih vještina, knjiga, slikovnica, likovni, centar prirode i istraživački, predmatematičkih sposobnosti, glazbeni i centar za motoričke aktivnosti.

Povremeni centri tijekom godine:

kutić liječnika, dramatizacije, istraživački, jeseni, zanimanja ljudi, aktualnosti, aktivnosti s kretanjem, kuhinje, glazbeni, uživljanja u druge likove, osame, knjižnice, blagdana – aktualnosti, prirode, predčitačkih vještina, slikovnica, prerađivanja, kuhara, pekara, učitelja, vatrogasaca, dramskih improvizacija, životinja, zdravstveni, mali vrt, pošte, trgovine, ekološki, moje tijelo, scenski, predmatematičkih sposobnosti, dječjeg tjedna, aktivnosti s kretanjem.

Prema izdvojenom možemo zaključiti da je ponuda centara bila raznolika i moglo se zadovoljiti interese većine djece. Djeci se nudi dovoljno materijala za igru, koji se u postojećim centrima nadopunjava, a novi centri uvode se prema aktualnim interesima djece. Potrebno je i dalje više pozornosti posvetiti ponudi raznovrsnog materijala koja potiču znatiželju i proširuju spoznaju kao i aktivnostima u području eksperimentiranja.

Kao nedostatke u organizaciji prostora i uvjetima rada radi optimalnog provođenja programa odgojitelji ističu:

- zauzetost dvorane za tjelesne aktivnosti zbog športske skupine,
- nedostatak pripadajuće kupaonice što otežava organizaciju rada,
- nedostatak dvorane za tjelesni koja je prenamjenjena za rad skupine,
- soba dnevnog boravka je ujedno i spavaona – poteškoće u transformaciji,
- premalen prostor sobe dnevnog boravka u odnosu na djecu,
- nedostatak prostora za tjelesno vježbanje i istraživačke aktivnosti,
- nedostatak didaktike, prostora.

4.1.3. OBOGAĆIVANJE REDOVITOG PROGRAMA

Tijekom protekle godine radili smo na obogaćivanju redovitog odgojno-obrazovnog programa u vrtiću a u skladu sa aktualnim potrebama odgojno-obrazovnog procesa koji se odvija u pojedinim skupinama.

Različitim oblicima obogaćivanje redovitog programa djeci dali smo naglasak za bolje upoznavanje svijeta, okoline u kojoj žive i veću mogućnost stjecanja novih iskustva i produbljivanja onih već stečenih direktnim uključivanjem u određene aktivnosti.

Poseban naglasak ove pedagoške godine stavili smo na ostvarivanje raznih aktivnosti koje pridonose provođenju projekta "Voda i šuma- prirodni resursi grada Daruvara" i „Brinemo o svom zdravlju i gradimo zdrave navike“ .

Prilikom planiranja i provođenja različitih aktivnosti sa ciljem obogaćivanja redovitog programa od velike pomoći su nam bili roditelji djece koje smo uključivali prema potrebama i aktualnim interesima djece.

Kako plan provedbe aktivnosti unutar i izvan vrtića ne može se unaprijed planirati, nastojali smo maksimalno oslanjati se na aktualne potrebe i interese djece pojedine skupine, uz uvažavanje roditeljskih ideja i inicijativa.

Provedba aktivnosti detaljno se razrađivala na radnim dogovorima odgojitelja, stručnog suradnika.

Djeca i odgojitelji su se uključiti u aktivnosti vezano uz javne nastupe djece i odgojitelja na vrtićkim i gradskim manifestacijama, zajedničke prigodne prometne, ekološke i športske akcije djece i odraslih, aktivno su sudjelovali na edukativno-humanitarnim akcijama djece, radnika i roditelja a osobito u suradnji s Karitasom, HCK i dr.

Možemo zaključiti da smo i ove pedagoške godine veliku pažnju posvetili uključivanju naše ustanove u život neposredne društvene sredine radi prezentacije kvalitetnog djelovanja vrtića na svim razinama.

Kazališna skupina organizirala je za djecu prigodne lutkarske predstave, a skupine za uređenje prostora vizualno su obogaćivale prostor za sadržajni i ugodniji boravak djeci te roditeljima.

Ostvarivanje kvalitetne suradnje sa roditeljima djece ima višestruku vrijednost, ne samo za vrtić koji na taj način obogaćuje odgojno-obrazovni program, već i za samu djecu koja proširuju svoja iskustva novim doživljajima. Također, djeca pokazuju veću razinu zadovoljstva i ponosa što su upravo njihovi roditelji dio njihove vrtićke svakodnevice.

Radi obogaćivanja iskustva i doživljaja u odgojnim skupinama, kroz godinu smo ostvarivali suradnju sa različitim subjektima koju su dolaskom u naš vrtić djeci omogućili stjecanje novih i produbljanje već stečenih iskustava:

Radi realizacije projekta Brinemo o svom zdravlju i gradimo zdrave navike- posjetio nas je doktor dentalne medicine I.K. , medicinski tehničar, medicinska sestra, ujedno djeca su otišla u posjetu zdravstvenih ustanova.

29.04.19. - Povodom Dana međugeneracijske solidarnosti, dana starijih osoba naš vrtić kao organizator su posjetili odrasli uzvanici i djeca iz drugih institucija. Djeca odgojnih skupina su uzvanicima upriličila doček pripremljenim aktivnostima i priredbom i na taj način sudjelovale su u obilježavanju Europskog dana solidarnosti među generacijama. Ujedno je i obilježen početak dogradnje vrtića-jaslica i postavljen kamen temeljac.

28.09.18. - Posjeta dnevnom boravku za starije i nemoćne osobe; - Kockice

18.10.18. - Posjeta pekari Pecolaj; pekari Imako

15.02.19. - posjeta ordinaciji dentalne medicine Maje Urbanek

12.04.19.- Interaktivno predavanje dr.sc.I. Puljka – Tajni život zvijezda

22.05.19.- Posjeta Vatzrogasnoj postrojbi garada Daruvara

27.05.19.- Radionica o robotima – studenti mehatronike iz Bjelovara

28.05.19. Policajac u skupini

Svake godine Dječji vrtić „Vladimir Nazor“ Daruvar sudjeluje u svim obilježavanjima važnijih datuma u suradnji sa Gradom Daruvarom. Djeca u javnim nastupima rado pokazuju svoje vještine i sposobnosti u svim područjima na kojima smo tijekom godine radili.

U sklopu Dana planeta Zemlje dali smo doprinos sudjelovanjem u velikoj čistki grada gdje djecu osvještavamo o važnosti brige o okolišu našeg grada.

Osim što djeca rado pokazuju svoje talente na javnim nastupima, aktivnim sudjelovanjem djece na sličnim događanjima potičemo razvoj društvene osjetljivosti koja je danas izuzetno važna.

Realizacija posjeta, izleta i raznih događanja na kojima su sudjelovala djeca odgojnih skupina

Posjete mladih skupina :

Posjete manje djece unutar vrtića- kuhinja, Gradska knjižnica, Glazbena škola, Termalni vodeni park, Rimska šuma, pekara, ljekarna, gradska tržnica, frizerski salon, pošta, trgovine, posjete roditeljima na radnom mjestu.

Posjete predškolskih skupina:

Policijska postaja, pekare, Gradska knjižnica i čitaonica, Banke, Privredna banka Zagreb, Zagrebačka banka, Raiffeisen banka, Dom za stare i nemoćne, Vatrogasna postaja, Osnovna škola Vladimira Nazora Daruvar, Centar Rudolf Steiner, Udruga Korak dalje, Dvorac Grofa Jankovića, roditeljima na radnom mjestu, Turistička zajednica grada Daruvara, Termalni vodeni park, Daruvarske Toplice

Izleti:

01.10.18. – Končanica Ribnjaci –Tratinčice, povodom Dječjeg tjedna

05.06.19.. A.M.B. Horses ergela – Kockice, Leptirići.

14.06.19. - Petrov vrh – Izletište - Zvezdice, Tratinčice, Jagodice.

Kazališne i kino predstave:

17.04.2019. - Tvrdoглаva braća jajolika – lutkarska predstava.

04.03.19.- Sova i sjenice – lutkarska predstava.

15.03.19. - Veliko putovanje malog puža, Pinokio -kazališne predstave u kinu.

Kazališne predstave u vrtiću i kinu -odgajatelji:

05.12.2018.- U noći Sv, Nikole – lutkarska predstava,

13.12.18. – Bakin bajkoljubac –kazališna predstava.

Sudjelovanje u javnim nastupima:

Sudjelovanje u proslavi Europskog dana solidarnosti među generacijama u našem vrtiću.

Događanja van vrtića

Sudjelovanje u kićenju bora na trgu, pjevanje pjesmica.

Sudjelovanje u akciji zelena čistka - čišćenje grada Daruvara.

Kao i svake pedagoške godine, redovito se provodilo bilježenje i dokumentiranje svih aktivnosti koje su se provodile u dječjem vrtiću, ali i aktivnosti koje smo s djecom provodili izvan vrtića. Foto dokumentacija – klasičnog i digitalnog formata, video dokumentacija, likovni radovi te drugi dječji uradci, svjedoče o važnosti dokumentiranja aktivnosti kao temeljne alatke za kvalitetno praćenje i razumijevanje djeteta kroz njegove aktivnosti. Upravo takva dokumentacija omogućava nam redovito praćenje i pravovremeno prepoznavanje ne samo potreba i mogućnosti djece, već i aktualnih interesa kako bismo mogli zadovoljiti cjeloviti razvoj djeteta.

Radi zadovoljavanja potreba i interesa djece te interesa roditelja te nakon dobivanja suglasnosti MZO i AZOO organizirali smo Englesku igraonicu za djecu u 6. i 7. godini života. U tom cilju izrađen je Program Engleske igraonice koji je prosljeđen MZO na verifikaciju. Nakon pribavljanja verifikacije programa, pristupili smo njegovom provođenju u suradnji s zainteresiranim roditeljima. U skupinu je bilo uključeno 15 djece.

Odgojno-obrazovni rad u ovoj radnoj godini možemo procijeniti uspješnim. Odgojiteljice u svojim Godišnjim izvješćima odgojiteljica ne navode nedostatke koje osjećaju u organizaciji odgojno-obrazovnog rada s djecom. Prema interesu djece i odgojitelja nastaviti će se rad na projektima s djecom u svim odgojnim skupinama jer se upravo ovakav način rada pokazao kao najbolji jer omogućava djeci da prema učenju na najprirodniji način - uče čineći, te prema vlastitom interesu razvijaju svoje vještine i sposobnosti.

Slijedom toga potrebno je graditi poticajno okruženje koje će svim elementima biti potpora odgojiteljicama i djeci u daljnjem radu, poticajni prostor koji će omogućiti djeci da stječu nova iskustva, da se druže u manjim interesnim skupinama te na takav način jačaju svoje socijalne vještine i međusobnu

komunikaciju. Poticanjem razvoja socijalnih kompetencija kod djece doprinijet ćemo prevenciji neprimjerenih oblika ponašanja i doprinijeti zaštiti djece u situacijama koje bi ugrožavali njihovo zdravlje i sigurnost.

ZDRAVLJE SIGURNOST, ODRŽIVI RAZVOJ I KRETANJE

Djeca rane i predškolske dobi dnevno provode više sati u našoj ustanovi, stoga je neizmjenno važno brinuti i o njihovom fizičkom zdravlju. Kroz organizirane, ali i one spontane aktivnosti za razvoj fizičkog zdravlja, odgojiteljice djeci ukazuju na zdrave navike.

Zadaća svakog zaposlenika Dječjeg vrtića „Vladimir Nazor“ Daruvar je da u svakom trenutku vodi računa o svim uvjetima koji moraju biti zadovoljeni za siguran boravak djece u vrtiću, posebice prilikom boravka na zraku.

Tjelesna aktivnost djece sastavni je dio plana i programa odgojno-obrazovnog rada sa djecom rane i predškolske dobi. Promišljanje i planiranje aktivnosti sa ciljem zadovoljavanja potrebe za tjelesnom aktivnosti provodi se ovisno o dobi i mogućnosti djece, a aktivnosti se provode svakodnevno kroz različite oblike: jutarnja tjelovježba u vrtiću, boravak djece na zraku, šetnje, izleti i drugo. Djeca u vrtiću imaju mogućnost usavršavati prirodne oblike kretanja kroz raznovrsne aktivnosti u vanjskom prostoru (šetnje, igre u parku, igre na terasi, na igralištu i sl.) ili u unutarnjim prostorima vrtića (jutarnje tjelovježbe, ples uz muziku i sl.). Najučestalije aktivnosti na otvorenom prostoru su bile: jutarnje tjelesno vježbanje i razgibavanje, igre lovice, igre teniskim lopticama, istraživanje tla, pokretne igre, sportske igre, takmičarske igre, igre s loptom, bacanje lopti i loptica, bacanje u dalj, skakanje u dalj, skok u vis, trčanje slobodno i sa zadatkom, ciljane šetnje sa zadatkom, gumi-gumi, poligon, igre na spravama u vrtiću, trčanje na 100 m., penjanje, igre spretnosti, igre s vodom, igre na snijegu, u parku, voćnjaku, igralištu, igre na toboganu i niz drugih aktivnosti prema interesu djece i vremenskim mogućnostima.

