

DJEČJI VRTIĆ „VLADIMIR NAZOR,, DARUVAR

Ljudevita Gaja 46/1, 43500 Daruvar

tel.: 043-331-417 (tajništvo/ fax)

mob: 099-220-3542 (ravnateljica)

e-mail: ravnateljica.dvvn@daruvar.hr

KLASA: 601-04/26-02/1

URBROJ: 2111-1-01-26-1

Na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) i članka 48. Statuta Dječjeg vrtića „Vladimir Nazor“ Daruvar utvrđeno je na VIII. sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj dana 26. kolovoza 2026. godine, a usvojeno na 18. sjednici Upravnog vijeća održanoj dana 27. kolovoza 2026. godine sljedeće:

**IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA „VLADIMIR NAZOR“ DARUVAR
U PEDAGOŠKOJ GODINI 2025./2026.**

Izvešće o realizaciji Godišnjeg plana i programa izradile:

1. Ravnateljica
Irena Šulentić, prof.ped.
2. Stručna suradnica logopedinja
Iva Jareš, mag.log.
3. Zdravstvena voditeljica
Nada Batinić, bacc. med. techn.
4. Tajnica vrtića
Maja Jurić, mag. admin. publ.
5. Voditeljica računovodstva
Ana Ivanko, mag. oec.

U Daruvaru, 21. 8. 2026.

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA	1
1.2. POPIS RADNIKA ZA PED. GOD. 2025./2026.	2
1.3. IME I PREZIME RADNIKA U PED. GOD. 2025./2026.	3
1.4. POPIS ODGOJNIH SKUPINA I ODGOJITELJA U PED.GOD. 2025./2026.	7
1.5. PODACI O PROGRAMIMA I ODGOJNIM SKUPINAMA	7
1.6. PROGRAM RADA LJETI	9
1.7. NORMATIVI RADNIH OBAVEZA DJELATNIKA:	10
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	11
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ DJECE TE BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE.....	13
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	17
4.1. SPECIFIČNE ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA.....	17
4.2. MEĐUNARODNI OBRAZOVNI PROJEKT "Say Hello to the World i/ili Pozdrav po državi 2025/2026."	22
4.3. REALIZACIJA KRAĆEG PROGRAMA RANOG UČENJA ENGLSKOG JEZIKA ZA DJECU PREDŠKOLSKO DOBI U DV "VLADIMIR NAZOR" DARUVAR u ped.god. 2025./2026.....	25
4.4 REALIZACIJA KRAĆEG PROGRAMA KINEZIOLOŠKIH AKTIVNOSTI ZA DJECU OD 4. DO 7. GODINE ŽIVOTA U DV "VLADIMIR NAZOR" DARUVAR u ped.god. 2025./2026.	26
4.5. ODGOJ ZA ODRŽIVI RAZVOJ.....	28
4.6. PROGRAM PROMETNOG ODGOJA.....	30
4.7. OBOGAĆIVANJE REDOVITOG PROGRAMA	31
4.8. PRILAGODBA DJECE NA NOVU SREDINU	42
4.9. DJECA U GODINI PRIJE POLASKA U ŠKOLU.....	43
4.10. DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	44
4.11. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA	45
4.12. RAD TIJEKOM LJETNE ORGANIZACIJE RADA	45
5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE	46
5.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVI.....	46
5.2. STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE	51
5.3. INDIVIDULANO STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	53
5.3. ODGOJITELJI PRIPRAVNICI.....	54
5.4. STRUČNO PEDAGOŠKA PRAKSA STUDENATA.....	54
6. PARTNERSTVO S RODITELJIMA	55
6.1. SURADNJA S RODITELJIMA	55
6.1.1. NAČINI PROVEDBE SURADNJE S RODITELJIMA	55
6.1.2. RODITELJSKI SASTANCI I ZAVRŠNE SVEČANOSTI	55
7. SURADNJA S DRUGIM ČIMBENICIMA.....	56
8. VREDNOVANJE PROGRAMA.....	58
9. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RAVNATELJA I ČLANOVA STRUČNOG TIMA.....	59
9.1. IZVJEŠĆE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJA za ped.god. 2025./2026.....	59
9.2. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA za ped.god. 2025./2026....	61
9.3. IZVJEŠTAJ PLANA I PROGRAMA RADA ZDRAVSTVENE.....	64
VODITELJICE za ped.god. 2025./2026.	64
10. RAD UPRAVNOG VIJEĆA DJEČJEG VRTIĆA "VLADIMIR NAZOR" DARUVAR	73

1. USTROJSTVO RADA

U Dječjem vrtiću "Vladimir Nazor" Daruvar provodio se odgojno-obrazovni rad s djecom od navršenih godinu dana pa sve do polaska u osnovnu školu. Redoviti program organizira se u ukupno 12 odgojno-obrazovnih skupina, od čega je pet skupina djece jasličke dobi, a sedam skupina djece vrtićke dobi.

Pedagošku godinu 2025./2026. započeli smo 1. rujna 2025. godine s 264 upisane djece, tijekom godine maksimalan broj upisane djece je bio 274, dok je krajem mjeseca lipnja 2026. bilo upisano 229 polaznika. Odgojne skupine su formirane nakon provedenog natječaja za upis djece u pedagošku godinu 2025./2026. koji se provodio u mjesecu svibnju 2025. godine. Ukoliko je tijekom godine došlo do ispisa djeteta u određenoj skupini, mjesto se popunjavalo upisivanjem djece sa liste čekanja. Odgojne skupine su tijekom cijele pedagoške godine bile popunjene.

Radno vrijeme Vrtića je od 5.30 do 16.00 sati, s organiziranim jutarnjim dežurstvom od 5.30 do 7.00 sati i poslijepodnevnom dežurstvom od 15.30 do 16.00 sati, pridržavajući se obveze da djetetov boravak u Ustanovi ne smije biti duži od 10 sati. Ranojutranje dežurstvo počinje u 5.30 sati za svu djecu jasličke i vrtićke dobi, dok od 6.30 do 7.00 sati rade tri skupine (jedna jaslička i dvije vrtićke) u dežurstvu sa manjim brojem djece po uzrastu do 7.00 sati kada u svim odgojno-obrazovnim skupinama kreće sa radom prva smjena odgojitelja.

Voditelj Ustanove bila je Irena Šulentić, a stručni tim su činile stručna suradnica logopedinja Iva Jareš, te zdravstvena voditeljica Nada Batinić.

Kvalitetnu odgojnu praksu temeljili smo na suvremenim pedagoškim koncepcijama ili pristupima usmjerenim na dijete, njegove potrebe, prava i razvojne interese. Slijedeći djetetove interese i potrebe suvremene obitelji, vrtić je prilagođavao svoj ustroj i programsku strukturu. Prateći rast i razvoj naše ustanove u cjelini, kontinuirano se provode unapređenja na svim segmentima rada i poslovanja sa ciljem što kvalitetnijih uvjeta rada.

1.2. POPIS RADNIKA ZA PED. GOD. 2025./2026.

Tablica 1.

RB R.	POSLOVI	RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA	BROJ IZVRŠITELJA
1.	Na poslovnim poslovima	Ravnatelj	VSS	1
2.	Na pedagoško-instruktivnim poslovima	Logoped	VSS	1
3.	Na poslovima odgoja i obrazovanja	Odgojitelji	VSS/VŠS	32
4.	Na zdravstveno-instruktivnim poslovima	Glavna medicinska sestra	VŠS	1
5.	Na administrativno financijskim poslovima	Tajnik, Voditelj računovodstva	VSS VSS	1 1
6.	Na poslovima nabave i vođenja skladišta hrane i sanitarija	Ekonom	SSS	1
7.	Na poslovima pripreme obroka	Kuharice Pomoćna kuharica/servirka	SSS Osnovna škola	4 2
8.	Na poslovima održavanja zgrade, okoliša i opreme, centralnog grijanja	Domar	SSS	1
9.	Na poslovima održavanja čistoće prostorija, opreme i posteljine	Spremačica Pralja	Osnovna škola / SSS	6
10.	Na poslovima Pomoćni radnik za njegu skrb i pratnju	Pomoćni radnik za njegu skrb i pratnju	Osnovna škola / SSS	5
Ukupno radnika				56

1.3. IME I PREZIME RADNIKA U PED. GOD. 2025./2026.

Tablica 2.

RB R	IME I PREZIME:	RADNO MJESTO:	STRUČNA SPREMA:	RADNO VRIJEME, ODREĐENO/ NEODREĐENO:
1	Irena Šulentić	Ravnatelj	VSS Prof.ped.	Puno radno vrijeme određeno/mandat ravnatelja od 01.01.2024. do 31.12.2028.
2	Iva Jareš	Logoped	VSS Magistra logopedije	Puno radno vrijeme neodređeno
3	Nada Batinić	Zdravstvena voditeljica / glavna medicinska sestra	VŠS - Stručna prvostupnica sestrinstva	Puno radno vrijeme neodređeno
4	Katarina Baumhak Jakić	Odgojiteljica	VŠS - Odgojitelj predškolske djece	Puno radno vrijeme neodređeno
5	Jovita Bodulušić	Odgojiteljica	VŠS - Odgajatelj predškolske djece	Puno radno vrijeme neodređeno
6	Ivana Brletić	Odgojiteljica	VSS - Magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	Puno radno vrijeme neodređeno
7	Biljana Čičin Radin	Odgojiteljica	VŠS Odgojiteljica predškolske djece	Puno radno vrijeme neodređeno do 27.07.2028.
8	Magdalena Dabić	Odgojiteljica	VŠS - Odgojitelj predškolske djece	Puno radno vrijeme neodređeno
9	Ines Domović	Odgojiteljica	VŠS - Odgojitelj predškolske djece	Puno radno vrijeme neodređeno
10	Jasminka Ferenac	Odgojiteljica	VŠS - Odgajatelj predškolske djece	Puno radno vrijeme neodređeno
11	Ivana Heđi	Odgojiteljica	VŠS - Odgojitelj predškolske djece	Puno radno vrijeme neodređeno
12	Marijana Jenkač Dželajlija	Odgojiteljica	VŠS - Odgojitelj predškolske djece	Puno radno vrijeme neodređeno
13	Katarina Jozić	Odgojiteljica	VSS - Magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	Puno radno vrijeme neodređeno
14	Matea Kadežabek	Odgojiteljica	VŠS - Sveučilišna prvostupnica (baccalaurea) predškolskog odgoja	Puno radno vrijeme neodređeno
15	Lucija Kasal	Odgojiteljica	VŠS - Sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske dobi	Puno radno vrijeme neodređeno

16	Anita Koudela	Odgojiteljica	VŠS - Odgojitelj predškolske djece	Puno radno vrijeme neodređeno
17	Sunčana Landripet-Matić	Odgojiteljica	VŠS - Odgajatelj predškolske djece	Puno radno vrijeme neodređeno
18	Ivana Mijoč Ambroš	Odgojiteljica	VŠS - Odgojitelj predškolske djece	Puno radno vrijeme neodređeno
19	Iva Mžik	Odgojiteljica	VŠS - Stručna prvostupnica (baccalaurea) predškolskog odgoja	Puno radno vrijeme neodređeno
20	Tara Novosel	Odgojiteljica	VSS - Magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	Puno radno vrijeme neodređeno
21	Valentina Pahoki Nedinić	Odgojiteljica	VŠS - Sveučilišna prvostupnica (baccalaurea) odgojiteljica djece rane i predškolske dobi	Puno radno vrijeme neodređeno
22	Gordana Sekulić	Odgojiteljica	VŠS - Odgajatelj predškolske djece	Puno radno vrijeme neodređeno
23	Iva Stanić	Odgojiteljica	VŠS - Odgojitelj predškolske djece	Puno radno vrijeme neodređeno
24	Iris Stožicki	Odgojiteljica	VŠS - Sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske dobi	Puno radno vrijeme neodređeno
25	Brana Šeba	Odgojiteljica	VŠS Odgojiteljica predškolske djece	Puno radno vrijeme neodređeno
26	Matea Tomašek	Odgojiteljica	VŠS - Sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske dobi	Puno radno vrijeme neodređeno
27	Hrvojka Vacka	Odgojiteljica	VŠS Odgojiteljica predškolske djece	Puno radno vrijeme neodređeno
28	Ana Halupa	Odgojiteljica	VSS - Magistra inženjerka ekološke poljoprivrede i agroturizma	Puno radno vrijeme određeno / zamjena
29	Tamara Kadlec	Odgojiteljica	VŠS - Sveučilišna prvostupnica (baccalaurea) odgojiteljica djece rane i predškolske dobi (univ. bacc. praesc. educ.)	Puno radno vrijeme određeno / zamjena
30	Ivona Martić	Odgojiteljica	VŠS - Prvostupnik (baccalaureus) poslovne ekonomije	

	Mia Tomašković		SSS - Agroturistička tehničarka	Puno radno vrijeme određeno / <i>nestručna zamjena</i>
31	Sunčica Mikuš	Odgojiteljica	VŠS - Sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske dobi	Puno radno vrijeme određeno / <i>zamjena</i>
32	Barbara Pišćević	Odgojiteljica	VSS - Sveučilišna magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	Puno radno vrijeme određeno / <i>zamjena</i>
33	Ellena Radić	Odgojiteljica	SSS - Turističko- hotelijska komercijalistica	Puno radno vrijeme određeno / <i>nestručna zamjena</i>
34	Iva Stožicki	Odgojiteljica	SSS – Maturant gimnazije	Puno radno vrijeme određeno / <i>nestručna zamjena</i>
35	Sunčica Zajc	Odgojiteljica	VŠS - Sveučilišna prvostupnica ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	Puno radno vrijeme određeno / <i>zamjena</i> Puno radno vrijeme neodređeno <i>od 28.07.2026.</i>
36	Maja Jurić	Tajnik	VSS – Magistra javne uprave	Puno radno vrijeme neodređeno
37	Ana Ivanko	Voditelj računovodstva	VSS – Magistar menadžmenta, bankarstva, osiguranja i financija	Puno radno vrijeme neodređeno
38	Mirjana Tomašković	Ekonom	SSS - Prodavač	Puno radno vrijeme neodređeno
39	Viktor Koščal	Domar	SSS - Elektro tehničar	Puno radno vrijeme neodređeno
40	Zdenka Kopriva	Glavna kuharica	SSS - Kuhar	Puno radno vrijeme neodređeno do 20.04.2026.
	Marina Liber	Kuharica	SSS – Kuhar JMO	Puno radno vrijeme neodređeno
41	Nikolina Ilinović	Kuharica	SSS – Kuhar	Puno radno vrijeme neodređeno
42	Jaruška Lanc	Kuharica / Glavna kuharica	SSS - Kuhar	Puno radno vrijeme neodređeno
43	Svjetlana Mareš	Kuharica	SSS - Samostalni kuhar	Puno radno vrijeme neodređeno

44	Anita Starčević	Pomoćna kuharica	NKV Osnovna škola	Puno radno vrijeme neodređeno
45	Marjan Arabadžić	Pomoćni kuhar	SSS - Kuhar	Puno radno vrijeme određeno / <i>zamjena</i>
46	Romana Brkić	Pomoćna kuharica Spremačica	SSS - Kuhar	Puno radno vrijeme određeno / <i>zamjena</i>
47	Gordana Bogatić	Spremačica	NKV Osnovna škola	Puno radno vrijeme neodređeno
48	Brankica Šteković	Spremačica	SSS – Pomoćni kuhar i slastičar	Puno radno vrijeme neodređeno do 05.01.2026
	Nada Nebženski	Spremačica	SSS – Odjevni stručni radnik	Puno radno vrijeme neodređeno
49	Marina Tometić	Pralja / Spremačica	SSS – Odjevni stručni radnik	Puno radno vrijeme neodređeno
50	Senka Uršan	Spremačica	SSS – Stočar	Puno radno vrijeme neodređeno
51	Senka Romozi	Spremačica	NKV Osnovna škola	Puno radno vrijeme određeno / <i>zamjena</i> <i>do 01.01.2026.</i>
52	Nikolina Đorđević	Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratlju	SSS – Fizioterapeutska tehničarka	Puno radno vrijeme neodređeno
53	Nada Mžik	Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratlju	NKV Osnovna škola	Puno radno vrijeme neodređeno
54	Tamara Polenus	Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratlju	SSS - Prodavač	Puno radno vrijeme neodređeno
55	Marta Šolić	Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratlju	SSS – Maturant gimnazije	Puno radno vrijeme neodređeno
56	Anita Markov	Pomoćna kuharica Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratlju	SSS - Frizer	Puno radno vrijeme određeno / <i>zamjena</i>

1.4. POPIS ODGOJNIH SKUPINA I ODGOJITELJA U PED.GOD. 2025./2026.

Tablica 3.