I ove smo godine organizirali različite posjete i jednodnevne izlete u prirodu koje koristimo kako bi obogatili i proširili odgojno-obrazovni program koji se provodi u vrtiću. Planiranje i organizacija izleta provodi se u skladu sa planom i programom rada, te se uvijek promišlja kako bismo djeci iskustveno približili svijet u kojem odrastaju, da upoznaju vlastiti grad i njegovu okolicu, upoznati život ljudi i životinja u njihovom izvornom obliku.

Kroz svakodnevne aktivnosti u vrtiću odgojiteljice kod djece njeguju svijest o ekologiji, potiču djecu na promišljanje o brizi i zaštiti okoliša kako bi djeca od najranije dobi naučila vrijednost očuvanja prirode za održivi razvoj u cjelini. Sustavno se planiraju i provode aktivnosti u kojima djeca uče koristiti i zbrinjavati otpadne materijale te kako ih ponovo reciklirati i koristiti. Neke od aktivnosti koje smo provodili s djecom tijekom pedagoške godine:

- sustavno sortiranje i prilagođeno odlaganje otpada u za to namijenjene kontejnere koji se nalaze u svakoj SDB,
- osvještavanje pravilnog korištenja struje i vode prilikom raznih aktivnosti (štednje vode prilikom pranja ruku, gašenje nepotrebnih uređaja i sl.),
- sakupljanje otpadnog materijala, starog papira, plastike, starih i istrošenih baterija, plastičnih boca,
- sudjelovanje djece starijih skupina u čišćenju okoliša svog vrtića i grada u okviru akcije Zelena čistka,
- provođenje kreativnih igara i aktivnosti djece s otpadnim i pedagoškim neoblikovanim materijalima, razvijajući pri tome kreativne sposobnosti kod djece,
- izrađivanje didaktičkih sredstava i igračaka od sakupljenog otpadnog materijala od strane odgojiteljica, ali i djece i roditelja na kreativnim radionicama gdje smo i kod roditelja poticali

- na osvještavanje važnosti očuvanja okoliša,
- reciklaža i korištenje otpadnog papira za izradu novih eko slikovnica, proučavajući život biljaka djeca su sama sadila sjemenke kako bi pratila razvoj biljke od samog početka te na taj način njegovala svijest o potrebi brige za prirodu i okoliš.

4.2. PRILAGODBA DJECE NA NOVU SREDINU

Tijekom cijele pedagoške godine ustanova vrši upise djece sukladno slobodnim mjestima u odgojnim skupinama. Tijekom cijele pedagoške godine, a posebice tijekom mjeseca rujna, osobita pažnja se pridaje periodu prilagodbe djeteta na vrtić.

Imajući na umu da dijete često po prvi put napušta sigurno obiteljsko okruženje i ostaje duže vrijeme van poznatog okruženja, izuzetno vodimo računa kod perioda prilagodbe kako bi se djetetu taj prijelaz što više olakšao. Prije samog dolaska djeteta u vrtić, odrađuje se inicijalni razgovor s roditeljima koje se upoznaje sa specifičnostima rada vrtića. Roditelji na razgovoru daju važne informacije o djetetu kako bi se odgojiteljice mogle što kvalitetnije pripremiti za dolazak djeteta u odgojnu skupinu..

Krajem mjeseca kolovoza za novoupisanu djecu jasličkih skupina održava se roditeljski sastanak i zajedničko druženje djece, roditelja i odgojitelja za koje smatramo da je izvrstan način da se dijete upozna sa odgojiteljicama i novim okruženjem, ali i odgojiteljica s roditeljima. Na početku prilagodbe roditelji imaju mogućnost boravka u skupini zajedno s djetetom kako bi dijete steklo sigurnost u prostoru i povjerenje prema novim, nepoznatim osobama. Osnovni cilj je pružiti povećanu pažnju potrebama djeteta prvih dana boravka u vrtiću.

Osiguravanjem kvalitetnih prostorno-materijalnih uvjeta djetetu dajemo mogućnost da ostvaruje raznovrsne interakcije s prostorom, materijalima, drugom djecom i odraslim osobama, dok odgojitelj ima priliku upoznati dijete kako bi mogao što kvalitetnije zadovoljiti njegove individualne potrebe. Neizostavna je i edukacija odgojitelja sa ciljem pravovremenog i kvalitetnog prepoznavanja aktualnih dječjih interesa, mogućnosti i potreba.

Većina novoupisane djece je imala uspješnu prilagodbu na vrtić bez zamijećenih osobitosti.

4.3. DJECA U GODINI PRIJE POLASKA U ŠKOLU

U pedagoškoj godini 2018./2019. program predškole provodio se u tri odgojno-obrazovne skupine redovnog programa koji je pohađalo 74 djece. Program pred škole se provodio u trajanju od 250 sati koji je pohađalo 9 djece. Djeca su bila integrirana u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini (Tratinčice) redovitog programa u popodnevnom satima od 12:15 do 15:15 svaki drugi dan. Početak realizacije programa je bio u prvom tjednu mjeseca listopada nakon realiziranog roditeljskog sastanka.

Dakle djeca koja nisu obuhvaćena redovitim odgojno-obrazovnim programom a zbog zakonske obveze pohađanja pred škole u našem vrtiću imaju mogućnost u godini prije polaska u školu uključiti se u besplatan program pred škole u trajanju od 250 sati.

Cilj programa pred škole bio je stvaranje uvjeta za što uspješniju prilagodbu djece na novu socijalnu sredinu i podizanje opće psihofizičke spremnosti djeteta za polazak u školu.

U neposrednom odgojno –obrazovnom radu s djecom nastojimo intenzivirati razvoj vještina početnog čitanja, pisanja i računanja na prirodan način – kroz igru i istraživanje u konkretnim svakodnevnim situacijama te podržavati i dalje razvijati prirodnu potrebu djeteta za učenjem..

Jedna od zadaća koju smo si postavili ove pedagoške godine je upravo intenzivniji rad sa djecom u godini prije polaska u školu, te neizostavna stručna potpora odgojiteljima u cjelokupnom procesu planiranja i provođenja odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu.

Planiranje rada s djecom temelji se na promatranju i slušanju djece i dogovaranju s djecom, pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij.

Prilikom promišljanja i osmišljavanja različitih materijala i aktivnosti za poticanje razvoja kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu, odgojitelji su planirali i nudili materijale i aktivnosti u skladu sa razvojnim sposobnostima i individualnim specifičnostima djece s ciljem postizanja napretka, ali i razvoja pozitivne slike o svojim sposobnostima.

U godini prije polaska u školu djeci je potrebno omogućiti uvjete potrebne za nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslim osobama, da prakticiraju i potiču rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja i sl. Također, djeca iz programa pred škole uključivali su se u aktivnosti i događanja u okviru redovnog programa (predstave, posjeti, izleti, među skupna druženja) kako bi se na prirodan način integrirali u redoviti program. Odgojitelji su kontinuiranovodili bilješke o provedenim aktivnostima s djecom i njihovim postignućima u svim područjima djetetova razvoja kako bi se na temelju dokumentacije planirale daljnje aktivnosti sa ciljem cjelovitog razvoja djeteta.

Tijekom provođenja programa Pred školeu odnosu na dijete intenzivnije su se provodili slijedeći zadaci:

- unapređivanje tjelesnog razvoja djece za lakše podnošenje određenih fizičkih napora,
- podržavanje samostalnosti i stvaranje osnova samozaštite djeteta od nepovoljnih vanjskih utjecaja,
- jačanje emocionalne stabilnosti,
- razvijanje socijalne kompetencije i komunikacijskih vještina,
- stvaranje radnih navika kod kuće i u ustanovi,
- podizanje razine djetetove opće informiranosti,
- bogaćenje djetetovih iskustava novim spoznajama,
- razvoj intelektualnih sposobnosti,
- razvoj kompetencije djece „učiti kako učiti“,
- podržavanje spontanog stvaralačkog izražavanja djeteta i razvoj kreativnih potencijala.

4.4. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA

Djeca s posebnim potrebama su djeca koja u pojedinim aspektima ili u razvoju u cjelini pokazuju privremene ili trajne neravnoteže koje se kod različite djece različito manifestiraju. Djeca s posebnim potrebama su, prema definiciji, ona djeca koja trebaju veću pozornost ili brigu u osiguravanju uvjeta za zadovoljenje potreba kako osnovnih životnih tako i psihološko- razvojnih.

Prilikom boravka djece u našoj ustanovi odgojiteljica svakodnevno prate njihov razvoj kroz sva područja razvoja, vode bilješke i dokumentiraju određena zapažanja što im kasnije služi kao izvrstan alat za provedbe valorizacije vlastitog rada, ali i napretka djece. Posebna pažnja pridaje se djeci za koju se sumnja na određene poteškoće u nekom području razvoja.

U radu s djecom sa eventualnim teškoćama važna je suradnja s roditeljima koji pružaju izvor važnih informacija o djetetu, stoga se kontinuirano trudimo roditeljima pružiti podršku u djelovanju na dijete. Svakodnevna izmjena informacija odgojitelja i roditelja potrebna je radi što kvalitetnijeg praćenja razvoja djeteta.

Naša ustanova djecu s posebnim potrebama uključuje u redoviti program, ovisno o dijagnozi i brojnosti djece u pojedinoj skupini. Sva djeca s teškoćama u razvoju integrirana su u redovne skupine, te su se uključivala u sve aktivnosti prema njihovim mogućnostima, potrebama i željama. I ove godine smo imali djece s problemima alergijske naravi zbog čega je bio pružan poseban tretman u kuhinji.

Kod poremećaja govorno - glasovne komunikacije, poteškoća u razvoju i ponašanju upućivali smo djecu kod stručnjaka – logopeda i psihologa.

I ove pedagoške godine u vrtiću se provodila identifikacija djece s teškoćama u razvoju od strane stručnjaka logopeda i psihologa iz Centra za odgoj i obrazovanje Rudolf Steiner Daruvar. Nakon identifikacije djece s poteškoćama, ponajviše govora, s njima su se sustavno provodile odgovarajuće logopedске vježbe, tako da su na kraju godine rezultati bili vidljivi osobito kod djece pred školu. Pravodobna reakcija na uočena odstupanja kod pojedine djece u odnosu na psihofizičke osobine i razvojne mogućnosti djeteta predstavljaju prvi korak u rješavanju određenog problema.

Vanjski stručni suradnici iz Centra Rudolf Steiner, logoped i psiholog, kontinuirano rade s djecom s jezično-govornim teškoćama, djecom sa oštećenjem sluha, djecom sa višestrukim teškoćama, te djecom sa psihosocijalnim rizikom, koja su po rješenju Centra za socijalnu skrb korisnici socijalne usluge rane intervencije, a ujedno su uključena u redoviti program našeg vrtića.

Odgovitelji u suradnji sa stručnim suradnikom pedagogom i vanjskim stručnim suradnicima iz Centra Rudolf Steiner, sustavno su radili na pronalaženju prikladnih načina rada s pojedinim djetetom s posebnim potrebama, a sa ciljem što kvalitetnijeg zadovoljavanja njegovih potreba.

Boravak djece s posebnim potrebama u predškolskoj ustanovi iziskuje dodatnu pažnju prilikom planiranja i provođenja plana rada, te se očekuje prvenstveno naglasak na individualnom načinu rada koji omogućava prilagođavanje određenih aktivnosti dječjim mogućnostima i potrebama.

Identificirali smo i djecu koja imaju posebne sposobnosti te pokazuju naznake nadarenosti u razvojnim područjima, (u likovnom izrazu, predčitalačkim sposobnostima i govornim vještinama – dramskim, motoričkim, glazbenim i plesnim sposobnostima). Djeca s izraženim sposobnostima mogla su ih razvijati u ponuđenim dodatnim programima.

	Aktivnosti	UKUPNO
1.	Engleska igraonica	15
2.	Sportska igraonica	25
3.	Plesna - Zumba	36
4.	Mentalna aritmetika	6
	UKUPNO	82

U organiziranoj engleskoj igraonici u našem vrtiću sudjelovalo je 15 djece, plesnoj igraonici – zumba sudjelovalo je 49 djece od toga iz našeg vrtića 36 djece, u sportskoj igraonici je sudjelovalo 42 djece a od toga 25 polaznika našeg vrtića te je Mentalnu aritmetiku je pohađalo 9 djece od toga 6 polaznika našeg vrtića.

4.5. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Pedagoška dokumentacija je vrlo vrijedan instrument koji nam omogućava kontinuirano praćenje razvoja djece, te upravo analiza dokumentacije pruža uvid u sadašnje stanje i daje smjernice za daljnji rad. Analizom dokumentacije postavljamo zadaću za iduću godinu koja će pružiti odgojiteljicama podršku u jačanju vlastitih vještina u pravovremenom praćenju, valoriziranju bilješki sa naglaskom na stručnu interpretaciju. Važno je da odgojiteljice razvijaju svoje profesionalne vještine kako bi što kvalitetnije mogle stručno i objektivno pristupiti analizi dokumentacije.

Pri planiranju i osmišljavanju plana i programa rada sa djecom rane i predškolske dobi vodili smo se dječjim interesima, mogućnostima i potrebama, sa naglaskom na individualnom pristupu svakom djetetu kako bismo potaknuli cjeloviti razvoj djeteta. Osnovno polazište planiranja bio je *Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića „Vladimir Nazor“ Daruvar za pedagošku godinu 2018./2019.* te

Kurikulum vrtića. Također, planiranje rada provodili smo na temelju valorizacije postignuća djeteta iz prethodnog razdoblja. Pedagoška dokumentacija vodila se redovito i u skladu za zakonskim odredbama.

Tijekom pedagoške godine vodila se pedagoška dokumentacija odgojnih skupina, sukladno *Pravilniku o obrascima i sadržajima pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću* (NN broj 83/2001.), te ostala službena dokumentacija vrtića. Ove pedagoške godine kao jednu od važnijih zadaća smo postavili naglasak na intenzivniji rad na pravilnom i kvalitetnom vođenju obavezne pedagoške dokumentacije za odgojitelje.

Osim pedagoške dokumentacije odgojne skupine, redovito se vodila i druga službena dokumentacija vrtića:

- Imenik djece
- Program stručnog usavršavanja
- Dosje djeteta s teškoćama u razvoju
- Matična knjiga djece i Matična knjiga zaposlenika
- Ljetopis dječjeg vrtića
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
- Knjiga zapisnika
- Dokumentiranje svih aspekata odgojno-obrazovnog procesa

Kroz svakodnevno praćenje aktivnosti djece, njihovo bilježenje i analiziranje, pružali smo potporu dječjem razvoju u svim aspektima. Razmjena iskustva odgojitelja pokazala se kao odlična praksa koja dovodi do učenja i daljnjeg usavršavanja. Praćenje aktualnih interesa djece te usklađivanje aktivnosti sa dječjim mogućnostima i potrebama, za svoj cilj ima cjeloviti razvoj djeteta.

Kao zadaću za iduću pedagošku godinu postaviti ćemo i dalje zadatak „*Promatranje, praćenje i dokumentiranje kao preduvjet planiranja u odgojnoj skupini*“ te ulogu roditelja u planiranju rada sa djecom u vrtiću: kako možemo bolje potaknuti roditelje na uključivanje u planiranje, ali i provođenje različitih aktivnosti sa djecom u vrtiću. Također, smatramo kako je vrednovanje rada od strane roditelja dobar pokazatelj kvalitete rada, stoga trebamo i dalje poticati njihov interes za uključivanjem u život vrtića i sudjelovanjem u planiranju rada u skupinama kao i njihovoj zajedničkoj provedbi.

U svrhu kontinuiranog praćenja razvoja djece, tijekom godine izrađivali smo prijedloge za posebne oblike bilježenja razvoja djece prema individualnim potrebama djeteta i specifičnosti provođenja odgojno-obrazovnog procesa u ustanovi, a izričito u skladu s načelima i vrijednostima *Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*.

S toga ćemo i dalje raditi na prikupljanju informacija o djetetu i stvaranju individualnog plana- razvojne mape kao vizualizacija djetetova učenja i razvoja.

Tijekom pedagoške godine, a u skladu sa planom stručnog usavršavanja odgojitelja u ustanovi, planirali smo i intenzivirati rad na promišljanju svih potrebnih uvjeta za provođenje odgojno-obrazovnog rada, kontinuiranom praćenju djece u aktivnostima, te pravilnom dokumentiranju i vrednovanju njihovih aktivnosti. Naglasak smo stavili na praćenju razvoja djeteta putem Razvojne mape.

5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH RADNIKA

Na temelju Godišnjeg plana i programa rada za ovu pedagošku godinu provodili smo stručno usavršavanje djelatnika kroz sljedeće segmente:

- sjednice Odgojiteljskog vijeća,

- skupno stručno usavršavanje u vrtiću i izvan vrtića,
- individualno stručno usavršavanje,
- proučavanje stručne literature i praćenje stručne periodike.

Kao kvalitetnu podlogu za razvoj kurikuluma ustanove između ostalog stavljamo i otvorenost svih odgojno-obrazovnih subjekata za kontinuirano učenje i spremnost za unapređivanje vlastite prakse. Profesionalno stručno usavršavanje radnika, uz naglasak na njegov kontinuitet, smatramo primarnim putem razvoja kvalitete ustanove u cjelini.

O svim oblicima stručnog usavršavanja, bilo ono unutar ili izvan ustanove, radnici su dužni redovito voditi evidenciju u skladu sa propisanom pedagoškom dokumentacijom. Odgojitelji i stručni suradnik redovito su vodili zabilježbe u okviru individualnog programa stručnog usavršavanja za pedagošku godinu 2018./2019. Na kraju godine izradili su Izvješće u odgovarajuće formulare.

5.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVI

Kako bismo omogućili odgojiteljima što kvalitetniju podršku u njihovom profesionalnom usavršavanju, sadržaji stručnog usavršavanja u ustanovi su planirani okvirno, te su se tijekom pedagoške godine razrađivali oblici provođenja prema potrebama ustanove, a sa ciljem pružanja sigurnosti odgojitelja u svoju profesionalnu ulogu i pružanju potpore u pravovremenom i pravilnom prepoznavanju potreba, mogućnosti i interesa djece.

Odgojiteljsko vijeće

Tijekom pedagoške godine ostvareno je 6 sastanaka Odgojiteljskog vijeća, a tematski su se bavila predstavljanjem Godišnjeg plana i programa rada vrtića u ovoj pedagoškoj godini, Godišnjim izvješćem o ostvarenju Godišnjeg plana i programa, Kurikulumom vrtića te ostalim stručnim pitanjima vezanima uz cjelokupni rad vrtića.

Skupno stručno usavršavanje u vrtiću

Na skupnim oblicima stručnog usavršavanja zajednički smo planirali aktivnosti te analizirali provedene aktivnosti na nivou vrtića, diskutirali o radu u odgojnim skupinama te pratili djecu u njihovom razvoju. Dogovarali smo posjete, svečanosti i aktivnosti koje su se provodile van ustanove. Prilikom procjene i valoriziranja rada odgojiteljice ističu da je takav oblik planiranja i suradnje te unapređivanja odgojno-obrazovnog rada njima veoma koristan.

Stručno usavršavanje u ustanovi provodilo se je u smjeru:

- poticanja kontinuiranog istraživanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa ,
- osposobljavanja odgojitelja za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno- obrazovne prakse u smjeru razvoja refleksivne prakse ,
- osposobljavanja odgojitelja o kvalitetnom dokumentiranju svih aktivnosti sa ciljem što kvalitetnijeg razumijevanja djeteta i njegovog individualnog razvojnog puta.

Stručno usavršavanje u ustanovi se je provodilo kroz slijedeće oblike:

- odgojiteljska vijeća,
- interne stručne aktive,
- individualne konzultacije odgojitelja sa stručnim suradnikom pedagogom,
- individualno stručno usavršavanje u okviru profesionalnog interesa.

Na internim stručnim aktivima naglasak je bio na intenziviranju rada za pružanje kvalitetne podrške djeci koja se pripremaju za polazak u školu, te dokumentiranju odgojno-obrazovnog rada u cjelini, sa naglaskom na dokumentiranju projektnog načina rada s djecom kroz bilježenje aktivnosti djece i aktivnosti odgojitelja, ustrojavanje i vođenje mapa osobnog razvoja djeteta.

Kako bi stručno usavršavanje odgojitelja bilo što svrsishodnije i u cilju unapređenja rada odgojitelja organizirali smo i stručne skupove kao i radionice unutar ustanove.

- 13.09.2018. - Mentalna aritmetika – ALOHA- dr.sc.B. Novosel psih.
- 22.10.2018. – Psihološki razvoj predškolske djece – Budi svoj - M. Kudumija - Slijepčević
- 29.11.2018. – Zaštita zdravlja i praktična vježba prve pomoći – dr.D. Lukić- Demeter
- 29.11.2018. –Sigurnost djece na internetu – Aleksandar Kolundžić, mag.psih.
- 19.02.2019. – Razvojne mape – pedagoginja Halina-M. Pašuld,mag.paed.
- 25.02.2019. – Razvojne mape – pedagoginja Halina-M. Pašuld,mag.paed
- 13.03.2019. -Brinemo o svom zdravlju i gradimo zdrave navike – Halina-M. Pašuld,mag.paed.
- 10.04.2018.–Brinemo o svom zdravlju i gradimo zdrave navike – Halina-M. Pašuld,mag.paed.
- 12.12.2018.- D. Novalić – Psihološki razvoj predškolskog djeteta
- 26.03.2019.–Kvalitetna dokumentacija kao podrška razvoju djeteta - H-M. Pašuld,mag.paed.
- 27.03.2019.–Kvalitetna dokumentacija kao podrška razvoju djeteta - H-M. Pašuld,mag.paed.

5.2. STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

Odgojitelji i stručni suradnici dužni su aktivno i redovito sudjelovati u strukovnim sekcijama i udrugama, a ostali radnici dužni su redovito sudjelovati u edukacijama u skladu sa zakonskom regulativom svih radnika (zaštita na radu, protupožarna zaštita, higijenski minimum, računovodstveni poslovi, pravni propisi).

Osim različitih oblika usavršavanja u ustanovi, odgojitelji se potiču na redovito stručno usavršavanje izvan ustanove.

Ono je prvenstveno usmjereno na prisustvovanje stručnim skupovima, predavanjima, seminarima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, a prema katalogu tijekom pedagoške godine 2018./2019.

Ove godine na stručnom skupu u organizaciji AZOO u suradnji s CK Daruvar sudjelovala je odgojiteljica Brana Šeba, koji se održao u Daruvaru, na kojem je i sama bila izlagač. Tema skupa je bila Odgoj za humanost od malih nogu – Prevencija trgovanja ljudima.

Ostali odgojitelji su sudjelovali na stručnim skupovima, seminarima i edukacijama u organizaciji ostalih organizatora, a prema vlastitom profesionalnom interesu.

5.3. ODGOJITELJI PRIPRAVNICI

U pedagoškoj godini 2018./2019. u našem vrtiću svoje pripravničko osposobljavanje provodile su tri pripravnice u svojstvu pripravnika koje se stručno osposobljavaju za samostalan rad – Katarina Jozić, Matea Pitanti i Iris Stožicki. Za odgojiteljice pripravnice je izrađen Izvedbeni plan i program stažiranja odgojitelja pripravnika u skladu s *Pravilnikom o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću*. Za provedbu Izvedbenog plana i programa bilo zaduženo imenovano Povjerenstvo za stažiranje odgojitelja pripravnika u sastavu:

1. Ravnatelj u svojstvu predsjednika
2. Stručni suradnik pedagog
3. Odgojitelj mentor

Povjerenstvo je na samom početku upoznalo odgojiteljice pripravnice s propisima iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja, vođenjem pedagoške dokumentacije, te općim i stručnim pedagoškim poslovima odgojitelja pripravnika.

Stožiranje odgojitelja-pripravnika bilo je realizirano prema modelu:

- upoznavanje odgojitelja pripravnika sa zadaćama i dužnostima,
- hospitacije odgojitelja pripravnika u svim dobnim odgojnim skupinama, redovite konzultacije s odgojiteljem mentorom i stručnim suradnikom pedagogom,
- uvida članova Povjerenstva za stožiranje u rad odgojitelja pripravnika,
- analize mape profesionalnog razvoja.

U neposrednom radu s djecom sve tri odgojiteljice pripravnice pokazale su otvorenost za napredovanje, učenje i suradnju te da prepoznaju i razumiju potrebe djece, nastoje ih što kvalitetnije zadovoljavati poticajnim okruženjem, adekvatnim sredstvima, koje su i same vrijedno izrađivale. Tijekom stožiranja upoznale su se sa svim oblicima i vidovima komunikacije i suradnje s roditeljima, a u nekima su i neposredno sudjelovale.