<i>rb</i>	<i>Odgojitelji rujan 2025.</i>	<i>Odgojitelji lipanj 2026.</i>	<i>Dob djece:</i>	<i>Naziv skupine</i>
1.	Brana Šeba Gordana Sekulić	Brana Šeba Gordana Sekulić	Mlađa jaslička 1 - 2	CICIBANI
2.	Barbara Pišćević Sunčica Zajc	Barbara Pišćević Mia tomašković	Mlađa jaslička 1-2	LAVIĆI
3.	Matea Kadežabek Ivona Martić	Matea Kadežabek Ellena Radić	Mlađa jaslička 1,5 - 2	BUBAMARE
4.	Ivana Mijoč Ambroš Marijana Jenkač Dželajlija	Ivana Mijoč Ambroš Marijana Jenkač Dželajlija	Mješovita jaslička 1 - 3	TRATINČICE
5.	Katarina Baumhak Jakić Ivana Heđi	Katarina Baumhak Jakić Ivana Heđi	Mlađa vrtićka 2,5 - 3,5	GINKIĆI
6.	Jovita Bodulušić Jasminka Ferenac	Jovita Bodulušić Jasminka Ferenac	Mlađa vrtićka 3 - 4	PČELICE
7.	Ines Domović Tara Novosel	Ines Domović Tara Novosel	Mlađa vrtićka 3 - 4	SOVICE
8.	Anita Koudela Ivana Brletić	Anita Koudela Ivana Brletić	Srednja vrtićka 3,5 – 4,5	BALONČIĆI
9.	Magdalena Dabić Sunčana Landripet-Matić	Magdalena Dabić Sunčana Landripet-Matić	Srednja vrtićka 4 - 5	PANDICE
10.	Lucija Kasal Hrvojka Vacka	Lucija Kasal Hrvojka Vacka	Srednja vrtićka 4 - 5	JEŽIĆI
11.	Iva Mžik Tamara Kadlec	Iva Mžik Tamara Kadlec	Starija vrtićka 5 - 7	OBLAČIĆI
12.	Biljana Čičin-Radin Iva Stanić	Biljana Čičin-Radin Iva Stanić	Starija vrtićka 5 - 7	ZVJEZDICE

1.5. PODACI O PROGRAMIMA I ODGOJNIM SKUPINAMA

Ove pedagoške godine realizirali smo:

- **redoviti (10-satni) program odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi** u 12 odgojnih skupina od kojih je 5 skupina djece jasličke dobi i 7 skupina djece vrtićke dobi

Osim redovitog desetosatnog programa, realizirali smo i posebne programe:

Kraći program ranog učenja engleskog jezika za djecu predškolske dobi. Program se na temelju suglasnosti MZOM-a provodio u jednoj skupini djece, a upisano je bilo 19 djece tijekom pedagoške godine. Voditeljica programa je odgojiteljica Iva Stanić. Program se provodio dva puta tjedno po 45 minuta.

Kraći program kinezioloških aktivnosti za djecu od 4. do 7. godine života se ove godine provodio također na temelju suglasnosti MZOM-a u jednoj skupini djece sa 18 polaznika. Voditeljica je odgojiteljica Iva Mžik. Program se provodio dva puta tjedno po 45 minuta.

S obzirom da je interes roditelja za upis djece u *Kraći program kinezioloških aktivnosti za djecu od 4. do 7. godine života* bio veći od trenutnih mogućnosti angažmana voditelja programa, ostvarena je dodatna suradnja sa obrtom ORK, *obrt za rekreaciju i kondicijsku pripremu*, vl. Dario Šokac, prof. kineziologije koji je provodio sportski program za djecu od 4 do 6 godina u našem prostoru sa jednom skupinom djece.

Prema uputama Agencije za odgoj i obrazovanje, točnije više savjetnice, u mjesecu lipnju 2026. godine izradili novi *Protokol o postupanju u slučaju povrede prava djeteta*, koji je sada sastavni dio *Sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa s mjerama sigurnosti i protokolima postupanja u izvanrednim i kriznim situacijama u Dječjem vrtiću "Vladimir Nazor" Daruvar*. Protokol o postupanju u slučaju povrede prava djeteta u predškolskoj ustanovi predstavljen je na Odgojiteljskom vijeću dana 18. lipnja 2026. godine te je kao sastavni dio navedenog Programa jednoglasno usvojen na sjednici Odgojiteljskog vijeća. Također, Program je usvojen na 14. sjednici Upravnog vijeća održanoj 18. lipnja 2026. godine. Zatražena je suglasnost na provedbu Sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa s mjerama sigurnosti i protokolima postupanja u izvanrednim i kriznim situacijama u Dječjem vrtiću "Vladimir Nazor" Daruvar od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, dana 30. lipnja 2026. godine, KLASA: 601-13/26-01/1, URBROJ: 2111-1-01-26-1.

CILJ izrade i provedbe Sigurnosno-zaštitnih i preventivnih programa s mjerama sigurnosti i protokolima postupanja u izvanrednim i kriznim situacijama u Dječjem vrtiću "Vladimir Nazor" Daruvar usmjeren je osiguravanje maksimalne sigurnosti djece i odraslih osoba u njegovu unutarnjem i vanjskom prostoru, izradu protokola djelovanja izvanrednim i kriznim situacijama, te definiranje obveznih postupaka svih zaposlenika i korisnika u otklanjanju možebitnih opasnosti.

ZADAĆE PROGRAMA SU:

- prepoznati i utvrditi moguće izvore opasnosti te osigurati potpuno razumijevanje razina djelovanja i razina odgovornosti svakog pojedinog zaposlenika u njihovom otklanjanju
- definirati i informirati sve zaposlene o situacijama rizičnim za sigurnost i zdravlje djece
- definirati postupke prevencije i smanjenja rizika u potencijalno rizičnim situacijama
- definirati i informirati odgojitelje o postupanju u situacijama neposrednog ugrožavanja

dječjeg zdravlja i sigurnosti

- naučiti dijete da prepozna potencijalno opasne i ugrožavajuće situacije, predmete ili osobe
- poučiti dijete socijalnim vještinama i konkretnim postupcima vezanim za gore navedene situacije, odnosno samozaštitu
- povezati sudionike u odgoju djece, roditelje i odgojitelje u dosljednom postupanju u zaštiti sigurnosti i zdravlja djece radi posredovanje jasne poruke djeci o postupcima sigurnosti i samozaštite

1.6. PROGRAM RADA LJETI

CILJ programa rada za vrijeme ljetnih mjeseci bio je stvaranje kvalitetnih uvjeta za boravak djece i provođenje odgojno-obrazovnog rada u posebnim uvjetima rada.

Ljetna organizacija rada planirana je i provedena u skladu sa potrebama prvenstveno korisnika usluge - roditelja, ali i djelatnika koji su koristili dane godišnjeg odmora prema željama i u skladu s mogućnostima ustanove. Kako bismo mogli pravovremeno planirati i ostvarivati potrebne uvjete tijekom rada u ljetnim mjesecima, u svibnju smo proveli anketu među roditeljima o potrebama korištenja usluge Vrtića. Prema rezultatima ankete planirao se rad u odgojnim skupinama, planirali su se godišnji odmori djelatnika kako bi se odgojno-obrazovni rad provodio sukladno potrebama. Roditelji su redovito informirani o planu rada na usmeni i pisani način rada putem komunikacijskih kanala i putem plakata na svakom ulazu u vrtić. Zbog velike varijacije u dolaznosti djece prema iskazu roditelja u anketama, jer su varijacije bile od 20%-40% u pojedinim danima, bilo je potrebno raditi korekcije na dnevnoj bazi zbog manjeg broja pristne djece, ali i privremene nesposobnosti za rad radnika.

Obustava rada, odnosno kolektivni godišnji odmor u ped.god. 2025./2026. proveden je u periodu od 27. srpnja do 14. kolovoza 2026. godine prema Odluci Osnivača (KLASA: 601-01/25-01/08, URBROJ: 2103-3-02-03/4-25-2, od 16. prosinca 2025.) radi generalnog čišćenja, radova na održavanju vanjskog okoliša i objekta općenito, kao i iskorištavanja godišnjeg odmora većine radnika u u navedenom vremenskom periodu što odgovara ustanovi iz organizacijsko-pedagoških razloga.

Za vrijeme kolektivnog godišnjeg odmora provedeni su radovi na promjeni kanalizacijske cijevi koja je dotrajala zbog starosti i trošenja u prostoru kuhinje, nakon čega je provedeno generalno čišćenje cjelokupnog prostora kuhinje, te svih sredstava i pomagala za rad. Također, promjenjen je su drvene zaštite za radijatore u svim hodnicima vrtića te u prostorijama dnevnog boravka djece u srednjem dijelu vrtića. Sanirano je prodiranje i curenje vode kod prostorije broj 5 na način da je sa vanjske strane postavljen lim na dio krova te je saniran zid koji je bio oronuo zbog vlage na način da je postavljena drvena obloga. Tehničko osoblje je provelo generalno i temeljito dezinficiranje i čišćenje svih prostorija u ustanovi.

Odgojno-obrazovni plan i program rada planiran je i proveden prema posebnim uvjetima za boravak djece i odgojnih skupina, aktivnosti su bile vezane za kraći vremenski period i

obuhvaćale su cjeloviti razvoj djeteta. Naglasak je bio na pojačanom boravku djece na zraku uvažavajući Sigurnosno-preventivni program te Protokol postupanja za zaštitu od vrućine i sprječavanje štetnog djelovanja sunca te UVA i UVB zračenja.

1.7. NORMATIVI RADNIH OBAVEZA DJELATNIKA:

NORMATIVI RADNIH OBAVEZA ODGOJITELJA:

Satnica odgojitelja provodi se u trajanju od 40 sati tjedno, te se dijeli na 27,5 sati neposrednog rada, 2,5 sata na dnevnu stanku, 5 sati na planiranje i pripremu za rad, 2 sata na suradnju s roditeljima i 3 sata na stručno usavršavanje.

NORMATIVI RADNIH OBAVEZA STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA i ZDRAVSTVENOG VODITELJA:

Stručni suradnik logoped, Iva Jareš, zaposlena na puno radno vrijeme, dok je zdravstveni voditelj, Nada Batinić, zaposlena na puno radno vrijeme radi korištenja prava na rad s polovicom punog radnog vremena za njegu djeteta s teškoćama u razvoju radi na 20 sati tjedno.

Raspored rada i radno vrijeme ostalih radnika prilagođeno je radnom vremenu Vrtića, a iznosi 40 sati tjedno.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Cilj promišljanja i djelovanja svih djelatnika Vrtića usmjeren je ka stvaranju optimalnih uvjeta za provođenje odgojno-obrazovnog rada s djecom, stvaranje prostorno materijalnih, ali i sigurnosnih uvjeta za boravak, učenje i rad djece, roditelja i djelatnika Vrtića.

Bitne zadaće:

- Unapređenje sigurnosnih uvjeta za rad
- Održavanja unutarnjih i vanjskih prostora Vrtića
- Održavanje sredstava za rad u unutarnjem i vanjskom dijelu Vrtića
- Nabavka i održavanje prostorno-materijalnih uvjeta
- Nabavka sredstava za rad, pedagoški neoblikovanog materijala i dr.

Naknade za rad Upravnog vijeća isplaćivale su se u iznosu od 30,00 eura neto po osobi po prisustvu člana na sjednici. Za 2025. godinu isplaćena je Božićnica u iznosu od 300,00 eura po zaposleniku, dar za dijete u iznosu od 140,00 eura po djetetu i nagrada za uspješni rad u iznosu od 100,00 eura po zaposleniku, a u 2026. godini isplaćena je Uskrsnica u iznosu od 100,00 eura po zaposleniku i regres za godišnji odmor u iznosu od 300,00 eura po zaposleniku. Također, tokom godine isplaćene su jubilarne nagrade zaposlenicima te naknade za smrtni slučaj u obitelji koji su na to imali pravo prema Pravilniku o plaćama.

Tijekom pedagoške 2025./2026. godine rasla je osnovica plaće zaposlenika, što znači da je time rasla i sama plaća zaposlenih.

Osnovica plaće prati visinu osnovice za obračun plaće u javnim službama. Zaposlenici koji imaju završenu visoku školu ostvaruju veći koeficijent od više škole kako bi se nagradilo njihovo dodatno školovanje u odnosu na višu školu.

Također, i u ovoj pedagoškoj godini Državni proračun donio Odluku o dodjeli sredstava za fiskalnu održivost dječjih vrtića za pedagošku godinu 2025./2026.

Tijekom ove pedagoške godine imali smo zaposlene četiri osobe na radnome mjestu pomoćnog radnika za njegu, skrb i pratnju radi većeg broja jaslčkih skupina. Tijekom povećanog opsega posla imali smo zaposlenu.

Ove godine smo imali veći broj odobrenja zahtjeva za korištenje dopusta trudne radnice što je dovelo do povećanja i osiguravanja dodatnih financijskih sredstava.

Što se tiče prostorno- materijalnih uvjeta rada, od većih investicija koji su rađeni u prostorima Vrtića:

- manji popravci u jaslčkom, srednjem i novom dijelu vrtića
- izrada i bojanje vanjskih igrala u dvorištu vrtića
- nabavljene su nove zaštite za radijatore u hodnicima i odgojnim sobama Vrtića u iznosu od 2.645,80 eura

- nabavljeni su novi profesionalni usisavači za svaki dio Vrtića te za svaku spremačicu
- nabavljeni su garderobni ormarići za odlaganje stvari ispred jedne odgojne skupine u iznosu od 4.468,72 eura
- nabavljen je profesionalni parni stroj za generalno čišćenje i dezinfekciju prostora Vrtića
- ugovoreno je zdravstveno osiguranje zaposlenika, odnosno sistematski pregled za svakog zaposlenika koji je rok iskoristivosti bio do srpnja 2026.godine
- nabavljene su nove stabilne stolice za odgajatelje u svakoj odgojnoj skupini
- nabavljen je hladnjak za odlaganje većeg kapaciteta namirnica kako bi se nabavka mogla odrađivati dva puta tjedno
- ugovoreno je osiguranje vrhunske zaštite za cijeli objekt Vrtića
- napravljena je sanacija kuhinjskih cijevi koje su bile dotrajale te su postavljene nove cijevi
- izrađena je dodatna zaštitna ograda za jasličke terase

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ DJECE TE BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

U provođenju zadataka i sadržaja zdravstvene zaštite uključeni su: ravnateljica, zdravstveni voditelj, logoped, odgojitelji, pomoćno tehničko osoblje te roditelji djece.

Program mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i prehrane u dječjem vrtiću, provodi se prema planu i propisanom programu u svim segmentima, sukladno mjerama propisanim HZJZ i Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Plan provedbe vezan za njegu i brigu za zdravlje djece, tjelesni rast i razvoj bazirati ćemo na zdravstvenoj zaštiti djeteta i sigurnosti, prehrani, higijensko tehničkim uvjetima i zdravstvenom odgoju. Provođiti će se kroz održanje postignutog standarda te pojačane brige o zdravlju uz povećanje kvalitete svih sudionika procesa. To nam nameće nove spoznaje o očuvanju zdravlja te prevenciji – posebice zaraznih bolesti. Vezano za porast intolerancija, metaboličkih poremećaja i alergija na hranu djeci koja imaju navedene poremećaje osigurat ćemo pravilnu ali prije svega sigurnu prehranu u skladu s njihovim potrebama i specifičnostima. Jedna od bitnih zadaća zdravstvene voditeljice bit će intenziviranje rada u zadovoljavanju posebnih prehrambenih potreba djece prema pisanoj uputi nadležnog liječnika i propisanoj dijetnoj terapiji za pojedino dijete..

Bitne zadaće i mjere koncipirane su u skladu s Programom zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima.

U cilju realizacije, radi se na:

- unapređenju i zaštiti zdravlja
- omogućavanju pravilne prehrane i njege
- te osiguravanju potrebnih mjera, uvjeta i sredstava za pravilan rast i razvoj djeteta

Programom rada naše ustanove posebna pozornost posvećuje se provođenju preventivne zdravstvene zaštite u cilju sprečavanja mogućnosti prijenosa infekcija među djecom:

- poduzimanje mjera za sprječavanje širenja zaraznih bolesti
- prikupljanjem potvrda sistematskog pregleda djece prije polaska u vrtić
- prikupljanjem potvrda kontrolnog pregleda djeteta nakon pojave simptoma oboljenja
- evidencija pobola koja nam pruža uvid u epidemiološku situaciju po skupinama
- prikupljanjem potvrda o obavljenom obaveznom cijepljenju
- prikupljanjem potvrda o prisutnosti alergije, intolerancija na hranu ili neke kronične bolesti kod djeteta
- zajedničke analize i radni dogovori s djelatnicima radi unaprjeđenja komunikacijskih odnosa u cilju kvalitetnog i pravovremenog zadovoljavanja primarnih potreba djece,
- obavljanje inicijalnih razgovora kod upisa nove djece (zdravstvena anamneza u obitelji)
- suradnjom s pedijatrijskom i higijensko-epidemiološkom službom te po potrebi dogovor o poduzimanju potrebnih preventivnih mjera u skupinama

- prevencija karijesa kod djece (pravilnom prehranom, pravovremenim odvikavanjem od dudu, bočica, usvajanjem higijenskih navika)
- rad s roditeljima i rad na zdravstvenoj poduci, - razgovori s roditeljima uz savjetodavni rad (zdravlje, bolest, prehrana)
- edukacija djece primjerena njihovim razvojnim mogućnostima – zaštita zdravlja zubi (slikopriča, razgovor)

Također jedna od bitnih zadaća je i upoznati ostale djelatnike (tehničko osoblje) o važnosti primjene primarno-sigurnosno preventivnog programa na redovito održavanje vanjskih površina i sigurnost sprava, instalacija i uređaja u svim prostorima vrtića.

Poticanje razvoja pravilnih kulturno-higijenskih navika:

- zajedno s odgojiteljima rad na poticanju pravilnog pranja ruku, upotrebi toaleta, i upotreba tekućeg sapuna i papirnatih ručnika (već od prve jasličke skupine) prije i poslije objeda
- kod mlađe djece: pravilna upotreba maramica za nos
- zajedno s odgojiteljima rad na poticanju samostalnog konzumiranja obroka u okviru njihovih mogućnosti, samoposluživanje prilikom obroka i usvajanje kulturno-higijenskih navika uz pravilno korištenje adekvatnog pribora za jelo.

Skrb o pravilnoj prehrani djece:

Planiranje jelovnika provodi se sukladno novim smjernicama za provođenje zdrave prehrane u odnosu na :

- o uzrast djece,
- o godišnje doba,
- o navike djece,
- o posebne potrebe.