Dinamika stožiranja tekla je prema Izvedbenom planu i programu stožiranja. Tijekom trajanja pripravnčkog staža, pripravnice su uspostavile veoma dobru suradnju s mentoricama, stručnom suradnicom pedagoginjom, ravnateljicom i ostalim zaposlenima.

Povjerenstvo za stožiranje je izradilo pismeno izvješće o radu dviju pripravnica i procijenilo uspješnost uvođenja odgojiteljica pripravnica u samostalan odgojno–obrazovni rad te uputilo odgojiteljice na polaganje stručnog ispita.

Katarini Jozić je pripravnčki staž istekao 24.10.18.godine te nakon toga pristupila polaganju stručnog ispita koji je položila s odličnim uspjehom. Katarina je trenutno zaposlena u našoj ustanovi. Matea Pitanti je 10.12.18.godine veoma uspješno završila svoj pripravnčki staž i položila stručni ispit te u ovom času također radi u našoj ustanovi.

Iris Stožicki ističe pripravnčki staž 13.02.20.godine. Pripravnicu će nastaviti tijekom stožiranja prema predviđenoj dinamici u suradnji s mentoricom, stručnom suradnicom pedagoginjom i ravnateljicom. Povjerenstvo za stožiranje će izraditi pismeno izvješće o radu pripravnice i procijeniti uspješnost uvođenja odgojiteljice pripravnice u samostalan odgojno–obrazovni rad te uputiti odgojiteljicu na polaganje stručnog ispita.

5.4. STRUČNO PEDAGOŠKA PRAKSA STUDENATA

I ove pedagoške godine ustanova je bila otvorena za prijem studenata na stručno-pedagošku praksu, a realizacija stručno-pedagoške prakse provodila se po modelu:

- inicijalni razgovor studenta sa stručnim suradnikom pedagogom,
- hospitacije studenta u odgojnim skupinama prema individualnom zaduženju (ovisno o godini studija),
- ostvarenje individualnih zadaća prema programu studija,
- procjena postignuća i vrednovanje realizirane prakse,
- izrada izvješća o realiziranoj praksi (stručni suradnik pedagog u koordinaciji s odgojiteljima).

Student druge godine ranog i predškolskog Ivan Fran Slivar i studentice druge godine Danijela Sivonjić, Barbara Piščević, Lucija Kasal i Sunčica Zajc boravili su na studentskoj praksi tijekom ove godine. Pratili su aktivnosti u skupini, organizirali samostalne aktivnosti s djecom, a pritom su vodili zabilješke.

5.5. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

I ove pedagoške godine odgojiteljice kontinuirano rade na individualnom stručnom usavršavanju prema osobnim potrebama i afinitetima.

Područja individualnog stručnog usavršavanja:

- seminari iz kataloga Agencije za odgoj i obrazovanje i Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta,
- seminari u organizaciji drugih ustanova, udruga, organizacija... ,
- priprema za stručni ispit - odgojiteljica pripravnica,
- higijenski minimum za ostale zaposlene .

Već tradicionalno odgojiteljice naše ustanove sudjeluju na predavanjima koja se održavaju u okviru Tjedna psihologije u Daruvaru. Neke od ovogodišnjih tema na kojima su odgojiteljice prisustvovali su:

- Idemo se igrati – A, Hnojčić, mag.psih.
- Kako pružiti podršku – E. Sabljčić, prof.psih.
- Mentalna čvrstoća – I. Vrbicki
- Koncept intuitivne pedagogije - Suočavanje s osjećajima- emocije imaju smisla, Thomas Pedrolini
- Zašto nam je glazba važna –A. Butković
- Učinkovito upravljanje problemskim situacijama, Dr.sc. N. Modrić
- Kako njegovati svoje tijelo i emocije u pedagoškom procesu, V. Petračova

Odgojiteljice i ostali radnici imaju mogućnost samoinicijativno pronalaziti različite oblike stručnih usavršavanja izvan ustanove koji će direktno doprinijeti unapređivanju njihovog rada i uključivati se u njih u svrhu cjeloživotnog obrazovanja.

Kako bi osigurali kontinuitet svih odgojno-obrazovnih procesa sa naglaskom na razumijevanju njihove važnosti, i ove godine odgojitelji su intenzivnije radili na jednoj određenoj temi koja je bila njima interesantna. U skladu s glavnim zadaćama Godišnjeg plana i programa rada za ovu pedagošku godinu i specifičnim potrebama ustanove, odgojitelji su izabrali teme i kroz godinu sustavno radili na njima.

Osim stručnog usavršavanja koje se provodi na razini ustanove i stručnog usavršavanja koje organizira AZOO, svaki zaposlenik je bio dužan se individualno usavršavati u vlastitom području djelovanja. Praćenje stručne literature i suvremene periodike je omogućilo dodatan uvid u nove spoznaje.

Koristeći dostupnost različitih informacija putem raznih medija, posebno interneta mogli su pronaći sadržaje radi primijene u vlastitom okruženju i primjereno potrebama djece specifičnih razvojnih potreba.

6. PARTNERSTVO S RODITELJIMA

6.1. SURADNJA S RODITELJIMA

Prema Godišnjem planu i programu rada u ovoj pedagoškoj provodili su se različiti oblici suradnje s roditeljima. Jedan od glavnih ciljeva bio je jačanje roditeljskih kompetencija o suodgovornosti u odgoju i cjelovitom rastu i razvoju djeteta rane i predškolske dobi te razvijanje suradničkog odnosa.

Roditelji djece predstavljaju važan i nezaobilazan čimbenik u planiranju i provedbi odgojno-obrazovnog procesa u našoj ustanovi, stoga postavljamo kao trajnu zadaću jačanje suradnje ustanove s roditeljima djece.

Kako bi roditelji mogli razumjeti način kako se sa djecom u vrtiću radi, osmišljavali smo različite načine kako uključiti roditelje u neposredni rad u skupini - roditelj gost i sl. Posjećivali smo roditelje na radnom mjestu kako bi što bolje upoznali što oni rade, te smo aktivno uključivali roditelje u radne aktivnosti sa djecom – radionice u vrtiću.

Prilikom realizacije naših projekata roditelji su se aktivno uključili sa svojim doprinosom, osobito kod realizacije projekta „Brinemo o svom zdravlju i gradimo zdrave navike“ kao i projekta „Voda i šuma- prirodni resursi grada Daruvara“.

Tijekom cijele godine naglašavali smo važnost kvalitetne komunikacije s roditeljima i poticali ostvarivanje suradničkih odnosa između obitelji i dječjeg vrtića na različite načine: kroz redovite roditeljske sastanke odgojiteljica s roditeljima, edukaciju roditelja putem roditeljskih sastanaka (komunikacijski sastanci s roditeljima) i pisanog materijala, foto dokumentacije, plakata, letaka i nastupa djece pred roditeljima (osam odgojnih skupina) i dr.

Posebno smo razvijali dobru suradnju s roditeljima u periodu adaptacije djece gdje se pojačano radilo na edukaciji roditelja o postupcima koji će olakšati adaptaciju djeteta.

6.2. GLAVNE ZADAĆE I CILJEVI PARTNERSTVA

Glavne zadaće partnerstva s roditeljima, kojima smo se vodili tijekom godine bili su:

- jačanje suradničkih odnosa između vrtića i roditelja,
- građenje otvorene, podržavajuće i dvosmjerne komunikacije,
- poticanje roditelja na aktivnije uključivanje u odgojno-obrazovni proces,
- pružanje podrške roditeljskoj ulozi kroz jačanje roditeljskih vještina.

Cilj nam je bio da potaknemo razvoj odnosa povjerenja, tolerancije i otvorenosti u komunikaciji s roditeljima, a sa ciljem uvažavanja njihove roditeljske uloge i uvažavanja roditelja kao partnera u odgojno-obrazovnom procesu.

6.3. NAČINI PROVEDBE

Načini provedbe postavljenih zadaća planirani su na nivou ustanove, a svaka odgojna skupina je planirala načine prilagodbe svojim uvjetima i u skladu sa vlastitim potrebama i specifičnostima skupine. Svaka odgojna skupina je tijekom godine planirala i realizirala najmanje četiri oblika suradnje s roditeljima.

Vrednovanje suradnje s roditeljima.

Odgajitelji procjenjuju kako je ostvarena suradnja s roditeljima:

	<i>sadržaj</i>	<i>redovito</i>	<i>povremeno</i>	<i>rijetko</i>	<i>nikada</i>
1.	Roditelji upoznati su s aktivnostima u programu	8	2	-	-
2.	Roditelje se informira preko kutića za roditelje	8	2	-	-
3.	Roditelje se informira preko facebook grupe	9	1		
4.	Roditelji su uključeni u neposredni rad		4	6	
5.	Održavaju se roditeljski sastanci	10	-	-	-
6.	Organiziraju se druženja djece i roditelja	4	3	3	-
7.	provodi se planirani individualan rad	1	7	2	-

Iz tabele možemo zaključiti da se redovito preko kutića za roditelje informira o zbivanjima u skupini te da se redovito održavaju roditeljski sastanci. Više bi trebalo raditi na uključivanju roditelja u neposredan odgojno obrazovni proces kao partnera u odgoju djece.

6.3.1. RODITELJI U PERIODU PRILAGODBE DJETETA NA VRTIĆ

Uloga roditelja u periodu adaptacije je neizmjerljivo važna jer su roditelji premostnica između djeteta i novog (institucionalnog) okruženja u koje dijete dolazi.

Roditelji su ti koji imaju značajnu ulogu u kvaliteti adaptacije djeteta na vrtić, jer vlastitim pozitivnim stavom i dobrom pripremom djeteta na ono što ga očekuje mogu pomoći da prijelaz bude što bezbolniji. Također, roditelji su važan izvor informacija, roditelji koji će dati jednu sliku o djetetovom dosadašnjem razvoju kako bi odgojitelj mogao pružiti kvalitetnu daljnju podršku u odgojno-obrazovnom segmentu.

6.3.2. RODITELJSKI SASTANCI

Roditeljski sastanci su jedan od oblika suradnje vrtića i roditelja. Na samom početku godine, održani su roditeljski sastanci u svakoj odgojnoj skupini gdje su roditeljima prezentirane razvojne karakteristike pojedine dobi te je roditeljima prezentiran godišnji plan i program rada za pedagošku godinu. Tijekom godine odgojitelji su održali još nekoliko roditeljskih sastanaka s temama koje su bile aktualne te prema interesu roditelja i prema aktualnim potrebama odgojne skupine.

Odgajitelji su napravili okvirni plan suradnje s roditeljima kako bi mogli što kvalitetnije pratiti kvalitetu ostvarivanja suradnje s roditeljima.

Realizacija suradnje s roditeljima

<i>Datum</i>	<i>Oblik/voditelj</i>	<i>Sadržaj</i>	<i>Skupina i sudionici</i>
28.08.18.	Druženje	Zajedničko druženje odgojitelja, djece i roditelja – početak adaptacije	Odgojne skupine jasličkog uzrasta
Rujan 2018.	Individualni kontakt	Adaptacija djece, odabir programa, potrebe djece, prijedlozi i ideje roditelja za rad	Sve skupine, roditelji, odgojiteljice i ostali radnici
Tijekom 2018./2019.	Izravan kontakt	Razvoj i napredovanje djece, aktivnosti, obavijesti, događanja, organiziranje aktivnosti, sudjelovanje u neposrednom radu, djeca s posebnim potrebama	Odgojno-obrazovni djelatnici sustručnjakinje Centra Rudolf Steiner
Tijekom rujna 2018.	Izlaganje odgojitelja na roditeljskom sastanku	Psihofizičke karakteristike djece Za pojedinu dob	Sve odgojne skupine Roditelji, odgojiteljice
13.09.18.	Izlaganje na roditeljskom sastanku	Mentalna aritmetika –ALOHA – Dr.sc. B. Novosel	Roditelji odgojnih skupina djece pred školu odgojiteljice
26.09.18.	Izlaganje pedagoginje	Kako postaviti granice u odgoju Pedagoginja Halina-Maria Pašuld, mag.paed,	Odgojna skupina Loptice, Zečići Roditelji, odgojiteljice
22.10.18.	Izlaganje na roditeljskom sastanku	Psihološki razvoj redškolskog djeteta Projekt „Budi svoj“ – prof.dr. sc. M. Kudumija Sljepčević, psih.	Odgojne skupine novog objekta vrtića, Roditelji, odgojiteljice
10.10.18.	Izlaganje na roditeljskom sastanku	Korak do škole - Kvalitetna priprema za polazak u školu – izlaganje pedagoginje Haline Marie Pašuld, mag.paed.	Roditelji odgojnih skupina djece pred školu Odgojiteljice, odgojiteljice, pedagoginja
04.12.18 10.12.18. 12.12.18.	Kreativna radionica	Božićna radionica	Odgojne skupine Suncokreti, Jabučice, Zvončići, Leptirići, Kockice, Zečići
28.02.19.	Kreativna radionica	Karnevalska maska i krinka	Odgojna skupina Loptice, Roditelji, odgojiteljice
13.03.19.	Izlaganje pedagoginje	Brinemo o svom zdravlju i gradimo zdrave navike Pedagoginja Halina-Maria Pašuld, mag.paed,	Odgojne skupine u novom objektu vrtića Roditelji, odgojiteljice Pedagoginja