CILJ PRAVILNE PREHRANE:

- razvijanje zdravih/pravilnih prehrambenih navika od najranije dobi
- promicanje pravilne prehrane
- unaprjeđenje kvalitete prehrane s ciljem održavanja dobrog zdravlja i sprečavanja bolesti uzročno povezanih s načinom prehrane
- usvajanje zdravih stilova življenja i
- usvajanje pozitivnih stavova
- očuvanje i unaprjeđenje osobnog zdravlja

ZADAĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE:

- izrada jelovnika u skladu sa prehrambenim standardima i normativima koji su određeni „*Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima*“ kako bi zadovoljili kalorijske i nutritivne vrijednosti odnosno potrebe djece predškolske dobi za zdrav rast i razvoj djeteta
- izračunavanje i zadovoljavanje energetske vrijednosti svakog obroka

- svakodnevno nabavljanje svježih namirnica (kruh, meso, mlijeko, voće i povrće), a kod voća i povrća vodimo računa o kvaliteti i o sezoni koja određuje njegovu vrstu;
- provedba specifičnih prehrana kod nutritivnih i drugih zdravstvenih poteškoća
- upoznati roditelje skupine sa mogućim rizicima prilikom obilježavanja dječjih rođendana (odgojitelji na roditeljskim sastancima),
- prilagođavanje prehrane najmlađe jasliske djece u razdoblju prilagodbe
- prilagođavanje vremena ručka potrebama djece mlađe jasliske dob
- individualnim pristupom poštivati stvarne potrebe za kvalitetnim obrokom i unošenjem tekućine
- praćenje prihvaćenosti jelovnika od strane djece
- praćenje rasta, razvoja i uhranjenosti djece po svim skupinama kroz antropometrijska mjerenja dva puta godišnje
- analiza antropometrijskih mjerenja , pravovremeno otkrivanje odstupanja
- savjetovanje s pedijatrom u vezi informiranja o stanju uhranjenosti djece u vrtiću (odstupanja od normalnih vrijednosti)
- kroz aktivnosti u suradnji s odgojiteljima provođenje razgovora o zdravoj prehrani od mlađih do predškolskih skupina
- proslava rođendana uz zdravu hranu (sušeno i svježe voće, povrće)
- nadzor nad pripremom i dostavom hrane za posebnosti u prehrani (alergije i dijete)
- provjera kvalitete i kvantitete namirnica
- unapređivanje osamostaljivanja i samoposluživanja te usvajanje kulturno-higijenskih navika, uz pravilnu upotrebu adekvatnog pribora za jelo poštujući higijensko- sanitarne uvjete

Djeci je omogućen svakodnevni siguran i kvalitetan boravak na svježem zraku uz poticajne aktivnosti (prema vremenskim uvjetima): boravak na terasama, igralištu, vanjskoj natkrivenoj sjenici, voćnjaku i drugim mjestima u cilju jačanja dječjeg organizma. . Provede se male dnevne tjelesne aktivnosti koje imaju za cilj očuvanje zdravlja i promicanje zdravog stila života

Koriste se prirodni faktori uz sigurnosne uvjete - redovito - kada je god moguće i što dulje boraviti na otvorenom.

Posebnu brigu vodimo o svakodnevnom čišćenju i provjetravanju prostora u kojem borave djeca. Izuzetna pažnja posvećuje se osiguravanju sanitarno-higijenskih uvjeta unutarnjeg i vanjskog prostora u kojem borave djeca uz redovito pranje i dezinfekciju opreme i igračaka te redovito mijenjanje i pranje posteljine.

Osiguravanje i unapređivanje higijene unutarnjeg i vanjskog prostora provodi se kroz sljedeće aktivnosti:

- provođenje dezinfekcije 1 puta mjesečno u trajanju od 3 sata
- provedba dezinsekcije i deratizacija, redovito i po potrebi
- kontrola mikrobiološke i energetske ispravnosti hrane
- svakodnevno održavanje higijene unutarnjeg prostora i vanjskih površina

- nošenje zaštitne odjeće i obuće,
- nadziranje sanitarno-higijenskih uvjeta i održavanja svih prostora u kojima borave djeca
- redovito održavanje sastanaka sa tehničkim osobljem te definiranje prioriteta u novonastalim situacijama
- razmjena informacija o stanju objekta, sredstvima za rad, izvanrednim situacijama i potrebama
- stručna pomoć i nadzor nad higijenskim stanjem i održavanjem čistoće cjelokupnog prostora
- trijaža djece sa simptomima zaraznih bolesti
- nadzor nad primjenom sredstava za čišćenje i dezinfekciju prostora
- kontrola zbrinjavanja otpada (razvrstavanje, recikliranje)

DOBRA HIGIJENSKA PRAKSA

- Osobna higijena djelatnika
- Kontrola štetnika
- Održavanje higijene po planu higijenskog održavanja prostora, pribora i opreme
- Opskrba vodom
- Postupanje s otpadom

Vrtić sudjeluje u provedbi projektnih aktivnosti u sklopu „Mama budi zdrava“. „Mama budi zdrava“ je projekt Udruge SVE za NJU, pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te uz podršku Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje i Pravobranitelja za djecu. Ovaj projekt potiče sve žene na pregled dojki i općenito brigu o svom zdravlju, ali i o zdravlju muških polovica. Sudjeluju sve žene koje rade u ustanovi i sve majke djece upisane u vrtić.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Tijekom pedagoške godine provodio se redoviti desetosatni program odgojno-obrazovnog rada u ukupno 12 skupina djece rane i predškolske dobi, od čega su 5 skupine djece jasličke dobi i 7 skupina djece vrtićke dobi. Program besplatne predškole provodio se od 1. listopada 2025. godine do 31. svibnja 2026. godine u trajanju od 270 sati.

U pedagoškoj godini odobrena su tri zahtjeva djelatnica na radnom mjesto odgojitelj za dopust trudne radnice za čija radna mjesta su raspisani natječaji za popunjavanje radnih mjesta te su ili će biti zaposlene zamjene kako bi se mogao provoditi Program.

Kroz godinu odgojiteljima je bila potpora i stručni tim koji je činio stručni suradnik logoped i zdravstvena voditeljica. U odgojnim skupinama djece rane dobi, uz odgojitelje, bile su prisutne i četiri djelatnice za njegu, skrb i pratnju djece što je uvelike pridonijelo većoj sigurnosti djece, ali i kvaliteti rada s djecom. U srednjim i starijim skupinama integrirano je nekoliko djece s teškoćama u razvoju te smo u rad uključili i pomoćnike za djecu s teškoćama u razvoju kako bi djeci omogućili što bolju i uspješniju integraciju i napredak u razvoju.

Kako bi se odgojno-obrazovni rad s djecom provodio što kvalitetnije, promišljali smo i osiguravali sve potrebne uvjete za to, a prvenstveno kod odgojitelja razumijevanje i uvažavanje potreba djeteta, njegovih mogućnosti i interesa. Jedini pravi put do ostvarivanja svih postavljenim ciljeva jest da se na umu imaju dječje potrebe te da su one vodilja kroz provođenje rada s djecom.

4.1. SPECIFIČNE ZADATKE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Prema Godišnjem planu i programu rada s djecom, naglasak smo stavili na važnost jezično-govornog razvoja djece kroz projekt pod nazivom "**Od slova do knjige**" na razini svih odgojnih skupina- projekt pojačanog poticanja jezično-govornog stvaralaštva kod djece rane i predškolske dobi. Tijekom pedagoške godine provodile su se aktivnosti na razini ustanove ovisno o potrebama, interesima i mogućnostima djece određene dobi. Sve aktivnosti koje su se provodile bile su sa ciljem jačanja projektnih aktivnosti, stjecanja novih iskustva i proširivanja već postojećih iskustva odgojitelja, ali i poticanje djece na različite oblike i jezičnog i govornog izražavanja.

Prema interesu djece i odgojitelja nastavili smo sa provođenjem projektnog načina rada s djecom u svim odgojnim skupinama. Odgojitelji su tijekom godine dokumentirali provedene aktivnosti kako bi na temelju prikupljene dokumentacije vodili i osmišljavali nove smjerove projektnih aktivnosti. Svaka je skupina tijekom godine intenzivirala rad na određenom području razvoja za koji su odgojitelji smatrali da bi trebao biti zastupljeniji u radu s djecom te će svojim djelovanjem doprinjeti cjelokupnom razvoju djece. Na kraju pedagoške godine sve odgojne skupine imale su priliku prezentirati svoj rad pred cjelokupnim kolektivom kako bi se razmijenile ideje i kako bismo potaknuli odgojitelje na promišljanje o daljnjim postupcima.

Nakon svih prezentiranih projekata važno je naglasiti da je raznovrsnost projektnih aktivnosti vrlo izražena te da je kvaliteta projekata svake godine sve veća. Također, sukladno tome, izuzetno je vidljiv napredak u prezentacijskim vještinama odgojitelja koji su vrlo profesionalno i stručno prezentirali svoj rad pred cjelokupnim odgojno-obrazovnim kolektivom vrtića.

Provedeni projekti po odgojnim skupinama u ped.god. 2025.-2026.:

1. Odgojno-obrazovna skupina "Cicibani" – proveden je projekt „Senzomotorika u jaslicama“ sa prioriternim područjem kognitivnog razvoja (senzomotorna faza) i razvoja motoričkih vještina. Osnovni ciljevi projekta: senzomotoričkim aktivnostima omogućiti djeci da istražuju svijet koristeći sva svoja osjetila i utjecati na cjelokupni razvoj djeteta, uključivanjem cijelog tijela u aktivan odnos s osjetilima, te poticanje prirodnih oblika učenja (kretanje, dodir, mirisanje, slušanje, gledanje, kušanje).



2. Odgojno-obrazovna skupina "Lavići" – proveden je projekt "Poticanje senzorne integracije djece rane dobi kroz likovne aktivnosti" sa prioriternim područjem senzomotoričkog razvoja. Osnovni ciljevi projekta: omogućiti djetetu istraživanje i doživljavanje različitih senzornih iskustava putem likovnih materijala; razvijati radoznalost, maštovitost i kreativnost kroz istraživačko-izražajne aktivnosti; poticati samostalnost i aktivno sudjelovanje djeteta u likovnim procesima; osigurati sigurno, poticajno i bogato okruženje za holistički razvoj djeteta; njegovati duboku uronjenost u aktivnost i omogućiti sudjelovanje u aktivnosti do gubitka ili smanjenog interesa.



3. Odgojno-obrazovna skupina Bubamare – proveden je projekt "Pomozi mi da učinim sam" sa prioriternim područjem govorno -jezičnog razvoja. Osnovni ciljevi projekta: razvoj samostalnosti s ciljem gradnje osjećaja vlastite sposobnosti, razvijanje samopouzdanja i pozitivne slike o sebi, poticanje djece na osjećaj odgovornosti i urednosti, razvoj koncentracije, fine i grube motorike, te poticanje na verbalno izražavanje.



4. Odgojno-obrazovna skupina "Tratinčice" – proveden je projekt "Dijete i slikovnica" sa prioriternim područjem razvoja jezika govora i komunikacije čiji je osnovni cilj razvijati ljubav i interes prema slikovnici i knjizi općenito; poticati razvoj govora, bogaćenje rječnika i govornih vještina; poticati razvoj pažnje, koncentracije i slušnih vještina; poticati maštovitost i izražavanje kod djece.



5. Odgojno-obrazovna skupina "Ginkići" – proveden je projekt "Što kad dijete istražuje" čije je prioriterno područje rada bilo razvoj komunikacijskih i jezičnih vještina. Temelji se na razumijevanju da djeca u ranoj dobi uče kroz vlastito iskustvo, igru i istraživanje. Aktivnosti bazirane na dječjoj radoznalosti, učenje kroz igru i iskustvo, slobodno istraživanje materijala, proces učenja važniji od rezultata, odgojitelj kao podrška.



6. Odgojno-obrazovna skupina "Pčelice" – proveden je projekt "Domaće životinje" sa prioritetnim područjem razvoja govorne komunikacije. Cilj projekta je stjecanje novih i proširivanje stečenih znanja o životinjama koje žive u domaćinstvu; razvoj svijesti o važnosti životinjskog svijeta, razvoj ljubavi prema njima.



7. Odgojno-obrazovna skupina "Sovice" – proveden je projekt "Zanimanja" sa prioritetnim područjem razvoja: cjeloviti razvoj s naglaskom na spoznajni razvoj, razvoj govora i socio-emocionalni razvoj. Osnovni ciljevi projekta: steći nove spoznaje i proširiti već postojeće spoznaje o zanimanjima, čime se bavi koje zanimanje, zašto je svako od zanimanja važno; razvijanje empatije i brige o svim živim bićima; uživljavanje u različite simboličke igre zanimanja.



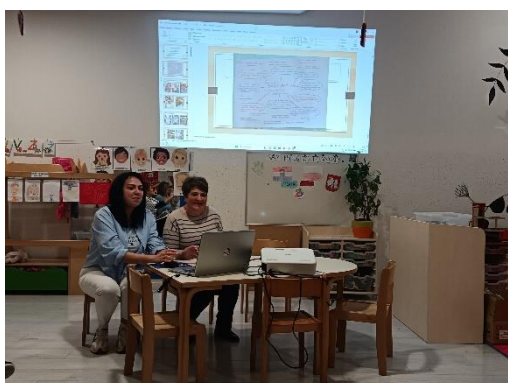
8. Odgojno-obrazovna skupina "Balončići" – proveden je projekt "Biljni svijet" sa prioritetnim područjem istraživačko spoznajnog razvoja. Cilj projekta je otaknuti dječju znatiželju i interes za biljni svijet; razvijati sposobnosti promatranja, uspoređivanja i zaključivanja, upoznati osnovne dijelove biljke i uvjete potrebne za rast; ačati ekološku svijest i osjećaj odgovornosti kroz brigu o biljkama; bogatiti dječji rječnik.



9. Odgojno-obrazovna skupina "Pandice" – proveden je projekt "Glazba - pokret -osjećaji" sa prioriternim područjem razvoja govora. Osnovni ciljevi projekta: potaknuti razvoj govora i pamćenja kroz učenje pjesmica, razvoj sluha za melodiju i ritam, stvaranje socio-emocionalnih kontakata s vršnjacima i odraslima kroz ples; uprisutniti glazbene aktivnosti u vrtićku svakodnevicu, omogućiti djetetu aktivan doživljaj zvukova, glazbe i pokreta te glazbenom stimulacijom poticati optimalan kognitivni i emocionalni razvoj djeteta, kao i njegovu sposobnost kreativnog izražavanja i stvaranja; poticati tjelesni razvoj kroz plesove diljem svijeta (koristeći globus).



10. Odgojna skupina "Ježići" – proveden je projekt "Svijet oko nas" (voda, svemir, promet, more, priroda, biljni i životinjski svijet, ljudska zajednica) sa prioriternim područjem spoznajnog razvoja. Osnovni ciljevi projekta: poticati dječju radoznalost i istraživački duh kroz spoznaju različitih aspekata okoline; razvijati sposobnost promatranja, istraživanja, postavljanja pitanja i traženja odgovora; jačati logičko i kritičko mišljenje kroz aktivnosti vezane uz prirodu, promet, svemir i more; razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša i pravilnog ponašanja u zajednici; potaknuti suradnju između djece, odgojitelja i roditelja.



11. Odgojna skupina "Zvezdice"- proveden je projekt "Voda" čiji su ciljevi istraživačko spoznajni. Osnovni ciljevi projekta: važnost vode za život i njena racionalna potrošnja.



12. Odgojna skupina "Oblačići" – „Say Hello To The World“ („Pet prstiju“) sa prioritnim područjem socio – emocionalnog i spoznajnog razvoja. Osnovni ciljevi projekta: razvoj pojma o sebi i svemu što nas okružuje



4.2. MEĐUNARODNI OBRAZOVNI PROJEKT "Say Hello to the World i/ili Pozdrav po državi 2025/2026."

Ove pedagoške godine započeli smo i vrlo uspješno završili sudjelovanje u nama prvom međunarodnom projektu *"Say Hello to the World i/ili Pozdrav po državi 2025/2026."*

Dječji vrtić "Vladimir Nazor" Daruvar prijavio se za provođenje projekta "Say Hello to the World" u pedagoškoj godini 2025.-2026. U Projekt je bila uključena jedna odgojno-obrazovna skupina djece predškolske dobi, skupina "Oblačići" sa odgojiteljicama Ivom Mžik i Tamarom Kadlec. Nastavno na projektne aktivnosti koje su se provodile u navedenoj skupini u protekloj pedagoškoj godini, a odnosile su se na poticanje razvoja pozitivne slike o sebi, razvoja socio-emocionalnih vještina te razvoja osjećaja zajednice i pripadanja skupini, uključivanjem u Projekt sve aktivnosti prema planu rada dodatno su razvijale svijest o sebi, svojem okruženju i zajednici. Za usmjeravanje svih aktivnosti koje su se planirale i provodile u okviru Projekta zadužen je stručni tim imenovan od strane ravnateljice, a čine ga stručni djelatnici sa stručnim znanjem:

Struktura stručnoga tima:

- Iva Mžik, odgojiteljica
- Tamara Kadlec, odgojiteljica

- Iva Jareš, stručna suradnica logopedinja
- Irena Šulentić, ravnateljica
- predstavnici FINI zavoda: Kaja Kink i/ili Andreja Majnar

CILJEVI PROJEKTA:

- Da međunarodno sudjelovanje postane cilj svakog vrtića;
- Kroz upoznavanje užega i širega, društvenog, prirodnog i kulturnog okruženja te upoznavanjem međukulturalnih i drugih razlika, rješavaju probleme netolerantnosti, prevladavaju stereotipe, predrasude te jedni druge osvještavaju o važnosti zdravoga okruženja;
- Uključivanje u program, upoznavanje i otkrivanje domaćega okruženja i širega svijeta kod djece oblikuju narodnu i državnu svijest;
- Djeca spoznaju kako je uređeno društvo, upoznaju se s različitim funkcijama društvene okoline, sa zanimanjima, radnom i kulturnom okolinom;
- Mogućnost upoznavanja s raznim kulturama i tradicijama;
- Uključivanjem u projekt djeca razvijaju svoju kreativnost, stvaralaštvo, koriste stečena znanja na području igre, kretanja, stvaranja;
- Međusobno povezivanje djece iz europskih i drugih država i stvaranje novih prijateljstava;
- Upoznavanje i učenje sigurnog korištenja računala;
- Promoviranje volontiranja, ekologije i humanitarnosti;
- Učenje tuđih riječi i jezika;
- Promoviranje Hrvatske

Suradnja je ostavljena sa partnerskom ustanovom iz Poljske, Big Ben Primary School, iz Varšave. Komunikacija s roditeljima, ali i partnerskom ustanovom se odvijala putem digitalne platforme Kinderpedia na koji smo razmjenili aktivnosti, ideje, komentare, slike, video zapise i dr. Putem Google Meet-a provodili su se video susreti odraslih i djece, te smo smo proveli 3 video poziva na kojima se smo predstavljali i dijelili iskustva sa drugim vrtićem.