<i>Datum</i>	<i>Oblik/voditelj</i>	<i>Sadržaj</i>	<i>Skupina i sudionici</i>
27.03.19.	Kreativna radionica	Recikliranje –izrada igračaka od PNM -a	Odgojna skupina Zečići, roditelji, odgojiteljice, djeca
16.04.19.	Kreativna radionica	Proljetna radionica	Odgojna skupina Tratinčice roditelji, odgojiteljice, djeca
10.04.19.	Izlaganje pedagoginje	Brinemo o svom zdravlju i gradimo zdrave navike Pedagoginja Halina-Maria Pašuld, mag.paed,	Odgojne skupine u starom objektu vrtića Roditelji, odgojiteljice Pedagoginja
21.05.19.	Kreativna radionica	Recikliramo – dizajniramo - izrada igračaka od PNM -a	Odgojna skupina Jagodice, roditelji, odgojiteljice, djeca
21.05.19.	Druženje, lutkarsko kazalište	Predstava za djecu i roditelje, Prezentacija rada u skupini – film	Odgojna skupina Suncokreti Roditelji, odgojiteljice
22.05.19.	Druženje, predstava	Priredba za roditelje – predstava djece „Maša i medo“	Odgojna skupina Zvončići Roditelji, odgojiteljice
29.05.19.	Druženje, priredba	Priredba za roditelje	Odgojna skupina Zečići Roditelji, odgojiteljice
31.05.19.	Priredba za roditelje	Priredba za roditelje u kinu „Šubi – dubi, u pitanju su zubi“	Odgojna skupina Leptirići Roditelji, odgojiteljice, djeca
31.05.19.	Druženje, priredba	Priredba za roditelje „ Mi čuvari naše zemlje“	Odgojna skupina Kockice Roditelji, odgojiteljice, djeca
11.06.19.	Druženje	Zajedničko druženje djece i roditelja u voćnjaku	Odgojna skupina Loptice, Roditelji, odgojiteljice
12.06.19.	Završna priredba	Priredba za roditelje – Neposlušno maće	Odgojna skupina Tratinčice Roditelji, odgojiteljice, djeca
12.06.19.	Završna priredba	Priredba za roditelje –Vrlo gladna gusjenica	Odgojna skupina Jagodice Roditelji, odgojiteljice, djeca

<i>Datum</i>	<i>Oblik/voditelj</i>	<i>Sadržaj</i>	<i>Skupina i sudionici</i>
13.06.19.	Završna priredba	Priredba za roditelje – Finale	Odgojna skupina Zvezdice Roditelji, odgojiteljice, djeca
17.6.19.	Druženje	Vrednovanje rada u skupini i oproštaj s djecom i roditeljima – Kratak osvrt na rad	Odgojna skupina Jabučice Roditelji i odgojiteljice
26.06.19.	Skupni roditeljski za roditelje nove djece	Roditelji novo upisane djece – Adaptacija djece na novu sredinu Ravnateljica Jovita Bodulušić, bacc.paed	Roditelji novo upisane djece, odgojiteljice nove djece, ravnateljica

6.3.3. DRUGI OBLICI UKLJUČIVANJA RODITELJA

Osim roditeljskih sastanaka, odgojitelji su planirali te proveli i druge oblike suradnje s roditeljima kako bi osigurali što kvalitetnije uvjete za ostvarivanje međusobne suradnje. Kako bi se suradnja odgojitelja, odnosno vrtića u cjelini, i roditelja mogla kvalitetno razvijati važno je znati kako komunicirati s roditeljima, da komunikacija prvenstveno bude pozitivna, uvažavajuća, otvorena i dvosmjerna. Svakodnevnom razmjenom informacija o djetetu gradimo jedinstvo između obiteljskog i vrtićkog okruženja.

Kao što se odgojno-obrazovni rad s djecom temelji na individualnom pristupu, tako i odnos s roditeljima treba bazirati na individualnom pristupu i uvažavanju svakog roditelja. Kako bismo zadovoljili potrebu i pravo roditelja na informacije, omogućili smo roditeljima da mogu zatražiti kod odgojitelja ili stručnog suradnika pedagoga individualne konzultacije gdje će roditelj moći dobiti sve potrebne informacije o cjelokupnom razvoju djeteta u vrtiću.

Roditelje se poticalo na svakodnevno uključivanje u odgojno-obrazovni proces kroz boravak u skupini (posebno u periodu adaptacije djeteta), provođenje aktivnosti u dogovoru sa odgojiteljem, donošenje pedagoški neoblikovanog materijala koji odgojitelji koriste u radu s djecom i sl.

Realizirani su slijedeći zadatci:

- Educiranje roditelja o postupcima kojima će olakšati adaptaciju djeteta
- Edukacija roditelja pred polazak djece u školu
- Savjetovanište za roditelje kod pedagoginje. Posudba roditeljima stručne literature i časopisa
- Uključivanje roditelja u neposredni rad u skupini - roditelj gost, posjeta na radnom mjestu
- Uključivanje roditelja u radne aktivnosti sa djecom – prigodne radionice
- Osmišljavanje kutića za roditelje uz prezentiranje sadržaja rada – informiranje i izvješćivanje
- Uključivanje roditelja u sakupljačke aktivnosti
- Konzultacije s roditeljima djece školskih obveznika
- Konzultacije s roditeljima djece posebnih potreba
- Prezentacija foto dokumentacije iz života skupine putem gace book stranice skupina .
- Svečanosti za roditelje uz prigodni program
- Završne svečanosti za djecu i roditelje djece koja odlaze u školu.
- Prezentacija projekta za unapređenje odgojno obrazovnog rada
- Sudjelovanje roditelja u sakupljačkim aktivnostima i sakupljanja otpadnog papira

U današnje vrijeme roditeljstvo nailazi na mnogobrojne prepreke koje nimalo ne olakšavaju roditeljima ulogu, te se nameće potreba da roditeljima pružimo podršku i osnažujemo ih u njihovoj životnoj ulozi.

Završne svečanosti za roditelje i građane Daruvara

Na kraju svake pedagoške godine u svim odgojnim skupinama odgojiteljice osmišljavaju završno druženje sa djecom i njihovim roditeljima. Takva druženja su izvrsna prilika za evaluaciju i prezentaciju postignuća djece tijekom pedagoške godine. Također, skupinama je dana sloboda u izboru načina provedbe što im omogućava da što kvalitetnije prema vlastitim mogućnostima prikažu svoj rad i specifičnost svake odgojne skupine.

	<i>datum</i>	<i>skupina</i>	<i>temelja zadaća i vodilja</i>
1.	31.05.19.	KOCKICE	Mi smo čuvari naše zemlje
2.	31.05.19.	LEPTIRIĆI	Šubi –Dubu u pitanju su zubi
4.	12.06.19	JAGODICE	Jako gladna gusjenica
5.	12.06.19.	TRATINČICE	Neposlušno mače
6.	13.06.19.	ZVJEZDICE	Finale

RAD U VRIJEME LJETNIH PRAZNIKA

I ove radne godine posebno je planiran rad u vrijeme ljetnih praznika, na temelju provedene ankete za roditelje. Za rad u vrijeme ljetnih praznika na nivou vrtića izrađen je i izvedbeni program rada. Zbog specifičnosti uvjeta, potreba roditelja i djece, (rezultati ankete) te provedbe dogradnije „Novog vrtića“ rad u vrijeme ljeta organiziran je u jednom objektu, u Jelačićevoj ulici. Planirano je 5 odgojnih skupina s kojima smo radili do kraja mjeseca kolovoza u svih pet skupina.

O realizaciji pojedinih segmenata našeg rada postoji foto dokumentacija – klasičnog i digitalnog formata, video dokumentacija, likovni radovi te drugi dječji uradci i sl.

7. SURADNJA S DRUGIM ČIMBENICIMA

Kako bi ostvarili planirano, uz mnogo truda zaposlenika unutar naše ustanove, neophodna je i prijeko potrebna suradnja s vanjskim tvrtkama i ustanovama.

Postoji trajna suradnja s roditeljima i lokalnom upravom koja se sama po sebi podrazumijeva no i nju je potrebno njegovati i osmišljavati u svrhu ostvarenja postojećih zadaća.

Ove godine ostvarena je vrlo bogata i raznovrsna suradnja s društvenim čimbenicima koja je utjecala na uspješno ostvarenje zadaća Godišnjeg plana:

- 1. Subjekti lokalne zajednice** (Upravno vijeće, gradonačelnik, dogradonačelnici, stručni suradnici Gradske uprave, članovi Gradskog vijeća, ravnatelji gradskih ustanova) pružali su stalnu podršku radu Dječjeg vrtića „Vladimir Nazor“ Daruvar te intenzivno surađivali vezano uz područje svog djelovanja.
- 2. Upravni odjel za društvene djelatnosti BBŽ i MZOŠ** financiranje programa djece s poteškoćama u razvoju, stručno usavršavanje te kvalitetnije povezivanje subjekata na razini države, županije i lokalne zajednice sa predškolskim ustanovama

3. Ustanove i društva na području grada surađivala su vezano uz sudjelovanje djece u kulturnom životu grada te obogaćivanje odgojno - obrazovnog rada u skupinama.

- Mediji :,Radio Daruvar“, novinari „Bjelovarskog lista“ redovito prate novosti vezane uz naš vrtić i u suradnji s nama na izuzetno kvalitetan i objektivan način bilježe i oglašavaju naše značajne trenutke. Suradnju s medijima i promidžbu djelatnosti vrtića ocjenjujemo izuzetno dobrom i kvalitetnom, jer vrtić prezentira kao središte kulturnih aktivnosti i razvojnih poticaja za djecu predškolske dobi, stoga ćemo u sljedećoj godini raditi na još većem unapređivanju suradnje sa medijima.
- OŠ „Vladimir Nazor“ i naš vrtić surađuju već dugi niz godina, a osim te postojeće suradnje sada smo pojačali suradnju s psihologom i pedagogom s ciljem još kvalitetnijeg prelaska naše djece u školske klupe .
- Vrtići u okruženju: Češki dječji vrtić „Ferde Mravenca“, dječji vrtić „Končanica“, dječji vrtić „Sirač“-druženje povodom međunarodnog dana djeteta te tokom godine sukladno planiranim aktivnostima
- Banke, „Daruvarska tiskara“, pekarnica IMAKO, pošta, meteorološka postaja, Policija, Vatrogasci – dugogodišnja suradnja s ciljem realizacije odgojno-obrazovnih sadržaja i obogaćivanja iskustva djece.
- Pučka knjižnica i čitaonica Daruvar - posjet djece starijih odgojnih skupina dječjem odjelu gradske knjižnice, zajedničko obilježavanje Međunarodnog dana dječje knjige...
- Centar za socijalni rad i Policija – suradnja u svrhu zaštite djece u slučaju obiteljskog zlostavljanja i zanemarivanja.

Zbog daljnjeg uspješnog provođenja planiranih programa potrebno je i dalje održavati postojeću visoku razinu suradnje.

Zahvaljujući dobroj suradnji sa svim ustanovama, ali posebno dobroj suradnji s roditeljima, lokalnom upravom, te članovima Upravnog vijeća u kojoj smo i mi svojom ulogom vedrine i susretljivosti pridonijeli rezultatima i želji za napredovanjem, možemo rezimirati rad u ovoj godini i ocijeniti ga **izuzetno uspješnim**.

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanje programa se provodilo u skladu sa postavljenim glavnim zadaćama Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića "Vladimir Nazor" Daruvar za ped.god. 2018./2019. Vrednovanje su provodili svi nositelji programa: odgojitelji, stručni suradnici i ravnatelj vrtića.

Kako bismo osigurali kvalitetnu potporu cjelokupnom razvoju djeteta, kontinuiranim prikupljanjem dokumentacije o razvoju djece omogućujemo pravovremeno praćenje i bolje razumijevanje djeteta, njegovih aktivnosti i postignuća.