VRIJEDNOST PROJEKTA – ‘Što su djeca naučila?’

- upoznali su djecu iz druge države i njihovu kulturu
- naučili su kako se predstaviti i komunicirati s drugima
- razvijali su osjećaj pripadnosti (obitelj, vrtić, zajednica, država)
- uočavali su sličnosti i razlike među ljudima
- stekli su nova iskustva kroz video pozive i suradnju
- postali su otvoreniji i sigurniji u komunikaciji

Zaključak:

- projekt je djeci pružio vrijedno iskustvo međunarodne suradnje
- kroz igru i aktivnosti razvijali su socijalne i komunikacijske vještine
- upoznali su različite kulture na njima razumljiv način
- projekt je poticao aktivno uključivanje djece, odgojitelja i roditelja

Preporuka:

- preporučujemo projekt drugim vrtićima
- jednostavan je za provedbu uz veliku podršku organizatora
- donosi vidljive dobrobiti za razvoj djece
- obogaćuje rad odgojitelja i svakodnevni život skupine



4.3. REALIZACIJA KRAĆEG PROGRAMA RANOG UČENJA ENGLSKOG JEZIKA ZA DJECU PREDŠKOLSKJE DOBI U DV "VLADIMIR NAZOR" DARUVAR u ped.god. 2025./2026.

Kraći program ranog učenja engleskog jezika u ovoj pedagoškoj godini se provodi od 1. studenog 2025. godine sve do 30. svibnja 2026. godine. Program se provodio u jednoj skupini od 19 upisane djece koja je uključivala djecu skupina "Oblačići" i "Zvezdice". Termini održavanja: utorak i četvrtak, 15:30 – 16:15, ukupno je provedeno 56 školskih sati.

Ciljevi programa:

- Upoznavanje djece s osnovnim pojmovima na engleskom jeziku kroz igru, pjesmu i pokret.
- Razvijanje interesa za strani jezik i stvaranje pozitivnog stava prema učenju jezika.
- Poticanje slušne percepcije i razlikovanja zvukova engleskog jezika.
- Razvijanje osnovnih komunikacijskih vještina (pozdravi, predstavljanje, imenovanje pojmova).

Zadaće:

- Organizirati dječje aktivnosti u skladu s dobi djece, kroz tematske cjeline i igre.
- Korištenje metoda usmjerenih na razumijevanje jezika (vizualna, auditivna, kinestetička podrška).
- Primjena pjesmica, slikopriča, dramatizacija i simboličke igre kao poticaja za učenje jezika.
- Poticati slobodno izražavanje i verbalizaciju stečenog vokabulara u svakodnevnim situacijama.

Grupa je kroz godinu prošla tematske jedinice:

- *Hello & Goodbye, My name is..., Colours, Numbers, Animals, Family, Weather, Body, Clothes, Emotions, Food, Seasons*

Korištene metode:

- TPR (Total Physical Response), flashcards, storytelling, pjesmice, interaktivne igre, radne aktivnosti, likovni izražaj, dramatizacije. Kod starije djece veći je naglasak stavljen na razumijevanje i verbalizaciju kraćih rečenica, osnovna gramatička struktura („I like...“, „This is...“, „I have...“), te razvoj predvještina za buduće formalno učenje jezika. Uvedeni su elementi simboličkog pisanja (slovkanje vlastitog imena, prepoznavanje riječi) te jednostavni zadaci radnog tipa (npr. spajanja pojma i slike, zaokruživanja).

Suradnja s roditeljima:

- Roditelji su redovito informirani o napretku djece i aktualnim temama putem oglasnih ploča i komunikacije u skupini.
- Pokazali su visoko zadovoljstvo programom te primjećuju primjenu naučenih izraza kod kuće.
- Pohvale su posebno usmjerene na pristup učenju jezika kroz igru, što je djeci učinilo sadržaj pristupačnim i zanimljivim.

Valorizacija programa:

Program je uspješno realiziran. Djeca su pokazala interes i aktivno sudjelovala u svim aktivnostima. U skupini je vidljiv napredak u razumijevanju i spontanom korištenju pojedinih riječi, pokazali su spremnost za viši stupanj samostalnosti i logičkog povezivanja pojmova. Razvijali su osnovu za daljnje učenje stranog jezika, što je ishod u ovom razdoblju predškolskog obrazovanja. Djeca su u programu doživjela učenje stranog jezika kao igru, izravno iskustvo, a istovremeno su usvojila osnovni vokabular i razvijala komunikacijske vještine.



4.4 REALIZACIJA KRAĆEG PROGRAMA KINEZIOLOŠKIH AKTIVNOSTI ZA DJECU OD 4. DO 7. GODINE ŽIVOTA U DV "VLADIMIR NAZOR" DARUVAR u ped.god. 2025./2026.

Kraći program kinezioloških aktivnosti za djecu od 4. do 7. godine života u ovoj pedagoškoj godini se provodi od 1. studenog 2025. godine sve do 30. svibnja 2026. godine. Program se provodio u jednoj skupini od maksimalno 18 upisane djece (broj se mijenjao tijekom pedagoške godine zbog upisa i ispisa) koja je uključivala djecu skupina "Sovice", "Balončići" i "Ježići". Termini održavanja: ponedjeljak i srijeda od 15:30 do 16:15, ukupno je provedeno 56 školskih sati.

Zajednički ciljevi programa:

- Upoznavanje i usavršavanje prirodnih oblika kretanja
- Razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti
- Poticanje pravilnog i prirodnog kretanja
- Razvoj koordinacije, ravnoteže i spretnosti.
- Poticanje razvoja snage i izdržljivosti
- Razvoj svijesti o vlastitom tijelu i prostoru
- Poticanje suradnje, poštivanje pravila i timski duh
- Razvijati pozitivne i zdrave navike vezane uz tjelesnu aktivnost
- Poticanje samostalnosti, samopouzdanja i zadovoljstva kretanjem
- Omogućavanje stjecanja pozitivnog odnosa prema sportu i zdravom načinu života kod djece

Zadaće programa:

- Razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti
- Poticanje pravilnog izvođenja osnovnih oblika kretanja
- Razvoj koordinacije, ravnoteže, preciznosti i spretnosti
- Poticanje razvoja snage i izdržljivosti
- Poticanje suradnje, poštivanja i fair – play ponašanja
- Poticanje zdravih životnih navika
- Omogućiti djeci radost, igru i zadovoljstvo kroz kretanje

Tematske cjeline i metode rada:

Tematske cjeline:

- Osnovni oblici kretanja- hodanje, trčanje, skakanje, puzanje, provlačenje, penjanje
- Koordinacija i ravnoteža – poligoni, hodanje po ravnoj i uskoj podlozi, održavanje ravnoteže
- Bacanje, hvatanje, gađanje – igre loptom i različitim rekvizitima
- Razvoj snage i izdržljivosti – vježbe primjerene dobi kroz igru
- Brzina i spretnost – kratke štafetne i natjecateljske igre
- Elementarne sportske igre – igre loptom, štafetne i igre suradnje
- Vježbe rekvizitima – obruči, lopte, vijače i dr.
- Opuštanje i istezanje – jednostavne vježbe disanja, istezanja i smirivanja.

Metode rada:

- Metoda demonstracije, metoda usmenog objašnjavanja, metoda ponavljanja, metoda igre, poligonski način rada, individualni rad, rad u paru i skupini, štafetne igre

Suradnja s roditeljima:

Roditelji su redovito informirani o napretku djece i drugih aktualnosti, usmenim putem i preko FB grupa za roditelje.

Roditelji iskazuju zadovoljstvo programom, te ukazuju na razvoj emocionalne zrelosti kod djece. Npr. kod gubljenja u igri i poštivanja pravila igre.

Valorizacija programa:

Program je uspješno realiziran. Najveći interes je pobudio kod djece mlađih dobnih skupina, ponajviše u skupini „Sovice“. U ostalim skupinama bilo je dosta ispisa i upisa, jer djeca idu i na druge sportske aktivnosti, te je prilikom trajanja programa došlo do zasićenja kod dijela djece. Napredak u djece je vidljiv kroz sve segmente sata tjelesnog. Usvojili su osnovnu formu sata te pri samom kraju programa, djeca su i preuzela ulogu demonstratora u frontalnom radu prilikom izvođenja opće pripremničkih vježbi i dr.



4.5. ODGOJ ZA ODRŽIVI RAZVOJ

Kroz svakodnevne aktivnosti u vrtiću odgojiteljice, uz podršku zdravstvene voditeljice, kod djece njeguju svijest o ekologiji, potiču djecu na promišljanje o brizi i zaštiti okoliša kako bi djeca od najranije dobi naučila vrijednost očuvanja prirode za održivi razvoj u cjelini. Sustavno se planiraju i provode aktivnosti u kojima djeca uče koristiti i zbrinjavati otpadne materijale te kako ih ponovo reciklirati i koristiti. Neke od aktivnosti koje smo provodili s djecom tijekom pedagoške godine:

- sustavno sortiranje i prilagođeno odlaganje otpada u za to namijenjene kontejnere koji se nalaze u svakoj SDB
- osvještavanje pravilnog korištenja struje i vode prilikom raznih aktivnosti (štednje vode prilikom pranja ruku, gašenje nepotrebnih uređaja i sl.)
- sakupljanje otpadnog materijala, starog papira, plastike, starih i istrošenih baterija, plastičnih boca
- provođenje kreativnih igara i aktivnosti djece s otpadnim i pedagoškim neoblikovanim materijalima, razvijajući pri tome kreativne sposobnosti kod djece

- izrađivanje didaktičkih sredstava i igračaka od sakupljenog otpadnog materijala od strane odgojiteljica, ali i djece i roditelja na kreativnim radionicama gdje smo i kod roditelja poticali na osvještavanje važnosti očuvanja okoliša
- reciklaža i korištenje otpadnog papira za izradu novih eko slikovnica, proučavajući život biljaka djeca su sama sadila sjemenke kako bi pratila razvoj biljke od samog početka te na taj način njegovala svijest o potrebi brige za prirodu i okoliš
- sadnja cvijeća i biljaka u vrtićkom vrtu i na terasama te briga o istima
- ostvarivanje suradnje sa lokalnom zajednicom i uključivanje u aktivnosti drugih institucija sa ciljem promoviranja ekologije i podizanje svijesti o njezinoj važnosti

Sa tvrtkom Darkom d.o.o. ostvarili smo suradnju u okviru obilježavanja Dana planeta Zemlje kada su djeca odgojno-obrazovne skupine "Pandice" posjetila reciklažno dvorište te su naučila kako pravilno i na koji način sortirati otpadne materijale.



Gospođa Mateja Župić iz tvrtke Darkom d.o.o. posjetila je djecu u odgojno-obrazovnim skupinama "Ježići" i "Pandice" gdje je provela edukativne radionice s djecom o ravrstavanju otpada i reciklaži te im poklonila edukativne igre ekološke tematike.



Također smo se i ove godine uključili u ekološki projekt "Od izvora do mora" koji provodi i Grad Daruvar u organizaciji Coca-cola, Konzuma, Jutarnjeg lista te Udruge gradova. Cilj projekta je podizanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša te primjerenoga odlaganja ambalažnog otpada. Tom prilikom očistili smo perivoj grofa Jankovića kako bi održali naš grad uredim i čistim te pritom djeci pokazali pozitivan primjer ponašanja u prirodi.

Tjelesna aktivnost djece sastavni je dio plana i programa odgojno-obrazovnog rada s

djecom rane i predškolske dobi. Najučestalije aktivnosti na otvorenom prostoru bile su: poligoni, igre loptama, timske igre natjecateljskog karaktera, tjelovježba s pomagalicama ili bez, ples s pjevanjem, hodanje na suženoj podlozi, provlačenje, hodanje po senzornim pločama različitih tekstura i izbočina i niz drugih aktivnosti prema interesu djece i vremenskim mogućnostima.

4.6. PROGRAM PROMETNOG ODGOJA

Prometni odgoj se provodio kontinuirano kao sastavni dio odgojno-obrazovnog sadržaja u sklopu priprema djece za školu sa ciljem razvijanja njihovih ključnih kompetencije vezanih uz sigurnost u prometu. Prometni odgoj obuhvaća sve one aktivnosti koje se provode u sklopu pripreme djece za samostalno, sigurno i odgovorno ponašanje u prometu. Obuhvaća učenje i osposobljavanje djece za stjecanje specifičnih znanja (poznavanje pravila i propisa), vještina (snalaženje u prometnim situacijama) te stavova i vrijednosti (kulturno i odgovorno ponašanje u prometu). Nacionalni kurikulum u području vještina i sposobnosti posebno ističe sposobnost odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i okruženju te mogućnost prilagodbe novim i promjenjivim okolnostima što je važno za stjecanje i širenje prometne kulture. Polazište su realne životne situacije u kojima se dijete svakodnevno nalazi, model ponašanja odraslih i različiti drugi poticaji i aktivnosti za učenje o prometu.

Kako bismo odgojitelje svih odgojnih skupina, a posebno srednjih i starijih vrtićkih skupina, osvijestili o važnosti provođenja aktivnosti vezanih za temu provođenja prometnog odgoja, održan je interni stručni aktiv "PROMETNI ODGOJ - važnost preventivnog djelovanja u dječjem vrtiću" za sve odgojitelje. Na stručnom aktivu odgojitelji su dobili odgovore na pitanja poput kada provoditi aktivnosti sa ciljem poticanja prometnog odgoja sa primjerima aktivnosti za djecu jasličke dobi i za djecu vrtićke dobi, te koja su to konkretna znanja, vještine, stavovi i vrijednosti o prometu koje bi dijete predškolske dobi trebalo usvojiti za određenu dob. Također, naveli smo važnost uloge roditelja da bude pozitivan model djeci u situacijama kada su dio prometa, bilo kao pješaci ili kao putnici u vozilu.

U veljači 2026. godine djeca odgojno-obrazovne skupine "Zvezdice" posjetila su Osnovnu školu Vladimira Nazora Daruvar u kojoj se provodio program "VIDI I KLIKNI" u organizaciji Hrvatskog autokluba.



Što se tiče suradnje s roditeljima, Policijska uprava bjelovarsko-bilogorska u travnju je provela akciju pojačanog nadzora ispred vrtića, pri čemu su utvrđeni izrazito zabrinjavajući rezultati o nepravilnom prijevozu djece. Rezultati su bili poražavajući za roditelje, od 37 djece samo je troje djece bilo pravilno vezano u autosjedalici, što je pokazalo da roditelji nisu dovoljno osvješteni opasnosti dok voze djecu bez autosjedalice, pa čak i na prednjem sjedištu suvozača, bez vezanja. Mišljenja smo da je svakako potrebno educirati i roditelje djece o važnosti odgovornog ponašanja u prometu i njihovoj obvezi korištenja sigurne sjedalice za dijete bez iznimke.

4.7. OBOGAĆIVANJE REDOVITOG PROGRAMA

Tijekom protekle godine radili smo na obogaćivanju redovitog odgojno-obrazovnog programa u vrtiću. Kako se plan provedbe aktivnosti unutar i izvan vrtića ne može unaprijed planirati, nastojali smo maksimalno oslanjati se na aktualne potrebe i interese djece pojedine skupine, uz uvažavanje roditeljskih ideja i inicijativa.

U rujnu se tradicionalno održava Mali sajam kazališta MASKA na kojem su ove godine sudjelovala djeca skupina "Zvezdice" i "Oblačići" koji su pogledali zanimljivu predstavu "Baby Lasagna: mačke i spačke" koja je dirljiva i razigrana predstava za velike i male, protkana vrhuncima glazbe, koja govori o istinama prijateljstva, ljubavi prema slabijem te potrebi da se poniznost nikad ne zamijeni bahatošću i drskošću.

Po prvi puta u našoj Ustanovi u listopadu 2025. godine organiziran je likovni natječaj "DIJETE -TO SAM JA" namjenjen odgojiteljima vrtićkih skupina, odnosno za radove djece vrtićke dobi. Cilj likovnog natječaja je kod djece vrtićke dobi potaknuti razvoj mašte i kreativnog likovnog izražavanja i stvaralaštva. Na natječaj je prijavljeno 26 radova iz 6 odgojno-obrazovnih skupina. Izabrano Povjerenstvo odlučilo je o tri najbolja rada. Zbog velikog interesa organizirali smo i izložbu otvorenu za javnost sa svečanim otvorenjem gdje smo uz prigodni programk djece odgojne skupine "Ježići" nagradili sve sudionike te autore tri najbolja rada i podjelili potvrde njihovim vrijedim mentorima.





U sklopu „Ružičastog listopada“ djeca i djelatnici našeg vrtića ove su se godine uključili u projekt udruge „Sve za nju“ pod nazivom „Mama budi zdrava“ s ciljem promicanja Nacionalnog programa za rano otkrivanje raka dojke i poticanje žena na brigu o zdravlju. Svako dijete je za svoju mamu dobilo edukativni letak u kojem se majke pozivaju na brigu o zdravlju kako bi ih potaknuli na redovitije kontrolne preglede. Djeca imaju snažan utjecaj na roditelje i odluke koje roditelji donose te mogu potaknuti njihovo odgovornije ponašanje. Djeca su obišla i sve naše vrijedne djelatnice vrtića te im uručivanjem letka dali do znanja da su važne i da trebaju brinuti o vlastitom zdravlju.



Početkom listopada smo obilježili i Dan policije i osvješćavanja stalne potrebe za edukacijom vezano za promet, prometna pravila i ponašanje u prometu, te su skupine "Zvezdice" i "Oblačići" posjetili PP Daruvar gdje su nas dočekali susretljivi čuvari reda i mira i neposredno nam pokazali dio svoga rada.

U studenom su djeca predškolskih skupina obilježila Dan štednje te su posjetili poslovnice Privredne Banke Zagreb te Erste banke.

U studenom se tradicionalno obilježava Dan sjećanja na žrtvu Vukovara te smo i ove godine sa starijim odgojno – obrazovnim skupinama obilježili navedeni dan sudjelovanjem na promociji slikovnice „Dotakni nebo“ Mije Jožića u organizaciji Pučke knjižnice i čitaonice Daruvar. U vrtiću su djeca crtala vukovarski vodotoranj, izradili maketu, oslikali i na kraju mu na rane stavili crteže cvijeća i vedrih životnih motiva.

Povodom svetog Nikole naše vrijedne članice dramske skupine pripremile su za svu vrtićku djecu predivnu predstavu "Pomoćnica Svetog Nikole".



Prvi četvrtak u prosincu rezerviran je za održanje „Večeri matematike“ u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva. Odgojiteljice odgojnih skupina "Ježići i "Pandice" pripremile su pregršt zabavnih aktivnosti za djecu, roditelje, bake i djedove kojima smo razvijali predmatematičke vještine kao što su brojanje, pridruživanje brojeva i količine, uočavanje odnosa među predmetima i u samom prostoru te mnoge druge. Ovaj projekt uspješno provodimo već treću godinu u našem vrtiću. Djeca su uživala u zajedničkoj igri sa svojim roditeljima, naročito u rješavanju zajedničkih matematičkih zadataka. Roditelji su bili oduševljeni cjelokupnom atmosferom i organizacijom, stoga ćemo u sljedećoj pedagoškoj godini sigurno ćemo se ponovno uključiti u ovaj zanimljivi projekt Hrvatskog matematičkog društva.





Na inicijativu odgojiteljica odgojno-obrazovnih skupina "Ginkići" i "Sovice" ove godine po prvi puta je organizirano božićno pričanje dječjih priča u sjenici Vrtića uz topli čaj i kekse. Ova aktivnost je bila izuzetno posjećena od strane roditelje i djece koji su uživali u zajedničkom druženju.



I ove godine smo ugostili smo učenike daruvarske gimnazije u okviru POP-UP festival emocija, dobrobiti i prava djece koji su pripremili mnoštvo zanimljivih igara o emocijama te omogućili djeci da kroz smijeh, zabavu i igru razvijaju svoje socio – emocionalne vještine.



Krajem veljače naše skupine djece predškolske dobi „Oblačići“ i „Zvezdice“ sudjelovale su u tradicionalnoj gradskoj povorci maskara. Naša vesela Abeceda uz pratnju Licitarskih srca rasplesali su se na glavnom gradskom trgu i izmamili veselje sugrađana. Imali smo priliku vidjeti mnoštvo vila, kraljeva i kraljica, zmajeva, policajaca, spidermana i ostalu maskiranu ekipu te se pri povratku u vrtić zasladiti finim krafnama koje su pripremile naše vrijedne kuharice.





U ožujku održan je roditeljski sastanak za roditelje odgojnih skupina "Ježići" i "Pandice". Predavanje za roditelje na temu "Roditelji i djeca u digitalnom svijetu" održala je prof. psihologije Elizabeta Sablić kako bi ukazala na štetnost korištenja digitalnih medija kod djece, ali i razumno korištenje medija roditelja pred djecom. Utjecaj ekrana i ostali digitalnih medija čini izuzetno veliki utjecaj na razvoj djece već od rane dobi. Predavanje je održano u okviru projekta "Budi svoj" koji provodi Zavod za javno zdravstvo Bjelovarsko-bilogorske županije.



U ožujku obilježavamo Dan očeva, ali i Dan žena, a naši mali vrtićanci pod vodstvom svojih odgojiteljica ne zaboravljaju sve naše djelatnike koje su prigodno darovali malim znakom pažnje. Na ovaj način kod djece razvijamo osjećaj razumijevanja, uvažavanja i zajedništva što je danas prijeko potrebno u svijetu u kojem živimo i odgajamo djecu.



Velika srijeda obilježena je sada već tradicionalnim uskrsnim doručkom koji smo pripremili djeci, čime smo željeli njegovati važnost zajedničkog blagovanja. Stvaranjem posebnog ozračja za vrijeme doručka uz tradicionalnu hranu djeca su iskusila posebnost blagdana i zajedništva.



Obilježili smo 6. Tjedan zdravlja u vrtiću uoči Svjetskog dana zdravlja 7. travnja 2026. godine. Svjesni činjenice da je djetinjstvo razdoblje najintenzivnijeg rasta i razvoja te vrijeme u kojem se postavljaju temelji za očuvanje zdravlja u budućnosti, u odgojnim skupinama organizirali smo i proveli niz zanimljivih, poticajnih i djeci prilagođenih aktivnosti.

Šesta obljetnica ove inicijative bila je u cijelosti posvećena mentalnom zdravlju djece predškolske dobi. Kroz različite aktivnosti djecu smo poticali na prepoznavanje i izražavanje vlastitih osjećaja, razvoj samopouzdanja, međusobno uvažavanje, stvaranje prijateljstava i njegovanje kvalitetnih odnosa s drugima. Svaki dan posebno smo naglasili jednu od važnih vještina – učenje novih stvari, istraživanje, osluškivanje osjećaja, širenje prijateljstva i povezivanje. Kroz razgovor, igru, likovne i kreativne aktivnosti te zajedničko druženje djeca su imala priliku učiti kako brinuti o sebi i drugima. Djeca su kroz praktične aktivnosti, pokret, igre i razgovor usvajala spoznaje o tome kako svojim svakodnevnim izborima mogu pridonijeti vlastitom zdravlju i dobrom osjećanju.

Poseban naglasak stavljen je na stvaranje sigurnog, poticajnog i podržavajućeg okruženja u kojem se svako dijete može osjećati prihvaćeno, slobodno izraziti svoje emocije i razvijati pozitivnu sliku o sebi. Obilježavanjem Tjedna zdravlja nastojali smo djeci približiti zdravlje na njima razumljiv i zanimljiv način te ih potaknuli na usvajanje zdravih životnih navika od najranije dobi.

Provedene aktivnosti pridonijele su jačanju svijesti djece o važnosti brige za vlastito tijelo, emocije i odnose s drugima, a ujedno su obogatile svakodnevni život u odgojnim skupinama kroz zajedničko učenje, druženje, kretanje i istraživanje

U sklopu Tjedna zdravlja Teniski Klub Feniks sa svojim trenerima omogućio je djeci uvid u svijet tenisa kroz manipuliranje teniskim reketima i lopticama, što je djeci bilo posebno iskustvo i veselje.



Krajem ožujka naša vrtićka lutkarska skupina pripremila je za djecu lutkarsku predstavu pod nazivom "Zeko traži mamu". Kako su se razni likovi poput zeca, vuka, lugara i dr. pojavljivali u priči djeca su sve više uživilo i aktivno pratila predstavu.



Krajem ožujka 2026. godine djeca odgojno-obrazovne skupine "Oblačići" posjetila su Centar Rudolf Steiner u okviru Dana otvorenih vrata te su sudjelovala u kreativnim radionicama sa korisnicima Centra.

Djeca odgojno-obrazovne skupine "Tratinčice" posjetila su Pučku knjižnicu i čitonicu Dauvar gdje su naučila što se u knjižnici radi te su vidjeli kakve se knjige i slikovnice tamo kriju i što se sve može iz njih naučiti.

Početak svibnja obilježili smo i Dan grada Daruvara te su djeca prigodno istraživala naš grad svakodnevnim šetnjama, gledala dokumentarne isječke o znamenitostima grada, crtala gradske motive, pjevale su se pjesme u našem gradu i dr.



U svibnju su djeca našeg vrtića sudjelovala na 22. Olimpijskom festivalu dječjih vrtića na kojem su ove godine sudjelovala djeca iz predškolskih odgojnih skupina Zvezdica i Oblačići. Veliko hvala voditeljicama i pratnjama na trudu i pripremi djece.

Čestitamo svima na sudjelovanju, a iznimno smo ponosni na naše osvajače medalja:

1. mjesto u štafeti za dječake
2. mjesto u štafeti za djevojčice
3. mjesto u bacanju loptice u dalj za djevojčice.



U svibnju smo imali priliku pogledati dvije predstave u izvedbi naših vrijedni i maštovitih odgojiteljica. Naša lutkarska skupina održala je lutkarske predstave za djecu jasličke i za djecu vrtićke dobi pod nazivom "Kako je kornjača išla na more" što je djecu jako razveselilo.

Dramska skupina također je održala predstave za stariju jaslički i za vrtićku dob djece u vrtićkoj dvorani koja je bila ispunjena do zadnjeg mjesta.



Početak lipnja tradicionalno je obogaćen završnim svečanim priredbama prije polaska u školu. Ove godine pozdravili smo se s našim skupinama djece „Zvezdice“ i „Oblačići“. Djeca su uz pomoć odgojiteljica i pomoćnica za djecu s teškoćama pripremila i izvela igrokaze, pjesmice i koreografije za svoje roditelje i ostale uzvanike. Djeca su pokazala koliko su spretni, samostalni i veseli u izvedbi sadržaja koji su stjecali i uvežbavali tijekom boravka u vrtiću.



Kako bi zaokružili višegodišnji boravak u vrtiću predškolske skupine djece „Zvezdice“ i „Oblačići“ posjetili su Agroturizam Na malenom brijedu blizu Bjelovara te smo posjetili KUC Mato Lovrak u organizaciji turističke agencije Molnar Travel.





Grad Daruvar prijavio se i ove godine na ekološki projekt „Od izvora do mora“ koji provode Coca – cola, Konzum, Jutarnji list te Udruga gradova. Cilj projekta je podizanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša te primjerenog odlaganja ambalažnog otpada. Predškolske skupine sa odgojiteljicama očitile su dvorište vrtića kao i prostor oko dvorca grofa Jankovića. Tjedan je bio obogaćen aktivnostima razvoja ekološke svijesti i omogućio djeci stjecanje znanja o očuvanju okoliša.

4.8. PRILAGODBA DJECE NA NOVU SREDINU

Tijekom cijele pedagoške godine ustanova vrši upise djece, sukladno slobodnim mjestima u odgojnim skupinama. Kod perioda prilagodbe vodimo računa kako bi se djetetu taj prijelaz što više olakšao. Prije samog dolaska djeteta u vrtić, stručni tim i ravnateljica provode inicijalne razgovore s roditeljima koji se upoznaju sa specifičnostima rada vrtića, a roditelji na razgovoru daju važne informacije o djetetu kako bi se odgojiteljice mogle što kvalitetnije pripremiti za dolazak djeteta. Krajem mjeseca kolovoza za roditelje novoupisane djece jasličkih skupina održani su roditeljski sastanci. Ovogodišnji period prilagodbe djece na predškolsku ustanovu prošao je vrlo uspješno. U novoformiranim odgojnim skupinama djece jasličke dobi djeca su se postepeno uključivala u Program prema planu prilagodbe koji je dogovoren s roditeljima prije početka pedagoške godine. Zahvaljujući dobroj suradnji odgojitelja s roditeljima, sva djeca su vrlo postupno i brižno prilagođena ritmu odgojno-obrazovne ustanove što je doprinijelo zadovoljstvu odgojitelja, ali i roditelja djece. Odgojiteljice su svojim trudom, zalaganjem, toplom riječi i zagrljajem mnogo doprinijele da su se djeca u vrlo kratkom roku vrlo dobro prilagodila na vrtićki ritam.

Budući da je u jasličke odgojne skupine upisan veći broj djece, uz odgojitelje u skupini boravile su i četiri pomoćne radnice za njegu, skrb i pratnju kako bi se odgojiteljice mogle što kvalitetnije posvetiti odgojnom-obrazovnom radu s djecom. Smatramo kako je pomoć svih djelatnica izuzetno vrijedna za cjelokupnu kvalitetu rada s djecom u skupinama djece jasličke dobi.



Tablica 6.

	RADNO MJESTO POMOĆNI DJELATNIK ZA NJEGU, SKRB I PRATNJU DJECE	ODGOJNA SKUPINA
1.	Marta Šolić	Cicibani
2.	Tamara Polenus	Lavići
3.	Nada Mžik	Bubamare
4.	Nikolina Đorđević	Tratinčice

4.9. DJECA U GODINI PRIJE POLASKA U ŠKOLU

U pedagoškoj godini 2025./2026. program pripreme djece za polazak u školu provodio se u dvije odgojno-obrazovne skupine redovnog programa, "Zvezdice" i "Oblačići", koji je pohađalo ukupno 60 djece u redovitom desetosatnom programu i 5 djece u programu besplatne predškole. Kroz svakodnevne aktivnosti pojačano se radilo na poticanju matematičkih vještina te predvještina čitanja i pisanja. Tijekom pedagoške godine posebna se pozornost posvećivala pripremi djece za polazak u školu, pri čemu se naglasak stavlja na cjelovit razvoj djeteta i razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prijelaz iz vrtića u školu. Aktivnosti su bile usmjerene na razvoj jezično-govornih, spoznajnih, socio-emocionalnih, motoričkih i radnih kompetencija, uz uvažavanje individualnih razvojnih potreba i mogućnosti svakog djeteta.

U neposrednom odgojno–obrazovnom radu s djecom nastojimo intenzivirati razvoj vještina početnog čitanja, pisanja i računanja na prirodan način – kroz igru i istraživanje u konkretnim svakodnevnim situacijama te podržavati i dalje razvijati prirodnu potrebu djeteta za učenjem.

Velika pozornost posvećena je razvoju socio-emocionalnih kompetencija i pozitivne slike o sebi. Djeca su poticana na suradnju, međusobno uvažavanje, poštivanje pravila i dogovora, samostalno rješavanje sukoba, preuzimanje odgovornosti te primjereno izražavanje i reguliranje emocija. Razvijale su se i radne navike, ustrajnost, odgovornost u izvršavanju zadataka te sposobnost samostalnog organiziranja i dovršavanja započetih aktivnosti.

Kako pripremiti dijete za polazak u osnovnu školu i kako djeci olakšati prelazak iz vrtića u školu, jedna su od glavnih pitanja svih roditelja djece koja ove godine polaze u prvi razred. Početkom ožujka organiziran je sastanak za roditelje djece predškolskih skupina na kojem smo ugostili stručnu suradnicu psihologinju Osnovne škole Vladimira Nazora te učiteljicu razredne nastave. Roditelji imali prilike čuli detaljnije kako izgleda sam procesa e-upisa djeteta u osnovnu školu, što podrazumijeva spremnost djeteta za polazak u školu, kako ih što kvalitetnije pripremiti za promjenu, ali najvažnije - kakvu ulogu roditelj treba imati u cjelokupnom procesu prelaska djeteta iz vrtića u osnovnu školu.

4.10. DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Zbog povećanog broja djece s teškoćama u razvoju koja su uključena u redovan odgojno-obrazovni program, pokazala se potreba zapošljavanja pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju za individualni rad s djecom. Iz godine u godinu pratimo porast broja djece s teškoćama u razvoju za koju je potrebno stvoriti dobre uvjete za njihovo neometano uključivanje u odgojne skupine. Tijekom pedagoške godine djeci s teškoćama u razvoju osiguravana je dodatna podrška pomoćnika za djecu s teškoćama s ciljem njihova što kvalitetnijeg uključivanja u svakodnevni život i aktivnosti odgojno-obrazovne skupine. Podrška se pružala u skladu s individualnim potrebama i mogućnostima pojedinog djeteta. U pedagoškoj godini 2025./26. zaposlena su četiri osobna asistenta za četvero djece s teškoćama u razvoju.

Djelovanjem osobnih pomagača pridonijelo se većoj uključenosti djece s teškoćama u život skupine, razvoju njihovih socijalnih i komunikacijskih kompetencija, osamostaljivanju te ostvarivanju njihovih razvojnih potencijala.

Posebna se pozornost posvećivala individualizaciji i prilagodbi aktivnosti djetetovim sposobnostima, potrebama i interesima, kao i stvaranju poticajnog i sigurnog okruženja. Pomoćnici za djecu s teškoćama u razvoju surađivali su s odgojiteljima i stručnim suradnicima u planiranju i provedbi podrške te s roditeljima u razmjeni važnih informacija o funkcioniranju i napretku djeteta.

4.11. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Pedagoška dokumentacija u svom širem smislu podrazumijeva alat koji odgojno-obrazovnim djelatnici služi kao "prozor u svijet djeteta", kao ulaznica za putovanje na kojem se istražuje, prati i uočava djetetovo ponašanje, njegovi postupci, te se na temelju toga osmišljavanja daljnje djelovanje prema individualnim potrebama djeteta. Analiza dokumentacije pruža uvid u sadašnje stanje i daje smjernice za daljnji rad.