Praćenje i dokumentiranje se provodilo kroz različite oblike:

- pisane anegdotske bilješke, dnevnike, transkripte razgovora s različitim subjektima i sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu, dječje likovne radove, grafičke prikaze dobivenih rezultata, audio i video zapise, protokole praćenja, ankete i dr.

Na temelju prikupljene dokumentacije mogli smo bolje razumjeti i promišljati o cjelokupnom okruženju u kojem borave djeca, od prostorno-materijalnih uvjeta pa sve do socijalnih odnosa i komunikacije među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa.

Različitim dokumentiranjem dječjih aktivnosti mogli smo procjenjivati i aktualnu razinu znanja i razumijevanja djece cjelokupnog procesa. Kontinuiranim praćenjem, dokumentiranjem, refleksijom na

provedene aktivnosti i njihovom valorizacijom, odgojitelji su sustavno tijekom godine prikupljali svu potrebnu dokumentaciju na temelju koje je provedeno završno vrednovanje realizacije programa u odgojnim skupinama. Samovrednovanje rada su proveli svi odgojitelji u svim segmentima rada s djecom temeljem Upitnika – „Valorizacija rada odgojitelja te upitnika SWOT – analiza.

9. IZVJEŠTAJ PLANA I PROGRAMA RAVNATELJA I ČLANOVA STRUČNOG TIMA

9.1. IZVJEŠTAJ GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJA

Kako se kroz ocjenu godišnjeg plana rada ustanove daju rezultati i uspješnost iz navedenog se čita i uspješnost ravnateljice, kao i svih ostalih zaposlenika. Stoga je mudrost i uspješnost dobrog ravnateljice planirati, predviđati, usklađivati, koordinirati, povezati i zacjeljivati. Jedna osoba, a sve to. Svakodnevno surađivati sa svim radnim mjestima, nazočiti, pohvaliti, priskočiti nije jednostavno, ali treba željeti i vidjeti neophodno.

U svezi **planiranja i programiranja**, a u okviru razvojne djelatnosti, u suradnji s pedagoginjom i odgojiteljicama, koncipirala sam i postavila godišnji plan ustanove, te sam izradila Plan rada ravnateljice.

Dostavila sam nadležnim službama i tijelima sve zakonom i drugim propisima određene planove i izvješća o radu ustanove. Na vrijeme sam Upravnom vijeću predlagala izmjene financijskog plana te je u zakonskom roku u suradnji sa sindikatом izrađen i plan godišnjih odmora. Kao ravnateljica sam kontinuirano pitala na suradnju pedagoginju sa odgojiteljicama te svih odgojnih djelatnika sa ostalim zaposlenicima u svrhu efikasnijeg i kvalitetnijeg rada i boljeg provođenja odgojnog procesa.

U svezi **materijalnih uvjeta rada**, a sve u smislu provođenja Plana rada ravnateljice prvenstveno sam se usmjerila na veće projekte uređenja interijera i higijenskih uvjeta i to većim dijelom kroz izvođenje radova i nabavku opreme, a drugim dijelom kroz povećan rad na dezinfekciji didaktičkog materijala interijerne opreme tj. veći angažman odgojno obrazovnih djelatnika na tim poslovima uz pojačan rad spremačica.

Koordinacija unutar **odgojno obrazovnog rada** u većini je ostala na ravnateljici i odgojiteljicama. Obavljena je izuzetno uspješno, odgojiteljice su kvalitetno usklađivale rad ovisno o potrebama ustanove, djece a posebno potrebama roditelja. Organizirala sam i pratila izvođenje odgojno obrazovnog rada, organizirala kvalitetnu realizaciju projekata zajedno sa odgojiteljicama u svrhu kvalitetnijeg izvršavanja stručnih zadataka, uspješno surađivala s roditeljima.

Viša medicinska sestra je pratila tjelesni napredak i zdravlje djece u suradnji s odgojiteljicama, te je izvršila antropometrijska mjerenja. Tijekom bolesti i povređivanja zbrinjavala je povrede na licu mjesta, a u suradnji s glavnom kuharicom izrađivala je kvalitetne jelovnike zdrave prehrane.

Održano je šest odgojiteljskih vijeća. Prošle pedagoške godine ostvarila sam odličnu suradnju sa tvrtkama i ustanovama u okruženju a čija je djelatnost korisna i zanimljiva za našu ustanovu.

Ovdje bi posebno istakla dobru **suradnju s lokalnim tvrtkama i obrtnicima** s kojima smo ostvarili kontakt i suradnju u procesu uređenja interijera tj. izvođenja građevinskih radova i ugradnji razne opreme. U svezi upravljanja i rukovođenja ustanovom nazočila sam svim sjednicama **upravnog vijeća** te sam bila u stalnom kontaktu sa **predstavnicima osnivača** u svezi zajedničkog financiranja raznolikih projekata u svezi poboljšanja uvjeta smještaja i provođenja stručnog rada s djecom. Unaprijedila sam **suradnju s roditeljima** kroz sustavno unapređivanje svih oblika suradnje od kojih bi posebno istaknula:

- provođenje plenarnih roditeljskih sastanaka – za roditelje novoprimiteljne djece, vezano uz otvaranje novih odgojnih skupina;
- osmišljavanje edukativnih kutića za roditelje te praćenje zainteresiranosti za njih;
- sudjelovanje na kazališnim i završnim svečanostima svih skupina;
- provođenje individualnih razgovora s roditeljima vezano:
 - uz organizaciju rada,
 - radno vrijeme vrtića,
 - plaćanje vrtića,
 - komunikaciju odgojitelj – roditelj,
 - komunikaciju i očekivanja roditelja djeteta s teškoćama u razvoju,
 - kontinuirano informiranje roditelja o događanjima u vrtiću, promjenama u

organizaciji i odgojno – obrazovnom radu i to putem roditeljskih sastanaka, putem tiskanih materijala i medija.

Što se tiče **administrativnih i financijskih poslova** u prvom redu sam se orijentirala na osnove onoga što treba znati ravnateljica. Od važnijih poslova navela bih:

- izrada financijskog plana u suradnji sa radnicima u računovodstvu i Gradu
- usklađivanje materijalnih i sigurnosnih uvjeta sa zakonskim propisima i zahtjevima nadležnih tijela i inspekcija (upravni nadzor pravnih akata, sanitarni nadzor)
- praćenje realizacije prihoda i nastalih troškova
- praćenje realizacije Financijskog plana, izrada izmjena i dopuna
- organiziranje poslova vezanih za održavanje i uređenje vanjskog i unutarnjeg prostora.

Krajem radne godine formirala sam odgojne skupine za radnu godinu 19/20 te sam odobrila upis djece u skupine koji su zadovoljili kriterije upisa utvrđenim važećim zakonskim i podzakonskim propisima te općim aktima i odlukama ustanove i osnivača. Prilikom inicijalnih razgovora informirala sam roditelje o našem programu, mogućnostima boravka roditelja u skupini za vrijeme prilagodbe, te upoznala roditelje s odgojiteljicama i prostorom u kojem će dijete boraviti.

Kao ravnateljica vodim i organiziram rad u našem vrtiću kao što se živi i radi u svakoj brižnoj i uspješnoj obitelji. Potičemo nadarenu djecu da i dalje razvijaju svoje talente, djecu s posebnim potrebama integriramo u postojeće skupine, pomažemo im i borimo se za svako dijete i glavna vodilja kod donošenja bilo koje odluke u ustanovi je samo dobrobit, sreća i napredak naše vrtićke djece.

Napredne potičemo, slabe štitimo, a potrebitima dajemo.

Djecu potičemo da sklapaju prijateljstva, da vjeruju u dobrotu i pozitivne ljudske vrijednosti.

Učimo ih da vole svoju obitelj, prijatelje i naš najljepši grad Daruvar.

Da bismo sve to još kvalitetnije ostvarili poslala sam zamolbu za donaciju Međunarodnom klubu žena Zagreb za projekt : „**Opremanje vanjskog vrtićkog igrališta - Malo dobre volje za djetinjstvo zdravije i bolje**“ koji se sastojao od uređenja igrališta, travnjaka, ugradnji sprava i pomagala za vježbanje i igru, klupica i sl.

Spomenutim opremanjem i uređenjem igrališta ostvarili su se potrebni uvjeti za što kvalitetniji boravak djece u uređenom prirodnom okolišu vrtića, te u svezi toga očuvanje života i zdravlja djece. Potičemo kod djece želju i interes za boravak na zraku i zdrav život. Uređeno igralište privuklo je veći broj djece kako u vrtiću, tako i djecu grada predškolskog i niže školskog uzrasta, te je omogućilo natjecateljske i druge aktivnosti u našem prostoru. Ovim projektom sam željela našoj djeci omogućiti da se što ugodnije osjećaju prilikom boravka u našoj ustanovi. Željela sam podignuti standard ustanove na jednu višu razinu, tj. na onaj stupanj komfora koji imaju vrtići u većim i razvijenijim mjestima nego što je to naš mali grad, te da djeca našeg vrtića dobiju lijepo uređeno, funkcionalno i sigurno vanjsko dječje igralište koje zadovoljava najviše standarde i uvijete koje postavlja moderno predškolsko obrazovanje i briga o djeci.

Potpunim opremanjem planiranog dječjeg igrališta stvorili smo prostor kojim se koriste kako naša vrtićka djeca, tako i sva gradska djeca i njihovi roditelji tj. to je postalo vrtićko/gradsko igralište

otvoreno svima 24 sata dnevno sve dane u tjednu. Posebnu zahvalu sam dobila od voditeljica djece iz Centra Rudolf Steiner što mogu doći sa svojim štičenicima i boraviti na njihovo veliko oduševljenje u prostoru u kojem se osjećaju sigurno i poželjno.

Uspješno provedenim projektom stekli smo veliko samopouzdanje, veliku dobrobit za naše korisnike i bolje radne uvijete za naše zaposlenike.

Moja osnovna funkcija i dužnost kao ravnateljice je u potpunosti ispunjena jer ustanova napreduje, znanje i stručnost se prepoznaje i cijeni, dok je samopouzdanje i motivacija zaposlenika visoka, a zadovoljstvo roditelja i korisnika veliko.

9.2. IZVJEŠTAJ PLANA I PROGRAMA RADA PEDAGOGINJE

Izvješće se podnosi za provedene poslove pedagoginje za 2018./2019. radnu godinu zaposlene na pola radnog vremena u vrtiću, a koja drugu polovicu radnog vremena ostvaruje u Osnovnoj školi Sirač.

Bitno je napomenuti da je pedagoginja i ove godine bila dulji period na bolovanju zbog dugotrajne bolesti (ukupno 5 mjeseci.) S tog razloga je realizirala samo dio postavljenog plana, a ujedno je trebala iskoristiti godišnji odmor od protekle godine. Dio godišnjeg odmora je propao zbog nastavka bolovanja.

Bitne zadaće pedagoginje za pedagošku godinu 2018./2019. odnosile su se na:

rad na cjelokupnom kontekstu ustanove – promišljanje i sagledavanje utjecaja i složenosti svih dimenzija konteksta na cjelokupni odgojno-obrazovni proces. Naglasak je i ove godine bio na promišljanju odgojno-obrazovnog procesa uz kreiranje primjerenog prostornog, materijalnog i socijalnog konteksta koje potiče dijete na aktivno učenje.

Intenziviranje rada na stvaranju uvjeta za poticanje razvoja i jačanje profesionalnih kompetencija odgojitelja sa ciljem boljeg razumijevanja razvoja djeteta, planiranja i vrednovanja razvojnih zadaća i aktivnosti u skladu s dobi i individualnim potrebama djece te praćenja, dokumentiranja i vrednovanja cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa.

Jačanje partnerskih odnosa roditelja, odgojitelja i stručnih suradnika kroz različite oblike rada s roditeljima i odgojiteljima. Upoznavanjem roditelja sa načinom rada i učenja djeteta u vrtiću postizemo temelje za bolje razumijevanje i pružanje podrške cjelovitom razvoju djeteta

Nadalje, intenzivnije smo radili na projektima na nivou ustanove i projektima u skupinama.

Zajednički smo koncipirali Razvojne mape za djecu kako bi mogli svrhovito pratiti razvoj djeteta te osigurati i roditeljima kontinuitet praćenja razvoja kao podršku u njihovom odgojnom djelovanju.

1. Područje rada: Interakcije sa djecom

Praćenje provođenja cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa u svim odgojnim skupinama u odnosu na adekvatno i kvalitetno zadovoljavanje djetetovih potreba, osobito kroz odgojni kontekst u kojem dijete živi, a obuhvaća:

- *prostorni kontekst i materijalno okruženje*
- *vremenski kontekst*
- *socijalni kontekst*
- Organiziranje, sudjelovanje i praćenje realizacije svih vidova obogaćivanja života djece: posjete, druženja, svečanosti, kazališne predstave, izleti i dr.
- Sudjelovanje i praćenje realizacije različitih aktivnosti u skupinama vezanih uz posebna događanja
- Individualan rad s djecom u skupinama i izdvojeno individualno, osobito s djecom pred polazak u školu i djeca koja su imala poteškoće u interakciji s drugima
- praćenje aktivnosti u Engleskoj igraonici
- Praćenje ozračja u skupini – foto dokumentacija, .
- Mišljenje stručne suradnice radi korištenja usluga Centra Rudolf Steiner

- Odlazak s djecom u posjete te sudjelovanje u svečanostima i završnim priredbama
- Savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima.

Djeca s posebnim potrebama

- Izrada Inicijalnog upitnika za djecu prilikom upisa u vrtić
- Otkrivanje, evidencija i praćenje djece s posebnim potrebama – izrada evidencije i upitnika za djecu s posebnim potrebama
- Popunjavanje upitnika za Centar Rudolf Steiner, analiza podataka
- Suradnja sa stručnjacima Centra Rudolf Steiner radi trijaže i evidencije djece s PP a radi sudjelovanja kolega u neposrednom radu s djecom i pomoći djeci u razvoju
- Individualan rad s pojedinom djecom
- Individualan rad s djecom koja pokazuju neprilagođena ponašanja
- Suradnja s roditeljima i odgovarajućim institucijama
- Kontakt s psihologom radi pomoći djeci s razvojnim problemima i problemima u ponašanju
- Suradnja s kolegicama Osnovne škole Vladimira Nazora radi upisa ili odgode upisa u prvi razred, posjete djece pred školu
- Za djecu s teškoćama u razvoju vođena je zasebna dokumentacija.
- Pisanje stručnog mišljenja za djecu s posebnim potrebama

2. Područje rada: Interakcije s odgojiteljima

Pedagoško-instruktivni rad s odgojiteljima u vezi promišljanja, planiranja, organiziranja i provođenja odgojno-obrazovnog rada s djecom:

- Razmjena iskustava i unapređivanje kvalitete planiranja i vrednovanja rada s djecom i roditeljima
 - Praćenje, sudjelovanje, procjenjivanje i usmjeravanje odgojitelja ka osuvremenjivanju i kontinuiranom unapređivanju odgojno-obrazovnog procesa
 - Upućivanje u kvalitetnije i funkcionalnije načine praćenja, dokumentiranja i vrednovanja o-o procesa, te višestruko korištenje dokumentacije
Pružanje stručne pomoći u vođenju propisane pedagoške dokumentacije
Stručno usavršavanje odgojitelja:
 - organizacija i provođenje Odgojiteljskih vijeća, Internih stručnih aktiva i drugih oblika usavršavanja
 - suradnja s odgojiteljima u pripremi raznovrsnih oblika prezentiranja stručnog rada i postignuća u vrtiću i izvan njega
 - dogovori i konzultacije tijekom provođenja projekata u skupini
 - sudjelovanje u izradi, provođenju i vrednovanju Programa stažiranja odgojitelja – pripravnika
Pomoć i podrška odgojiteljima u suradnji s roditeljima, priprema roditeljskih sastanaka i drugih oblika suradnje s roditeljima, priprema za individualne konzultacije odgojitelja s roditeljima
- sudjelovanje u organizaciji i provedbi prigodnih događanja za djecu
- Izrada Godišnje valorizacije rada odgojitelja.
- Redovito održavanje «Internih stručnih aktiva" za unapređenje rada uz pisani prilog kao pomoć odgojiteljima u planiranju i u radu. Termini i teme održanih Internih stručnih aktiva navedeno je u Izvještaju vrtića.

Rad s pripravnicama i studentima.

Ove godine imali smo u vrtiću pripravnice, koje su se stručno osposobljavale za rad i za polaganje stručnog ispita. Od početka stažiranja surađivala sam kako s pripravnicama tako i s njihovim mentoricama pružajući im stručnu pomoć i podršku.

Rad u Povjerenstvu za stažiranje očitovao se kroz izradu programa za stažiranje, niz uputa i dokumenata potrebnih za uvođenje u rad i pripremu za stručni ispit, te pružanje kontinuirane stručne pomoći i podrške za stažiranje i polaganje stručnog ispita.

Kontinuirano praćenje rada pripravnica, stručne konzultacije vezane uz tjeke stažiranja i

pripremanje za nastavak stažiranja gdje će se provoditi ogledne aktivnosti pripravnice uz pisanje priprema te ocjena Povjerenstva pripremljenih tema.

Kao član Povjerenstva vodila sam dokumentaciju tijekom stažiranja.

3. Područje rada: Interakcija s roditeljima

Provođenje pedagoško-savjetodavnog rada s roditeljima:

- Individualni razgovori s roditeljima
Pomoć pri organizaciji i provođenju problemskih roditeljskih sastanaka,
Održavani su individualni razgovori s roditeljima u suradnji sa odgojiteljima ili bez njih vezano uz napredak djece i njihovo ponašanje u skupini.
Održani su roditeljski sastanci edukativnog karaktera, evidencija kojih se nalazi u Izvještaju vrtića.

4. Područje rada: Razvojna djelatnost i ravnatelj

Izrada planova, programa i izvješća

- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća o radu ustanove
- Izrada Godišnjeg izvješća o radu pedagoga
- Izrada Upitnika za roditelje – Inicijalni upitnik za upis djeteta u vrtić
- Izrada Plana za rad u vrijeme ljetnih mjeseci
- Izrada upitnika za Godišnju valorizaciju rada odgojitelja
- Obrada upitnika Godišnje valorizacije odgojitelja
- Izrada evidencije djece s teškoćama u razvoju

a) Interakcije sa ravnateljem:

- zajednički rad na projektima na razini vrtića
- kontinuirana razmjena informacija o djeci i drugim sadržajima važnim za kvalitetno funkcioniranje vrtića
 - uvođenje odgojitelja pripravnika u samostalan odgojno – obrazovni rad – izrada programa, vođenje dokumentacije, rad Povjerenstva za stažiranje
 - sudjelovanje u studentskoj praksi
 - sudjelovanje u organizaciji posjeta, izleta, svečanosti
 - organizacija i realizacija drugih aktivnosti na nivou ustanove
 - suradnja s vanjskim čimbenicima radi unapređenja odgojno – obrazovnog rada

b) zdravstveni voditelj:

- izrada Godišnjeg izvješća vrtića
- praćenje zadovoljavanja potreba djece
- zdravstveni podaci o djeci
- kontinuirana razmjena informacija o djeci i drugim sadržajima važnim za kvalitetno funkcioniranje vrtića

Provođenje aktivnosti suradnje s ostalim zaposlenicima u dječjem vrtiću.

5. Područje rada: Stručno usavršavanje

1. Stručno usavršavanje odgojitelja

Na nivou vrtića

1. Organizacija i vođenje Internih Stručnih Aktiva na nivou vrtića

2. Sudjelovanje u radu Odgojiteljskog vijeća

Unapređenje odgojno – obrazovnog rada odvijalo se preko uvođenja u program bitnih zadataka koncipiranih u radu Internog Stručnog Aktiva. Osobitu pažnju ove godine smo posvetili razvojnim mogućnostima djece – Praćenje razvoja djeteta putem razvojne mape, koncipiranju razvojnih mapa za djecu, Ulozi odgojitelja u projektom planiranju – indirektna i direktna podrška djeci u aktivnostima.

Individualno stručno usavršavanje pedagoginje:

Individualno usavršavanje putem čitanja stručne literature i periodike, praćenje stručnih članaka na internetu, zakona i pravilnika.

Stručno usavršavanje van ustanove, kao obavezno stručno usavršavanje nisam imala priliku koristiti koliko bi bilo uputno, jer nije bilo mogućnosti (nedostatak sredstava).

Sudjelovala sam na jednom skupu 27.02.2019. u Križevcima „Kvalitetna pedagoška dokumentacija u razvoju suvremenog kurikuluma.“ – temu sam prezentirala na Odgojiteljskom Vijeću.

Sudjelovanje na stručnim skupovima u okviru stručnog usavršavanja Osnovne Škole Sirač u kojoj sam zaposlena na drugu polovicu radnog vremena, kao i vlastitim angažmanom radeći na sebi i svom profesionalnom razvoju.

INDIVIDUALNO USAVRŠAVANJE PUTEM ČITANJA STRUČNE LITERATURE I PERIODIKE

- RH, (2015) Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje MZOS, Zgb,
- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (»Narodne novine«, broj 10/1997., 107/2007. i 94/2013.),
- Zakon o izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (Narodne novine 94/13)
- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08 i 90/10)
- Pravilnik o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću (Narodne novine, 133/97 i 4/98)
- Poslovnik o radu povjerenstva za stažiranje odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću (Prosvjetni vjesnik, 2/2000)
- Konvencija o pravima djeteta, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži (2001)
- Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole (Narodne novine, 107/14)
- Članci na internetu
- Članci u stručnim časopisima i školskim novinama (prilozi)

5. Područje rada: Interakcije sa okruženjem i ostalim čimbenicima te Informacijsko – dokumentacijska djelatnost

Sudjelovala sam u radu Upravnog vijeća radi izvješćivanja, prezentiranja postavljenog Godišnjeg plana ustanove te drugih pitanja.

Suradivala sam i sa ostalim radnicima u vrtiću i van ustanove u cilju realizacije unapređivanja programa i poboljšanja kvalitete rada.

Vodila sam osobnu dokumentaciju o radu i drugu dokumentaciju koja prati proces rada.

- dokumentacija i dosjei o djeci s posebnim potrebama
- dokumentacija o radu s pripravnicama
- dokumentacija o radu sa studentima
- analize raznih upitnika, Godišnje valorizacije odgojitelja, dnevnik rada pedagoginje

Dokumentacija o radu sakupljena je u priloge.

Napominjem da postoji izrazita potreba za programom rada pedagoga u punoj satnici s obzirom na sve veće potrebe i interes od strane roditelja, djece i struke, a što ujedno propisuje Državni pedagoški standard kao obavezu!

9.3. IZVJEŠTAJ PLANA I PROGRAMA RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Osiguranje pravilne prehrane, kretanja djece, redovitosti boravka djece na otvorenom, kvalitetnog dnevnog odmora, optimalnih higijensko.zdravstvenih uvjeta boravka djece u vrtiću, sustavnog praćenja rasta i razvoja djece i stanja uhranjenosti te promicanja zdravih stilova života djece, roditelja i svih djelatnika koji skrbe za dijete bili su glavni ciljevi rada u području koje se bavi zdravim tjelesnim razvojem djeteta.

U dječjem vrtiću "V. Nazor" prvostupnica sestrinstva radi puno radno vrijeme s djecom u prvoj jasličkoj skupini te obavlja dio poslova zdravstvene voditeljice. Nositelji svih zadataka i sadržaja vezanih za zdravstveno stanje djece u našoj ustanovi su: ravnateljica, pedagoginja, prvostupnica sestrinstva, odgojitelji u suradnji s ostalim djelatnicima te roditeljima.

I. ZADACI:

1. Očuvanje zdravlja djeteta

Utvrđivanje i praćenje zdravstvenog stanja djeteta

Sukladno regulativi roditelji su pri upisu u vrtić priložili zdravstveni list djeteta što nam je omogućilo uvid u zdravstveno stanje djeteta pri dolasku u vrtić te izdavanja potvrda o izostanku djeteta zbog bolesti.

Kako bi očuvali zdravlje djece koje borave u vrtiću, djeca koja koriste lijekove ne smiju dolaziti u vrtić (izuzev davanja terapije koju liječnik odobrava uz pismeno očitovanje).

Djeca koja koriste antibiotike, bez liječničke potvrde o izvršenoj kontroli nakon preboljene bolesti, ne mogu biti primljena u odgojnu skupinu.

Većina roditelja pridržava se navedenih propisa.

Pri prevenciji odnosno smanjenju pobola od respiratornih infekata vodilo se računa o higijensko-sanitarnim uvjetima boravka djece u zatvorenom prostoru.

Poticalo se na prirodno prozračivanje, bez propuha i u vrijeme kada djeca ne borave u prostoru kao npr. za vrijeme boravka na zraku.

Sve sobe boravka djece su klimatizirane te smo vodili računa o pravilnoj temperaturnoj razlici između unutarnjeg i vanjskog prostora. U zimskom periodu nije otklonjen problem suhog zraka.

U cilju sprečavanja infektivnih pobola provodi se redovito čišćenje, pranje i dezinfekcija prostora i opreme te zaštita od insekata i glodavaca te kontinuirana dezinfekcija igraćaka i didaktike.

Zdravstveno stanje djece utvrđivano je i temeljem uvida u pobol djece na osnovu liječničkih ispričnica.