Knjiga pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine je temeljna dokumentacija koju odgojitelji vode redovito, planirajući i provodeći aktivnosti koje imaju za cilj ostvarenje postavljenih zadaća. Osim knjiga pedagoške dokumentacije, odgojitelji su redovito vodili i sve druge oblike dokumentacije koji doprinose boljem razumijevanju dječjih aktivnosti, te dokumentaciju o obvezama u okviru zaduženja, stručnog usavršavanja i dr.

Cjelokupna pedagoška dokumentacija vodila se redovito i u skladu sa zakonskim odredbama.

4.12. RAD TIJEKOM LJETNE ORGANIZACIJE RADA

Djelatnici Vrtića koristili su kolektivni odmor u periodu od 27. srpnja do 14. kolovoza 2026. godine.

I ove pedagoške godine posebno je planiran odgojno-obrazovni rad u vrijeme ljetnih praznika, na temelju provedene ankete za roditelje u mjesecu lipnju, no bez obzira na provedene ankete s roditeljima došlo je do odstupanja u broju prijavljene i prisutne djece. Na temelju anketa napravljen je i plan korištenja godišnjih odmora djelatnika Vrtića.

Planirano je najprije 10 odgojnih skupina, a kasnije je broj djece opadao tako da je u jednom trenutku u radu bilo aktivno 7 odgojnih skupina. Radilo se s djecom u mješovitim skupinama sve do kraja mjeseca kolovoza, kada su krenule pripreme za novu pedagošku godinu. Kako bismo osigurali potrebne sigurnosne aspekte, odgojitelji svih skupina prikupili su osnovnu dokumentaciju djece u skupini te formirali mape sa važnim podacima, posebice kada se radi o djeci s posebnim potrebama poput alergija, kako bi se za vrijeme godišnjih odmora odgojitelji na zamjeni mogli pravovremeno upoznati sa važnim osobinama svake odgojno-obrazovne skupine.

Odgojno-obrazovni rad tijekom ljetne organizacije rada prilagođava se specifičnim uvjetima te odgojitelji provode aktivnosti u kraćem vremenskom razdoblju u skupini. Planirane i provedene aktivnosti temeljene su na načelu zadovoljavanja potreba djece različite dobi. Posebna pažnja pridavala se boravku djece na zraku, a sve u skladu s Protokolom postupanja za zaštitu od vrućine i sprječavanje štetnog djelovanja sunca te UVA i UVB zračenja. Boravak na zraku provodi se u primjerenoj duljini boravka vani, isključivo u ranojutarnjim satima do 9.30 ili 10.00 sati, i to na natkrivenim terasama i u hladu dvorišta (vrtne sjenica, pješčanici i sl.).

S obzirom da je u ljetno vrijeme potrebna povećana briza u našem povrtnjaku, djeca su sa odgojiteljicama često zalijevala povrće i voće te su se na kraju i zasladili zdravim plodovima koje su sami ubrali u našem povrtnjaku.



5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Na temelju Godišnjeg plana i programa rada za ovu pedagošku godinu provodili smo stručno usavršavanje djelatnika kroz sljedeće segmente:

- skupno stručno usavršavanje u vrtiću i izvan vrtića,
- individualno stručno usavršavanje,
- proučavanje stručne literature i praćenje stručne periodike.

Odgojno obrazovni radnici redovito su vodili zabilješke u okviru individualnog programa stručnog usavršavanja za pedagošku godinu 2025./2026. te je obveza bila dokumentaciju predati ravnateljici do sredine srpnja.

5.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVU

Stručno usavršavanje u ustanovi se provodilo kroz odgojiteljska vijeća i interne stručne aktivne te individualne konzultacije sa članovima stručnog tima ili ravnateljicom kao pedagogom prema potrebama odgojitelja ili odgojne skupine.

Odgojiteljsko vijeće

Tijekom pedagoške godine održano je ukupno 7 sjednica Odgojiteljskog vijeća, s temama: Godišnje izvješće o ostvarenju Godišnjeg plana i programa; Usvajanje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića "Vladimir Nazor" Daruvar u pedagoškoj godini 2025./2026.; Usvajanje Izmjena i dopuna Kurikuluma za ped.god. 2025./2026.; Usvajanje Izvedbenog plana i programa stažiranja odgojitelja pripravnika za odgojiteljicu Tamaru Kadlec; Usvajanje I. Izmjena i dopuna Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića "Vladimir Nazor" Daruvar u pedagoškoj godini 2025./2026.; Predavanje "Prepoznavanje zlostavljanja djece i uloga odgojno-obrazovnih djelatnika", dr.sc. Staša Kukulj, viša predavačica, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu; Napredovanje u položajno zvanje; Usvajanje II. Izmjena i dopuna Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića "Vladimir Nazor" Daruvar u pedagoškoj godini 2025./2026.; Izbor članova Povjerenstva za provođenje upisa u Dječjem vrtiću "Vladimir Nazor" Daruvar za pedagošku godinu 2026./2027.; Osvrt na uvide u odgojno-obrazovni rad i pedagošku dokumentaciju odgojnih skupina; Suradnja s roditeljima; Aspekti sigurnosti za vrijeme boravka na zraku; Aktualnosti u narednom periodu pedagoške godine; Imenovanje zamjenika ravnatelja u slučaju privremene spriječenosti u obavljanju ravnateljskih poslova Organizacija rada u ped.god. 2025./2026.; Usvajanje III. Izmjena i dopuna Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića "Vladimir Nazor" Daruvar za ped.god. 2025./2026.; Predstavljanje Protokola o postupanju u slučaju povrede prava djeteta u predškolskoj ustanovi; Donošenje Sigurnosno-preventivnog i zaštitnog programa s mjerama sigurnosti i protokolima postupanja u izvanrednim i kriznim situacijama u Dječjem vrtiću "Vladimir Nazor" Daruvar; Provođenja procesa upisa djece za pedagošku godinu 2026./2027. u programe predškolskog odgoja i obrazovanja u Dječjem vrtiću „Vladimir Nazor“ Daruvar – izvješće Komisije za upis; Plan rada odgojno-obrazovnih skupina u ped.god. 2026./2027.; Planiranje provođenja cjelokupnog rada u Vrtiću do početka ljetne organizacije rada, Organizacija rada u ped.god. 2025./2026., Priprema za početak nove pedagoške godine te ostala stručna pitanja vezana uz cjelokupni rad vrtića.

U okviru pedagoške dokumentacije postoje zapisnici koji su se redovito vodili na svakoj sjednici Odgojiteljskog vijeća koji su kao takvi dostavljeni članovima Odgojiteljskog vijeća zajedno sa pozivom na sljedeću sjednicu te su na početku dnevnog reda usvojeni svi Zapisnici.



Interni stručni aktiv

U listopadu su održana dva interna stručna aktivna. Za prvi stručni aktiv na temu „*Planiranje projektnih aktivnosti u odgojno – obrazovnim skupinama*“ bilo je potrebno da svaka skupina, odnosno svaki odgojitelj, prezentira plan provedbe cjelogodišnjeg projekta koji se provodi u skupini kroz prioritetno područje rada s djecom, konkretne postavljene zadaće ili etape koje se žele ostvariti, koje aktivnosti su provedene, koji su ciljevi ostvareni do sada, koji su koraci koji slijede, koji je oblik suradnje i s kime planiran za obogaćivanje projektnih aktivnosti. Interni stručni aktivni su bili organizirani u manjim skupinama odgojitelja prema dobi djece koju imaju u svojim odgojno-obrazovnim skupinama, odnosno prema njihovim mogućnostima i potrebama.



Drugi interni stručni aktiv u listopadu održan je sa ciljem rada na projektima koji se provode u odgojno-obrazovnim skupinama. Odgojitelji su, uz pomoć ravnateljice, planirali i razrađivali projektne mreže koja bi bila temelj dajnjih planiranja rada i aktivnosti u skupinama s djecom kako bismo kroz projekt pokrili sva područja razvoja djece.



U studenom je održan treći stručni interni aktiv voditeljice Ive Jareš, logopedinje, na temu „*Poticanje rane pismenosti kod djece kroz raznovrsne aktivnosti u vrtiću*“. Na aktivu je stručna suradnica logopedinja u uvodnom dijelu upoznala odgojiteljice koje su sastavnice rane pismenosti te kako poticati ranu pismenost kroz svakodnevne aktivnosti u vrtiću. Prikaz aktivnosti prilagođen je određenoj dobi djece. Odgojiteljice su iznosile svoje primjere

aktivnosti koje provode svakodnevno te smo zajednički promišljali kako bismo navedene aktivnosti mogli još poboljšati i uvesti još raznolikih aktivnosti sa što više poticaja.

Četvrti stručni interni aktiv na temu "*Aktivnosti za poticanje razvoja rane pismenosti u vrtiću kroz praktičan rad*", provela je Iva Jareš, stručna suradnica logopedinja. Aktiv je bio usmjeren na poticanje razvoja rane pismenosti djece predškolske dobi kroz praktične, kreativne i djeci zanimljive aktivnosti. Odgojitelji su upoznati s važnosti razvoja jezičnih i predčitalačkih vještina te s načinima na koje se rana pismenost može poticati u svakodnevnom radu s djecom. Cilj aktiva bio je ponuditi odgojiteljima konkretne i jednostavne ideje koje mogu primijeniti u svakodnevnom radu te ih potaknuti na stvaranje poticajnog jezično-pismenog okruženja u kojem djeca kroz igru, istraživanje i međusobnu komunikaciju razvijaju predvještine čitanja i pisanja.

Zdravstvena voditeljica Nada Batinić u prosincu je održala peti interni stručni aktiv na temu „*Planiranje aktivnosti za provođenje programa odgoja za održivi razvoj*“. Aktiv je bio usmjeren na jačanje kompetencija odgojiteljica u području razvoja dječje svijesti o važnosti očuvanja prirode i odgovornog odnosa prema okolišu.

U uvodnom dijelu zdravstvena voditeljica istaknula je važnost razvijanja održivih navika od najranije dobi. Naglašeno je kako djeca najbolje uče kroz neposredno iskustvo, igru, razgovor, istraživanje i praktične aktivnosti. Planirane aktivnosti trebale bi biti prilagođene dječjoj dobi i interesima te uključivati razvrstavanje otpada, štednju vode i energije, brigu o biljkama i očuvanje prirode. Tijekom aktiva razgovaralo se o mogućnostima uključivanja održivog razvoja u svakodnevne aktivnosti i rutine. Posebno je istaknuta važnost primjera odraslih, budući da djeca promatrajući odgojiteljice usvajaju poželjne obrasce ponašanja. Zajedničkim sudjelovanjem u jednostavnim aktivnostima djeca razvijaju osjećaj odgovornosti, suradnje i brige za okoliš. Cilj aktiva bio je potaknuti odgojiteljice da zajedno s djecom usvajaju i njeguju održive navike te aktivno sudjeluju u očuvanju okoliša.

U siječnju je održan šesti interni stručni aktiv "*Polugodišnja valorizacija odgojno-obrazovnog rada u odgojnim skupinama*" na kojem su odgojitelji svih odgojnih skupina prezentirali svoj polugodišnji odgojno-obrazovni rad u skupinama.

Kako bismo odgojitelje svih odgojnih skupina, a posebno srednjih i starijih vrtićkih skupina, osvijestili o važnosti provođenja aktivnosti vezanih za temu provođenja prometnog odgoja, održan je sedmi interni stručni aktiv "*PROMETNI ODGOJ - važnost preventivnog djelovanja u dječjem vrtiću*" za sve odgojitelje. Na stručnom aktivu odgojitelji su dobili odgovore na pitanja poput kada provoditi aktivnosti sa ciljem poticanja prometnog odgoja sa primjerima aktivnosti za djecu jasličke dobi i za djecu vrtićke dobi, te koja su to konkretna znanja, vještine, stavovi i vrijednosti o prometu koje bi dijete predškolske dobi trebalo usvojiti za određenu dob. Također, naveli smo važnost uloge roditelja da bude pozitivan model djeci u situacijama kada su dio prometa, bilo kao pješaci ili kao putnici u vozilu.

U veljači je osmi stručni aktiv provela zdravstvena voditeljica Nada Batinić, na temu „*Aktivnosti vezane za Tjedan zdravlja*“. U sklopu stručnog aktiva na temu „*Aktivnosti vezane*

za *Tjedan zdravlja*“, odgojitelji su razmijenili iskustva, ideje i primjere dobre prakse vezane uz poticanje zdravih životnih navika kod djece. Razgovaralo se o načinima na koje se djeci kroz igru, razgovor i praktične aktivnosti mogu približiti sadržaji vezani uz zdravlje.

Posebna pozornost posvećena je mentalnom zdravlju djece, prepoznavanju i izražavanju emocija te stvaranju sigurnog i poticajnog okruženja. Kroz zajedničko planiranje osmišljene su aktivnosti prilagođene dobi i interesima djece, s ciljem njihovog aktivnog uključivanja i razvijanja svijesti o važnosti zdravog načina života. Naglašena je i važnost primjera odraslih u usvajanju zdravih navika.

Zaključeno je da ovakve aktivnosti pridonose stvaranju zdravog i poticajnog okruženja, razvoju odgovornosti djece prema vlastitom zdravlju te jačanju suradnje između djece, odgojitelja i roditelja.

Deveti stručni interni aktiv na temu „Poticanje rane pismenosti pomoću metode Plesa pisanja“ proveden je u ožujku pod vodstvom odgojiteljice Magdalene Dabić uz pomoć ravnateljice Irene Šulentić. Odgojiteljica Magdalena Dabić pripremila je kolegicama prezentaciju o samoj metodi Ples pisanja, zašto je ona važna i kako se koristi u svrhu poticanja rane pismenosti kod djece, koja su to načela učenja i još mnoštvo osnovnih stvari vezano za metodu. Na kraju je provedena i radionica sa odgojiteljima u kojoj su naučili provoditi nekoliko vježbi za rad s djecom.



Deseti interni stručni aktiv održan je u travnju nakon provođenja aktivnosti u odgojno-obrazovnim skupinama u okviru Tjedna zdravlja. Voditeljica aktiva je bila zdravstvena voditeljica. Odgojitelji su prezentirali mnoštvo raznovrsnih aktivnosti koje su proveli s djecom kroz plakate koji su kasnije bili izloženi u kutićima za roditelje.

U mjesecu svibnju održan je jedanaesti interni stručni aktiv na temu "*Planiranje i organizacija boravka na zraku za djecu rane i predškolske dobi*" na kojem smo zajednički razgovarali o uvjetima potrebnim koji trebaju osigurati za siguran boravak djece na zraku. Također, potrebno je da svaki izlazak djece bude planiran i pedagoški osmišljen te zabilježen u Knjizi pedagoške dokumentacije odgojne skupine. Dvorište ima nekoliko zona: zona sa vrtom i drvenim panjevima, zona ispod oraha sa klupama, vrtna sjenica, zona sa pješčanicima, zona sa velikim toboganom i zelenom površinom za nogomet, zona sa ljuljačkom i kućicom te zona sa toboganom kod kotlovnice. U dvorištu ima dovoljno mjesta, uz terase uz svaku odgojnu skupinu, kako bi sva djeca kvalitetno provodila vrijeme na zraku.

U mjesecu lipnju održan je jedanaesti interni stručni aktiv na kojem su odgojitelji su prikazali svoj rad i postignuća djece tijekom cijele godine. Kroz PPT prezentaciju odgojitelji su u 15 minuta prikazali projekt/temu na kojoj su radili kroz godinu, vremensko trajanje projekta, prioritetno područje razvoja, osnovne ciljeve projekta, ostvarene ishode i postignuća, planirane i provedene aktivnosti, promjene u prostorno – materijalnom okruženju te oblike uključivanja roditelja i ostalih sudionika odgojno – obrazovnog procesa u provedbu aktivnosti projekta. Zaokruživanje cjelokupne godine i prikaz rada omogućuju kvalitetniju refleksiju i samorefleksiju rada odgojitelja i provedenih aktivnosti.

5.2. STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

Odgojitelji i stručni suradnici dužni su aktivno i redovito sudjelovati u strukovnim sekcijama i udrugama, a ostali radnici dužni su redovito sudjelovati u edukacijama u skladu sa zakonskom regulativom svih radnika (zaštita na radu, protupožarna zaštita, higijenski minimum, računovodstveni poslovi, pravni propisi). Odgojitelji se potiču na redovito stručno usavršavanje i izvan ustanove koje je prvenstveno usmjereno na prisustvovanje stručnim skupovima, predavanjima, seminarima u organizaciji AZOO, a prema katalogu tijekom pedagoške godine 2025./2026.

Tijekom godine odgojno-obrazovni djelatnici sudjelovali su na stručnim skupovima, seminarima i edukacijama u organizaciji ostalih organizatora, a prema vlastitom profesionalnom interesu kao što je prikazano niže:

- 21. studenom 2025. godine u Društveno kulturnom centru Daruvar održan je međuzupanijski stručni skup za odgojno-obrazovne djelatnike u okviru projekta POP-UP festival emocija, dobrobiti i prava djeteta 2025. godine. Na stručnom skupu odgojiteljica Barbara Pišćević i ravnateljica Irena Šulentić održale su predavanje

„Ekspresivne tehnike u radu s djecom i mladima“ kroz koje su naglasile važnost kroštenja različitih ekspresivnih metoda za stjecanje novih iskustava djece te poticanje na izražavanje i stvaranje. Na taj način uspješno su provomirale i prezentirale prikazale rad s djecom rane i predškolske dobi u našoj ustanovi.



- 21. studenog 2025. godine u okviru projekta POP-UP festival emocija, dobrobiti i prava djeteta 2025. godine, održano je interaktivno predavanje na temu *"Umirivanje oluje osjećaja – emocionalna regulacija kod djece"*, predavačice Marine Milković, mag.psy., KBT psihoterapeut, Centar Proventus Zagreb. Magdalena Dabić, Katarina Baumhak Jakić, Brana Šeba, Gordana Sekulić, Hrvojka Vacka, Sunčana Landripet-Matić, Jasminka Ferenac, Jovita Bodulušić, Marijana Jenkač Dželajlija i Ivana Mijoč Ambroš.
- 9. prosinca 2025. godine ravnateljica Irena Šulentić sudjelovala je na Konferenciji koja je organizirana od strane Agencije za odgoj i obrazovanje u okviru ESF+ projekta ISKRA – Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima – faza I.
- 26. i 27. veljače 2026. godien ravnateljica Irena Šulentić sudjelovala je na stručnom skupu državne razine ostvarenom u organizaciji Udruge ravnatelja predškolskih ustanova Hrvatske i suorganizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje na Plitvičkim jezerima pod nazivom *"Primjena novela zakonskih i podzakonskih akata u djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja"*
- 17. i 18. ožujka 2026. godine u Dječjem vrtiću "Cvrčak" održan je županijski stručni skup *"Pedagoške kompetencije 21. stoljeća – odgojitelj kao pokretač promjena"* na kojem su sudjelovale odgojiteljice Matea Kadežabek, Tara Novosel i Barbara Pišćević
- 31. ožujka 2026. ravnateljica Irena Šulentić sudjelovala je na međužupanijskom stručnom skupu za ravnatelje u predškolskim ustanovama *"Učinkovito vođenje u pet faza razvoja kolektiva"* održanog u DV Zrno, Zagreb

- 24. travnja 2026. godine odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine "Lavići" Barbara Pišćević i Mia Tomašković te odgojiteljice Iva Mžik i Tamara Kadlec iz odgojno-obrazovne skupine "Oblačići" posjetile su Dječji vrtić Maslačak Garešnica gdje su u okviru stručnog usavršavanja odgojitelja, uz odgojitelje DV Maslačak Garešnica i DV Medvjedić Rugvica, prezentirale projekte koji se provode u skupini s djecom; Odgojiteljice Iva i Tamara prezentirale su projekt *"Say Hello to the World"*, a odgojiteljice Barbara i Mia prezentirale su projekt *"Poticanje senzorne integracije djece rane dobi kroz likovne aktivnosti"*.

5.3. INDIVIDULANO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Svi odgojno-obrazovni djelatnici imaju obvezu voditi Program stručnog usavršavanja ukoji bilježe sve oblike usavršavanja. Osim što ustanova redovito provodi interno usavršavanje, odgojitelji imaju obvezu osobno se usavršavati. Prema analizi predani Programa stručnog usavršavanja, vidljivo je da odgojitelji oskudno koriste sve ponuđene resurse usavršavanja, nemaju tendenciju pratiti Katalog stručnog usavršavanja AZOO-a te da se ne prijavljuju na ponuđene seminare i druge oblike. Prikladnije im je slušanje on-line seminara od raznih udruga, osobnim organizatora i sl. što nije dovoljno da se prate novine i suvremene spoznaje koje dijele stručnjaci krovnih ustanova zaduženim za stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika.

Budući cilj će biti osvijestiti odgojitelje o važnosti kvalitetnog, ciljanog i permanentnog usavršavanja u svrhu boljeg razumijevanja potreba, mogućnosti i interesa djece, roditelja, ali prvenstveno radi razvoja osobnih profesionalnih kompetencija i vještina.

Odgojitelji su u okviru individualnog Plana stručnog usavršavanja sudjelovali na raznim edukacijama i online seminarima u organizaciji raznih ustanova i edukacijskih platformi koja nude besplatne webinare za odgojitelje. Izdvajamo neka od njih:

- Ples pisanja, Ljetne senzorne igre, Socijalni konflikti u vrtiću, Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece, Zona optimalnog razvoja- gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh Simbolička igra u vrtiću, Senzorne igre u jaslicama, Rani znakovi autizma (u vrtiću), Izazovni dječji razvoj, Šumska terapija i mogućnosti njezine primjene u odgojno-obrazovnom okruženju, Komunikacija, jezik, govor: poticajbe razvoja i prepoznavanje govorno-jezičnih teškoća, Predstavljanje nenasilne komunikacije, Vrtić na biciklu, Zaboravi priredbu – možeš i drugačije, Samostalno rješavanje konflikata kod djece, Uvodno predavanje o Numicon metodi, Psihološka otpornost, Likovni odgoj djece rane i predškolske dobi i dr.

5.3. ODGOJITELJI PRIPRAVNICI

U pedagoškoj godini 2025./2026. u našem vrtiću svoje pripravničko osposobljavanje od 1.9.2025. – 31.8.2026. godine provodi odgojiteljica pripravnica Tamara Kadlec.

Za odgojiteljicu pripravnicu izrađen je Izvedbeni plan i program stažiranja odgojitelja pripravnika u skladu s *Pravilnikom o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću*.

Za provedbu Izvedbenog plana i programa bilo je zaduženo imenovano Povjerenstvo za stažiranje odgojitelja pripravnika u sastavu:

1. Ravnatelj u svojstvu predsjednika, Irena Šulentić, prof.ped.
2. Stručni suradnik logoped: Iva Jareš, mag.log.
3. Odgojitelj mentor: Iva Mžik, stručna prvostupnica (baccalaurea) predškolskog odgoja, bacc. praesc. educ.

Pripravnica su uz imenovano Povjerenstvo rukovodeći se Izvedbenim planom i programom za stažiranje, provodila je ogledne aktivnosti i druge zadatke predviđene programom. Povjerenstvo je na samom početku upoznalo odgojiteljicu pripravnicu s propisima iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja, vođenjem pedagoške dokumentacije, te općim i stručnim pedagoškim poslovima odgojitelja pripravnika. Nakon završetka stažiranja, Povjerenstvo će izraditi Izvješće o rezultatima stažiranja pripravnika te će, uz prijavu za polaganje stručnog ispita, isto biti poslano nadležnoj Agenciji za odgoj i obrazovanje.

5.4. STRUČNO PEDAGOŠKA PRAKSA STUDENATA

I ove pedagoške godine ustanova je bila otvorena za prijem studenata na stručno-pedagošku praksu. Studenti koji su boravili na studentskoj praksi tijekom ove godine pratili su aktivnosti u skupini, organizirali samostalne aktivnosti s djecom te pritom vodili zabilješke i dnevnik prakse.

tablica 9. Popis studenata koji su odradili stručno-pedagošku praksu u Vrtiću ped.god. 2025./2026.

	Ime i prezime:	Fakultet, godina:	Vrijeme održavanja prakse:	Mentor odgojitelj:
1.	Marta Šolić	Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, odsjek Slatina, III. godina, izvanredni	30. 03. – 08. 04. 2026.	Barbara Piščićići
2.	Ela Kadlec	Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet u Zagrebu, odsjek u Petrinji, II. godina, redovni	06. 03. - 25. 05. 2026. (svaki petak)	Katarina Baumhak Jakić
3.	Mia Tomašković	Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, odsjek Slatina, I. godina, izvanredni	09. 03. – 13. 03. 2026.	Iva Mžik

6. PARTNERSTVO S RODITELJIMA

6.1. SURADNJA S RODITELJIMA

Prema Godišnjem planu i programu rada u ovoj pedagoškoj godini provodili su se različiti oblici suradnje s roditeljima.

Tijekom cijele godine naglašavali smo važnost kvalitetne komunikacije s roditeljima i poticali ostvarivanje partnerskih odnosa između obitelji i dječjeg vrtića na različite način. Već nekoliko godina imamo praksu komuniciranja s roditeljima odgojnih skupina putem zatvorenih grupa na Facebooku, a grupa je ujedno služila i kao platforma za suradnju.

6.1.1. NAČINI PROVEDBE SURADNJE S RODITELJIMA

- Roditelji su upoznati s aktivnostima u programu
- Roditelji su informirani preko kutića
- Roditelji su informirani putem Facebook grupe
- Roditelji su uključeni u neposredni rad
- Održavanje roditeljskih sastanaka
- Organiziranje druženja djece i roditelja
- Individualan kontakt s roditeljima

6.1.2. RODITELJSKI SASTANCI I ZAVRŠNE SVEČANOSTI

Svaka odgojna skupina je tijekom godine planirala najmanje četiri različita oblika suradnje s roditeljima. Na kraju pedagoške godine odgojitelji su imali obvezu predaje ispunjenog Plana i realizacije suradnje s roditeljima tijekom pedagoške godine. Uvidom i analizom predanih materijala uvidjeli smo da je potrebno jačati suradnju s roditeljima sa ciljem jačanja roditeljskih kompetencija u podržju prepoznavanja stvarnih i nužnih potreba djece te njihovom pravovremenom zadovoljavanju u suradnji sa odgojno-obrazovnim djelnicima.

Tijekom naredne godine potrebno je promišljati o novim, drugačijim oblicima suradnje s roditeljima kako bismo mogli odgovoriti na njihove zahtjeve, odnosno potrebe i interese. Evidentna je velika razlika u dolaznosti roditelja na sastanke od skupine do skupine. U nekim skupinama ne postoji problem u motivaciji roditelja za dolaženjem na sastanke, dok u nekim skupinama je dolaznost vrlo mala. Tijekom godine odgojitelji su, osim klasičnih oblika suradnje, provodili i druge oblike uključivanja roditelja u sam rad ustanove poput radionica izrade didaktičkih sredstava za boravak djece na otvorenom.



Kroz individualne razgovore sa odgojiteljima uočeno je da u nekim skupinama roditelji ne pokazuju velik interes za suradnju s odgojiteljima te da je potrebno roditelje podsjetiti na važnost ostvarivanja obostrane komunikacije i suradnje.

Završne svečanosti za skupine djece u godini prije polaska u školu održane su početkom lipnja u kino dvorani, dok su ostale skupine na različite načine provele završno druženje djece i roditelja u prostoru vrtića.

7. SURADNJA S DRUGIM ČIMBENICIMA

Osiguravanjem "mreže" djelovanja u zajednici, kontinuirano promišljamo i ostvarujemo suradnju s mnogim čimbenicima kako bi razvijali senzibilitet za potrebe ustanove, ali i uključili djecu u život šire socijalne zajednice.

Suradnju ostvarujemo:

- s lokalnim upravama, jedinicama lokalne, regionalne samouprave s ciljem pravovremenog osiguravanja materijalne potpore za realizaciju programa
 - suradnja s gradonačelnikom, zamjenicima gradonačelnika, pročelnicima
 - suradnja s načelnicima općina
- s institucijama i ustanovama radi unapređenja odgojne prakse s ciljem primjene svih važećih propisa u organizaciji vrtića kao ustanove :
 - Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih – suglasnosti za provođenje Programa, provjetni nadzor
 - Agencija za odgoj i obrazovanje - suradnja pri uvođenju pripravnika u odgojno-obrazovni rad, praćenju stručnih skupova, stručno-pedagoški nadzor
 - Županijski ured za društvene djelatnosti
 - Učiteljski fakultet
 - Filozofski fakultet
 - Udruga ravnatelja

- s drugim vrtićima radi razmjene iskustava dobre prakse te umrežavanja vrtića na lokalnoj, gradskoj, županijskoj i međužupanijskoj razini:
 - Češki dječji vrtić Ferde Mravenca
 - Dječji vrtić Maslačak Garešnica
 - Dječji vrtić Maslačak Pakrac
 - Dječji vrtić Dežanovac
 - Dječji vrtić Cvrčak Virovitica
 - Dječji vrtić Zeko Slatina
 - Dječji vrtić Ciciban Bjelovar
 - i druge predškolske ustanove u Županiji
- sa srednjim školama te osnovnim školama radi obogaćivanja iskustva djece u godini prije polaska u školu i lakšeg prelaska djece iz vrtića u školu:
 - Osnovna škola Vladimira Nazora i ostale osnovne škole na području djelovanja vrtića
 - Gimnazija Daruvar, Ekonomsko-turistička škola Daruvar, Tehnička škola Daruvar
- Suradnja s ustanovama radi zaštite i brige za djetetovo zdravlje, ali i prevencije zaraza i bolesti:
 - Dom zdravlja BBŽ – Ispostava Daruvar
 - Zavod za javno zdravstvo BBŽ – Služba za higijenu i epidemiologiju
- sa stručnim institucijama radi tretmana i zadovoljavanja posebnih potreba djece:
 - Centar Rudolf Steiner
 - Hrvatski zavod za socijalni rad
 - Udruga osoba s invaliditetom Daruvar
 - Udruga Korak dalje Daruvar (Udruga osoba s intelektualnim teškoćama i njihovih obitelji)
- s kulturnim institucijama radi obogaćivanja plana i programa te unaprjeđivanja razvoja djece
 - Pučka knjižnica i čitaonica Daruvar
 - Pučko otvoreno učilište Daruvar
- s javnim medijima:
 - Radio Daruvar
 - Bjelovarski list
 - MojPortal
- Upoznavanje okoline u neposrednoj blizini vrtića, ali i šire:
 - Gradska uprava – ured gradonačelnika
 - Daruvarske toplice
 - Ustanova za profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom SUVENIR ARBOR iz Sirača
 - Policijska postaja Daruvar
 - Javna vatrogasna postrojba
 - Matica umirovljenika Daruvar

- Gradski Crveni križ
- Pekarski obrt Imako
- Gradska tržnica Daruvar
- Kino „30. svibnja“
- HAK
- Astronomsko društvo „Kumova slama“ Daruvar
- Glazbena škola Bruno Bjelinski
- Turistička zajednica Grada Daruvara

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanje su provodili svi nositelji programa: odgojitelji, stručni suradnici i ravnatelj vrtića. Tijekom godine proveden je nadzor Prosvjetne službe Ministarstva obrazovanja, znanosti i mladih te Agencije za odgoj i obrazovanje.

Kontinuiranim prikupljanjem dokumentacije o razvoju djece omogućujemo pravovremeno praćenje i bolje razumijevanje djeteta, njegovih aktivnosti i postignuća. Na temelju prikupljene dokumentacije mogli smo bolje razumjeti i promišljati o cjelokupnom okruženju u kojem borave djeca, od prostorno-materijalnih uvjeta pa sve do socijalnih odnosa i komunikacije među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa. Samovrednovanje rada provodili su svi odgojitelji u odnosu na svoj osobni rad u skupini, rad sa kolegicom, te rad u cjelini.

Vrednovanje smo tijekom provodili u određenim segmentima rada te smo evaluacijom dobivenih rezultata planirali i provodili daljnje postupke. Upravo spoznaje koje smo prikupili vrednovanjem cjelokupnog rada biti će temelj na kojem će se planirati odgojno-obrazovni rad u narednoj godini.

9. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RAVNATELJA I ČLANOVA STRUČNOG TIMA

9.1. IZVJEŠĆE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJA za ped.god. 2025./2026.

U dosadašnjem radu moja se uloga očitovala u:

1. U ODNOSU NA CJELOKUPNU USTANOVU:

- uvid u provođenje ciljeva i zadaća postavljenih u Godišnjem planu i programu rada Ustanove za ovu pedagošku godinu
- provođenje postavljenog plana za investicijsko i tekuće održavanje
- podizanje kvalitete materijalnih i drugih uvjeta za rad
- izrada službene i pedagoške dokumentacije
- izrada Godišnjeg plana i programa rada u ped.god. 2025./2026 . i njegove tri dopune
- izrada Izmjena i dopuna Kurikuluma DV "Vladimir Nazor" Daruvar za ped.god. 2025./2026.
- izrada Sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa s mjerama sigurnosti i protokolima postupanja u izvanrednim i kriznim situacijama u Dječjem vrtiću "Vladimir Nazor" Daruvar
- organizacija cjelokupnog rada Ustanove i svih djelatnika
- zapošljavanje i uvođenje u rad novih djelatnika
- organizacija rada odgojnih skupina
- upoznavanje s cjelokupnom dokumentacijom Ustanove te usklađivanje s aktualnim zakonskim i stručnim okvirima
- suradnja svih djelatnika radi unapređivanja cjelokupne djelatnosti
- organizacija i provođenje sjednica Upravog vijeća Vrtića
- suradnja s nadležnim institucijama: Grad Daruvar, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje
- suradnja s odgojno-obrazovnim ustanovama na području grada Daruvara i šire radi razmjene iskustva i ostvarivanja zajedničkih ciljeva
- suradnja s vanjskim čimbenicima radi obogaćivanja cjelokupnog rada s djecom i ostvarivanje boljih uvjeta za rad
- predstavljanje Ustanove u užoj i široj društvenoj zajednici, njegovanje pozitivnog statusa Ustanove
- suradnja s raznim medijima radi promocije rada Ustanove
- komunikacija s javnim medijima te pozitivna promocija struke, predškolskog odgoja i obrazovanja, te Ustanove u cjelini

2. U ODNOSU NA DJELATNIKE:

- organizacija rada svih djelatnika, vođenje evidencije o radnom vremenu djelatnika
- jačanje komunikacijskih vještina djelatnika, jačanje zajedništva i profesionalnih odnosa među djelatnicima
- organizacija stručno-metodičke prakse studenata Učiteljskog fakulteta
- organizacija i provođenje Izvedbenog plana i programa stažiranja Odgojitelja pripravnika u vrtiću
- poticanje razvoja stručnih kompetencija djelatnika, posebice odgojno-obrazovnih djelatnika
- organizacija i provedba stručnog usavršavanja na nivou ustanove
- provođenje većine oblika stručnog usavršavanja u ustanovi
- planiranje i organizacija aktivnosti obogaćivanja redovitog programa
- sudjelovanje na stručnim aktivnostima te provođenje Odgojiteljskih vijeća i Skupova radnika
- iniciranje i poticanje na korištenje inovativnih načina rada s djecom u skladu s današnjim potrebama, mogućnostima i interesima djece

3. U ODNOSU NA DIJETE:

- osiguravanje kvalitetnih i sigurnih uvjeta za boravak djece u Vrtiću
- provođenje upisa nove djece, praćenje perioda prilagodbe novoupisane djece
- praćenje provođenja aktivnosti s djecom, praćenje napretka djece
- osiguravanje pravilne i zdrave prehrane
- omogućavanje funkcionalnog i fleksibilnog korištenja prostora u vrtiću
- osiguravanje mjera zdravstvene zaštite, unapređivanje kvalitete rada stručnih radnika
- pravodobno reagiranje na povredu prava djeteta, odgojitelja ili bilo kojeg zaposlenika

4. U ODNOSU NA RODITELJE:

- uključivanje roditelja u cjelokupni odgojno-obrazovni rad kroz različite oblike, posebice ostvarivanje kvalitetne suradnje s predstavnikom roditelja u Upravnom vijeću
- jačanje kvalitetne suradnje s roditeljima, pružanje podrške u određenim situacijama, informiranje roditelja o načinu rada Ustanove, programima i aktivnostima
- osmišljavanje novih modela ostvarivanja suradničkih odnosa s roditeljima
- provođenje individualnih razgovora, zajedničkih informativnih roditeljskih sastanaka
- poticanje veće uključenosti u rad Vrtića
- jačanje njihovih roditeljskih kompetencija kroz razumijevanje i prihvaćanje dječjih potreba i mogućnosti

9.2. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA za ped.god. 2025./2026.