Tabela br.1

Evidencija pobola djece u vrtiću po mjesecima:

Red.br. mjeseci	Broj skupina	Broj dolazeće djece	Broj bolesne djece	% broja bolesne djece	Broj dana izostanka zbog bolesti
09.2018.	10	228	21	9,2	92
10.2018.	10	238	58	24,3	342

11.2018.	10	238	33	13,8	160
12.2018.	10	226	25	11,0	161
01.2019.	10	233	19	8,1	149
02.2019.	10	232	63	27,1	537
03.2019.	10	221	39	17,6	298
04.2019.	10	235	27	11,4	169
05.2019	10	234	34	14,5	226
06.2019.	10	233	4	1,7	13

Zaključak:

Analizom izostanaka djece zbog bolesti možemo zaključiti da je postotak broja bolesne djece varirao od 9,2 % do 27,1 % po mjesecima.

Najviše djece bilo je bolesno u zimskom periodu : 02. mjesecu i to 63 djece od ukupnog broja djece 232 tj. 27,1 %.

Razlozi ovakvog kretanja pobola očekivani su početkom pedagoške godine kod većeg broja novoprimitljene djece do treće godine života i to radi nezrelog imunološkog stanja te veće izloženosti kapljičnim infekcijama u kolektivu.

U izvještajnom periodu epidemiološka situacija u vrtiću bila je zadovoljavajuća i nije bilo istovremene pojave većeg broja infektivnih bolesti.

Tabela br. 2

Evidencija pobola djece po šiframa bolesti za mjesec: 09 .2018 – 06. 2019.

Redni broj mjeseci	Broj dolazeće djece	Zarazne i parazitarne bolesti A 00-B 99	Bolesti živčanog i organa čula G 00-H95	Bolesti dišnog sustava J 00- J 99	Bolesti prob. sustava K 00- K93	Lynfadenitis acuta L04-L30	Bolesti sustava mokraćnih	Kašalj i vrućica R 05- R 50	Sveukupni broj bolesne djece	Postotak bolesne djece
09.18	228	5	1	10				7	24	11,5
10.18	238	3	2	32				16	53	23,8
11.18	238	1	4	18				10	33	14,9
12.18	226		2	18				5	25	11,3
01.19	233		1	14				9	24	10,7
02.19	232	1	2	40				20	63	27,8
03.19	221	9	3	18				9	39	17,1
04.19	235	2		21				4	27	11,6
05.19	234	9		22				3	34	14,4
06.19	233	1		1				2	4	1,7
Sveukupno		31	15	194				58	326	
%		1,4%	0,7%	9,1%				2,7%		

Zaključak:

Evidencijom i analizom izostanaka djece zbog bolesti možemo zaključiti da je više od polovine izostanaka djece bilo zbog akutnih respiratornih infekcija 194 djece (9,1%) kao što su:

- akutni nazofaringitis, akutna upala ždrijela, tonzila te bronhitisa

Respiratorne infekcije različite etiologije vodeće su bolesti u jaslicama i vrtiću u odnosu na ostale bolesti te dobi.

Sve što činimo u vrtiću kako bismo sačuvali i unapredili dječje zdravlje može ublažiti, ali ne i spriječiti da se dijete razboli ili povredi.

U 2,7% slučajeva djeca su izostajala radi kašlja i povišene temperature. Bolesti nervnog sustava i organa čula bila su uzrokom za 1,1% izostanaka djece, a odnosile su se na upale uha i manjim djelom na upale očne spojnice tj. konjunktivitisa.

U 1,4% slučajeva djeca su izostajala radi infektivnih i parazitarne bolesti probavnog trakta, (virusne crijevne infekcije), šarlaha, vodene kozice, angine.

U 02. mjesecu 2019. zabilježen je najveći broj bolesne djece koje se odnosi na bolesti dišnog sustava, kašlja te povišene temperature.

U zimskom periodu očekivan je veći poboljšan sukladno općoj epidemiološkoj situaciji. (kapljične infekcije)

Ove pedagoške godine nije evidentirano tj. nije se dogodilo niti jedno ozbiljnije povređivanje djece osim površinskih posjekotina kože, ogrebotina, te grizenja djece u jasličkim skupinama.

Evidentirana je jedna lakša povreda:

-dječak u 2 godini života, posjekotina na nosu u ravnini očiju, sanirana u zdravstvenoj ustanovi.

Analizom ozljeđivanja, njene učestalosti, vrstama i težini ozljeđivanja možemo zaključiti da su mjere prevencije ozljeđivanja, tj. mjere sigurnosti provode, te da su rezultati vidljivi u odnosu na minimalnu incidenciju ozljeđivanja te nema težih i učestalih ozljeđivanja djece, a redovito se provode mjere kako bi vjerojatnost za ozljeđivanje bila što manja.

Vodila sam brigu za potrebit medicinski materijal i lijekove za priručnu apoteku te davala djeci dozvoljenu terapiju od strane pedijatra.

2. Prehrana djece

Pravilna prehrana malog i predškolskog djeteta vrlo je važan segment zdravog psihofizičkog razvoja i odrastanja djeteta.

Provodi se kroz planiranje jelovnika, dnevni raspored obroka, kvalitetu i kvantitetu hrane te pripremu hrane za djecu s posebnim potrebama u prehrani (alergije).

Dajemo svježe pripremljenu i uravnoteženu prehranu, brinemo se da djeca uživaju redovne obroke, svakodnevno dajemo svježe voće, potičemo ih piti vodu i ne šećerani čaj, prirodne sokove, potičemo ih na proslavu rođendana bez slatkiša.

Planiranje prehrane djece obavlja se prema izmjenama i dopunama Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima te prema priručniku Prehrambeni standard za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi.

Obroci se pripremaju u centralnoj kuhinji u novom vrtiću. Jelovnici poštuju propisane zakonske standarde i potrebe djece, ali i unosimo nove ideje u afirmaciji i modernizaciji prehrane. Prilagođavali smo jelovnik za uzrast djece jasličke dobi (djeca s navršene prve godine života) što rezultira dodatnim angažmanom naših kuharica u pripremanju hrane. Tjedni jelovnici su dati na uvid roditeljima putem panoa u hodnicima oba vrtića.

Suradivali smo s roditeljima djece s posebnim potrebama u prehrani, a odnosilo se na djecu s alergijama na pojedinu vrstu hrane. (Živežne namirnice)

Unazad par godina nastojimo osvijestiti djecu o potrebi uzimanja vode za piće, naročito u ljetnim mjesecima te svakodnevno uzimanje svježeg voća.

Za osiguravanje zdravstveno ispravne hrane provodimo rukovanje s hranom sukladno HACCP planu kroz čitav proces od preuzimanja sirovina do posluživanja gotovog jela. Osiguran je sustav samokontrole od ulaska hrane u objekt, skladištenja, pripreme, termičke obrade, transporta i posluživanja, a kao krajnji cilj dobivena je zdravstveno ispravna hrana. Da bi se moglo pratiti stanje rasta i razvoja djece izvršena su antropometrijska mjerenja djece koja nam daju uvid u težinu, visinu i relativnu težinu, a čija nam odstupanja pokazuju kako izgleda stanje uhranjenosti kod djece.

Mjerenje sam vršila dva puta godišnje (početkom i krajem godine).

Tabela br.3

Rezultati sveukupnog stanja uhranjenosti prema izračunu relativne težine djeteta:**Zaključak:** Nakon detaljnije analize mjerenja i izračuna relativne težine svakog djeteta utvrđeno je da

Datum mjerenja:	16.10.2018.		04.06.2019.	
Upisano djece:	232		235	
Izmjereno djece:	192		215	
Postotak izmjerene djece:	83		91	
	Broj djece:	%	Broj djece:	%
pothranjenost (ispod 80)				
lakša uhranjenost (81- 90)	16	8,0	22	10,0
normalna uhranjenost (91-110)	132	69,0	147	69,0
umjerena preuhranjenost(111-119)	23	12,0	26	12,0
gojaznost (iznad 120)	21	11,0	20	9,0

je od ukupnog broja izmjerene djece u 10. mjesecu prošle godine(192 djece):

- nema pothranjene djece
- 8,0% lakše uhranjeno
- 72% normalno uhranjene djece
- 15,0% djece je umjereno preuhranjeno i
- 11,0% djece je pretilo

Kroz drugo mjerenje u 05. mjesecu ove godine od 219 izmjerene djece:

- nema pothranjene djece
- 10,0% je lakše uhranjene djece
- 69% normalno uhranjene djece
- 12% djece je umjereno preuhranjeno i
- 9,0% djece je pretilo

Stanje uhranjenosti svakog pojedinog djeteta skupine kao i sve djece u cjelini ukazuje nam o povećanom broju lakše uhranjene djece sa 8,0% na 10,0% te istom postotku umjereno preuhranjene djece 12% ,smanjenom broju normalno uhranjene djece sa 72,0% na 69%, te smanjenom broju gojazne djece sa 21% na 9%.

Kod zadovoljavanja potreba, njege i prehrane vrlo je bitna fleksibilnost i pravovremeno prepoznavanje i individualni pristup svakom djetetu uz obaveznu sigurnost u svim radnjama oko prehrane i njege djeteta.

Možda odrasli ponekad zanemaruju činjenicu da se prehrambene navike i ukus razvijaju zajedno s djetetom i da odrasli nikako ne smiju svoj prehrambeni ukus nametati djeci , već raznolikom ponudom omogućiti formiranje dječjih prehrambenih navika.

3.Higijenski uvjeti

Opće mjere higijene prostora u vrtiću provode se sukladno HACCAP zahtjevima vezano uz načine i primjenu sredstava za čišćenje, pranje,dezinfekciju i deratizaciju.

Higijenski zahtjevi u prostorima za pripremu i distribuciju hrane također se provode prema HACCAP zahtjevima.

Sustavno je održavana higijena unutarnjih i vanjskih prostora vrtića. Svaki mjesec, a po potrebi i češće provodila se dezinfekcija igraćaka i prostora za igru djece te posuđa i pribora u kuhinji.

U cilju zaštite zdravlja djece i osoblja vrši se zdravstveni nadzor nad svim uposlenicima kroz sistematske preglede. Vrše se mjere dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije. Obavljeni su nadzori sanitarne inspekcije sa zadovoljavajućim rezultatima.

Sva dosad učinjena analitička izvješća uzorkovane hrane kao i briseva kuhinjske opreme i pribora ukazuju na potpunu ispravnost te potvrdu da se preporučene smjernice kod nas primjenjuju u praksi.

Higijena djeteta općenito i higijena prostora u kojem dijete boravi, učenje ovisno o razvojnim mogućnostima svakog djeteta, pravilnoj osobnoj higijeni, postupcima i radnjama kod održavanja zdravlja, drugi je dio zadovoljavanja djetetovih potreba.

Koliko čistoća utječe na zdravlje i kako se ponašati ako smo bolesni te koliko smo i sami odgovorni za probleme sa zdravljem, djeca usvajaju vrlo rano.

Cilj nam je da djeca usvoje kulturno higijenske navike u održavanju osobne higijene, u održavanju zdrave okoline jer sigurna i zdrava okolina podloga je za uspješan pedagoški rad.

Osposobljavanje djece da zaštiti druge i sebe (pravilno pranje ruku, obavljanje higijenskih potreba, upotreba maramice, ispuhati nos) radnje su svakodnevnih aktivnosti s djecom, a ulaze u segment edukacije zaštite zdravlja. S ovim paralelno i osposobljavanje i snalaženje kod kriznih stanja (povreda i kako si pomoći), pozitivan odnos prema liječenju, preventivnim akcijama, stajalište i suosjećanje prema bolesnicima i bolestima.

II. ZDRAVSTVENA DOKUMENTACIJA (u pismenom obliku)

- Antropometrijska mjerenja djece za svaku skupinu
- Evidencija pobola djece
- Evidencija težih povreda

III. IZRADA PLANOVA, PROGRAMA I IZVJEŠĆA

- Izrada Izvedbenog plana rada prvostupnice sestrinstva (za određeni dio poslova)
- Izrada Godišnjeg izvješća o radu prvostupnice sestrinstva (za određeni dio poslova)

Na temelju Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97,107/07,94/13) i članka 37. Statuta Dječjeg vrtića „Vladimir Nazor“ Daruvar utvrđeno je na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj dana 10. rujna 2019. godine, a doneseno na sjednici Upravnog vijeća održanoj dana 13. rujna 2019. godine Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Vladimir Nazor“ Daruvar u pedagoškoj godini 2018./2019., te navedeno potvrđujem svojim vlastoručnim potpisom :

Predsjednik U.V-a :



Vedran Nemeč struč.spec.oec.

Ravnateljica:



Jovita Bodulušić,bacc.paed.