Posao stručnog suradnika logopeda provodio se prema Godišnjem planu i programu rada logopeda za tekuću pedagošku godinu. Od 1.9.2025. god. stručni suradnik logoped 40-satno radno vrijeme ostvaruje u Dječjem vrtiću „Vladimir Nazor“ Daruvar. Plan se realizirao u neposrednom radu s djecom, odgojiteljima i roditeljima, na razini stručnog tima te u ostalim poslovima na razini ustanove.

Realizacija rada u odnosu na djecu:

Neposredan rad s djecom ostvarivao se putem procjene komunikacije, jezika, govora i glasa kroz:

- logopedsku opservaciju
- skupni probir
- individualnu procjenu
- logopedsku terapiju
- inicijalne razgovore pri upisu djece u vrtić

Tijekom pedagoške godine 2025./2026.:

- sudjelovala sam u provođenju inicijalnih razgovora djece za upis u vrtić u pedagošku godinu 2026./2027.
- u 12 skupina provela sam opservaciju djece s ciljem upoznavanja djece i otkrivanja djece s komunikacijskim, jezično-govornim i drugim teškoćama u razvoju
- sa 65-ero školskih obveznika, raspoređenih u 2 odgojne skupine, provela sam procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja školskih obveznika (PredČiP)
- od ukupnog broja predškolske djece, 31 dijete postiglo je uredan rezultat, 15-ero granični rezultat, a 19-ero loš rezultat
- logopedsku terapiju polazilo je 40-ero djece te, prema potrebi, djeca iz dviju starijih skupina školskih obveznika

Neposredan rad s djecom provodio se individualno i prema potrebi u manjim skupinama, ovisno o razvojnim potrebama i teškoćama pojedinog djeteta. Rad je bio usmjeren na poticanje urednog govorno-jezičnog razvoja te na ublažavanje i otklanjanje uočenih teškoća.

Posebna pozornost posvećivala se razvoju:

- jezičnog razumijevanja i izražavanja
- artikulacije i fonoloških sposobnosti
- rječnika i gramatičke strukture
- komunikacijskih vještina
- slušne pažnje i razumijevanja verbalnih uputa
- pripovjednih sposobnosti
- fonološke svjesnosti
- predčitalačkih vještina.

Aktivnosti i postupci prilagođavali su se dobi, razvojnoj razini, individualnim sposobnostima i potrebama svakog djeteta, uz kontinuirano praćenje napretka.

Evidentno je da je broj djece s govorno-jezičnim, glasovnim i komunikacijskim poteškoćama konstantno raste i prevelik je u odnosu na mogućnosti jednog logopeda te ih je nemoguće sve obuhvatiti logopedskim tretmanom u vrtiću. I ove pedagoške godine poseban naglasak stavljen je na poticanje usvajanja predčitalačkih vještina i procjenu zrelosti djece školskih obveznika. Početkom godine provedeno je procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja školskih obveznika (PredČiP) sa svom djecom školskim obveznicima 2026./2027. godine. Od ukupno 65-ero školskih obveznika, 31 dijete postiglo je uredan rezultat, a kod njih 34-ero (15-ero djece s graničnim i 19-ero s lošim rezultatom) uočene su početne teškoće u usvajanju predčitalačkih vještina. Rezultati u obje skupine bili su podjednaki. U suradnji s odgojiteljima pristupilo se pojačanom radu poticanja usvajanja predčitalačkih vještina, u odgojnoj skupini i individualnom radu – logopedskim vježbama.

Pretpostavlja se da su te teškoće razvojnog oblika koje će s porastom dobi i uz odgovarajuću stručnu potporu prevladati. Odgojitelji su informirani o rezultatima probira sve djece u skupini. Dane su im upute kako kroz redovan rad u skupini poticati predčitalačke vještine.

Individualnu logopedsku terapiju polazilo je 40-ero djece 1x tjedno te, prema mogućnostima, djeca školski obveznici. Sa svom predškolskom djecom radilo se na usvajanju predčitalačkih vještina. Najzastupljeniji poremećaj je poremećaj izgovora, a nakon njega poremećaj socijalne komunikacije. Prisutne su i jezične teškoće, kao i poremećaj jezičnog razumijevanja i izražavanja.

Realizacija posla u odnosu na odgojitelje:

Rad s odgojiteljima odvijao se u individualnom i grupnom obliku. Najčešći oblik rada je individualni prijenos informacija i savjetovanje za svako pojedino dijete.

Stručni suradnik logoped informirao je odgojitelje o specifičnostima novoupisane djece. Prenosio je odgojiteljima rezultate provedenih ispitivanja s djecom. Logoped je savjetovao odgojitelje o poticanju jezično-govorne komunikacije djece, osobito djece s teškoćama u razvoju.

Grupni rad s odgojiteljima, u vidu dva interna stručna aktiva, održan je u studenom i prosincu 2025. god. Održani su aktivni jasličkih, srednjih i starijih skupina. U studenom 2025. god. održan je interni stručni aktiv na temu „Poticanje rane pismenosti kod djece kroz raznovrsne aktivnosti u vrtiću“. Na stručnom aktivu je stručna suradnica logopedinja obradila temu poticanja rane pismenosti kod djece kroz raznovrsne aktivnosti u vrtiću, s naglaskom na važnost stvaranja poticajnog jezično-komunikacijskog okruženja i razvoja predvještina čitanja i pisanja. Naglašena je važnost individualnog pristupa i prilagodbe aktivnosti razvojnoj dobi i mogućnostima djeteta. Kroz primjere dobre prakse i razmjenu iskustava odgojitelji su dobili konkretne ideje za uključivanje poticanja rane pismenosti u svakodnevni odgojno-obrazovni rad, bez opterećivanja djece formalnim učenjem čitanja i pisanja. Cilj aktiva bio je osnažiti odgojitelje za prepoznavanje i sustavno poticanje ranih vještina pismenosti te njihovo povezivanje s igrom, istraživanjem, pričanjem, slušanjem, pokretom i drugim aktivnostima bliskima djeci predškolske dobi.

U prosincu 2025. god. stručna suradnica logopedinja održala je interni stručni aktiv na temu "Aktivnosti za poticanje razvoja rane pismenosti u vrtiću kroz praktičan rad", s naglaskom na primjenu konkretnih i djeci prilagođenih aktivnosti u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu. Kroz praktičan rad sudionici su se upoznali s različitim načinima poticanja predvještina čitanja i pisanja. Poseban naglasak stavljen je na učenje kroz igru i iskustvo, korištenje slikovnica, jezičnih i glasovnih igara, kreativnih aktivnosti te različitih materijala i poticaja. Odgojitelji su kroz praktične primjere i razmjenu iskustava osmislili aktivnosti koje mogu primjenjivati u radu s djecom različite dobi i razvojnih mogućnosti. Cilj aktiva bio je osnažiti odgojitelje za kreativno i sustavno poticanje rane pismenosti te ih potaknuti na češće uključivanje jezično-govornih i predčitalačkih aktivnosti u svakodnevni život i igru djece u vrtiću.

U studenom 2025. god. stručna suradnica logopedinja prisustvovala je stručnom predavanju i radionici na temu „*Izazovna ponašanja u dječjoj i mladenačkoj dobi – kako podržati emocionalnu regulaciju svih uključenih.*“ U veljači 2026. god. prisustvovala je županijskom stručnom skupu na temu „*Mozaik podrške i suradnje: Tko je tko u stručnoj službi?*“.

Realizacija posla u odnosu na roditelje:

Rad s roditeljima provodio se u individualnom obliku. Najčešći oblik rada u odnosu na dijete je individualni prijenos informacija i savjetovanje roditelja vezano za potrebe svakog pojedinog djeteta.

Roditelji individualno procijenjenog djeteta s govorno-jezičnim, glasovnim i komunikacijskim poteškoćama, dobiju informacije o rezultatima procjene, ali i savjetovanje kako kroz svakodnevni život u obitelji, kao i ciljanim postupcima poticati razvoj jezika, govora i komunikacije.

Realizacija posla u odnosu na društvenu sredinu:

Stručni suradnik logoped surađivao je sa stručnim timom Osnovne škole „Vladimir Nazor“ Daruvar, kao i sa stručnim djelatnicima Centra „Rudolf Steiner“ Daruvar.

Realizacija posla u odnosu na stručni tim i ravnatelja:

Stručni suradnik logoped svakodnevno je surađivao s ravnateljicom i zdravstvenom voditeljicom u vezi planiranja narednih aktivnosti. Bila sam član Povjerenstva za upis djece u vrtić. Suradnja s članovima stručnog tima provodila se kroz redovite sastanke. Na sastancima su se međusobno razmjenjivale informacije o djeci, osobito o djeci s teškoćama.

9.3. IZVJEŠTAJ PLANA I PROGRAMA RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE za ped.god. 2025./2026.

U Dječjem vrtiću “ Vladimir Nazor “ Daruvar zaposlena je jedna prvostupnica sestrinstva koja radi na pola radnog vremena kao zdravstveni voditelj

Nositelji svih zadataka i sadržaja vezanih za zdravstveno stanje djece u našoj ustanovi su: ravnateljica, logoped, prvostupnica sestrinstva, odgojitelji u suradnji s ostalim djelatnicima vrtića te roditeljima.

I. ZADACI:

1.Očuvanje zdravlja djeteta

Utvrđivanje i praćenje zdravstvenog stanja djeteta

Kako bi očuvali zdravlje djece koje borave u vrtiću, djeca koja koriste bilo kakve lijekove ne smiju dolaziti u vrtić (izuzev davanja terapije koju liječnik odobrava uz pismeno očitovanje). Djeca koja koriste antibiotike ne mogu biti primljena u odgojnu skupinu bez liječničke potvrde o izvršenoj kontroli nakon preboljene bolesti. Većina roditelja pridržava se danih uputa i navedenih propisa.

Pri prevenciji, odnosno smanjenju pobola od respiratornih infekcija i drugih zaraznih bolesti, posebna se pozornost posvećivala osiguravanju odgovarajućih higijensko-sanitarnih uvjeta boravka djece u zatvorenim prostorima. Cilj provedenih mjera bio je smanjiti mogućnost prijenosa uzročnika bolesti, osigurati zdravo i sigurno okruženje za djecu te istodobno razvijati njihove higijenske navike i svijest o važnosti brige za vlastito zdravlje i zdravlje drugih.

Svakodnevno se provodilo pravilno pranje ruku djece, osobito pri dolasku u vrtić, prije i poslije obroka, nakon korištenja sanitarnog čvora, nakon boravka na otvorenom te prema potrebi tijekom dana. Djecu se kontinuirano poticalo na pravilnu tehniku pranja ruku, uz primjereno trajanje pranja i korištenje tekućeg sapuna. Odgojitelji su svojim primjerom dodatno pridonosili usvajanju pravilnih higijenskih navika, čime se nastojalo postići da pranje ruku postane sastavni dio svakodnevne rutine djece.

Posebna pažnja posvećivala se kvaliteti zraka u prostorima u kojima djeca borave. Poticano je prirodno prozračivanje prostorija, vodeći računa da se ono provodi na način koji neće negativno utjecati na zdravlje djece. Prozračivanje se, kada god su to vremenski uvjeti dopuštali, provodilo u vrijeme kada djeca nisu boravila u prostoriji, primjerice tijekom njihovog boravka na otvorenom. Na taj se način nastojalo osigurati izmjenu zraka, smanjiti koncentraciju mogućih uzročnika infekcija i održavati ugodne mikroklimatske uvjete za boravak djece.

Tijekom ljetnih mjeseci posebna se pozornost posvećivala zaštiti djece od štetnog djelovanja UV zračenja. Aktivnosti, sadržaji i igre na otvorenom organizirali su se, kad god je bilo moguće, na terasama i u dvorištu u prirodnoj hladovini, uz izbjegavanje izlaganja djece suncu u razdoblju njegovog najjačeg intenziteta. Roditelji i odgojitelje kontinuirano se

podsjecalo na važnost odgovarajuće zaštite od sunca, osobito na korištenje zaštitnih pokrivala za glavu, primjerene i prozirne odjeće te nanošenje sredstava za zaštitu od sunca s visokim zaštitnim faktorom. Djecu se kroz svakodnevne aktivnosti i razgovor postupno upoznavalo s pravilima sigurnog boravka na suncu i važnosti zaštite kože.

Sve sobe dnevnog boravka djece klimatizirane su, pri čemu se vodilo računa o pravilnom korištenju klimatizacijskih uređaja i održavanju primjerene temperature prostora. Posebna se pozornost posvećivala temperaturnoj razlici između unutarnjeg i vanjskog prostora kako bi se izbjegle nagle temperaturne promjene koje mogu nepovoljno utjecati na osjećaj ugodnosti i zdravlje djece. Redovito održavanje klimatizacijskih uređaja također je važno u osiguravanju kvalitete zraka i higijenskih uvjeta u prostorima dnevnog boravka.

Posebno mjesto u očuvanju zdravlja djece zauzimalo je praćenje dnevnog odmora. Kontinuirano su se pratili svi aspekti dnevnog odmora djece u jasličkim i vrtićkim skupinama – priprema za odmor, tijek i sadržaj odmora, trajanje odmora te individualne potrebe pojedinog djeteta. Temeljni cilj bio je zadovoljavanje dječje potrebe za odmorom i snom te osiguravanje mirnih, ugodnih i primjerenih uvjeta za njegovu provedbu. Uvažavale su se razvojne i individualne potrebe djece, budući da kvalitetan odmor ima važnu ulogu u njihovu tjelesnom i psihičkom funkcioniranju, raspoloženju, koncentraciji i otpornosti organizma. U cilju sprečavanja infektivnog pobola provodilo se redovito i sustavno čišćenje, pranje i dezinfekcija prostora, sanitarnih čvorova, opreme i površina s kojima djeca dolaze u neposredan kontakt. Posebna se pozornost posvećivala površinama koje se često dodiruju, kao što su kvake, stolovi, stolice, rukohvati i druge kontaktne površine. Redovito su se održavali i prostori za igru, kao i oprema koja se svakodnevno koristi u radu s djecom.

Kontinuirano se provodila i dezinfekcija igračaka i didaktičkih materijala, osobito onih koji se intenzivno koriste i dijele među djecom. Na taj se način nastojalo smanjiti mogućnost prijenosa mikroorganizama putem predmeta i opreme. Higijena prostora i opreme provodila se prema utvrđenim pravilima i rasporedu čišćenja, uz dodatnu pozornost u razdobljima povećane pojavnosti zaraznih bolesti.

Važan dio preventivnih aktivnosti odnosio se i na zaštitu prostora od insekata i glodavaca. Provođenjem odgovarajućih preventivnih mjera nastojalo se održavati sigurno i higijenski prihvatljivo okruženje te spriječiti mogućnost kontaminacije prostora, hrane i opreme.

U sklopu zdravstveno-sigurnosnih aktivnosti provodile su se i evakuacijske vježbe. Njihova je svrha bila upoznati djecu s osnovnim pravilima ponašanja u slučaju izvanrednih situacija te ih na njima primjeren i nenametljiv način osposobljavati za pravodobno i sigurno reagiranje. Kroz vježbe se kod djece razvijala svijest o važnosti slušanja uputa odraslih, mirnog napuštanja prostora i prihvaćanja postupaka koji se provode radi njihove sigurnosti. Istodobno su odgojitelji i ostali djelatnici imali priliku provjeriti spremnost za postupanje u različitim izvanrednim situacijama te uočiti moguće nedostatke i područja koja je potrebno dodatno unaprijediti.

Sve navedene mjere provodile su se kontinuirano i međusobno povezano, s ciljem stvaranja sigurnog, zdravog i poticajnog okruženja za rast i razvoj djece. Naglasak nije bio samo na provedbi higijenskih i zdravstvenih postupaka, već i na razvijanju zdravih životnih navika kod djece, jačanju njihove samostalnosti te suradnji odgojitelja, roditelja i ostalih djelatnika. Pravodobnim provođenjem preventivnih mjera nastojalo se smanjiti pojava

zaraznih bolesti, omogućiti što redovitije sudjelovanje djece u odgojno-obrazovnom procesu te pridonijeti očuvanju i unapređenju njihova zdravlja.

Zadaci i ciljevi zadani planom i programom zdravstvene zaštite, a koji se temelje na načelima sveobuhvatnosti, kontinuiranosti, dostupnosti i cjelovitom pristupu sažeti su u sljedeće mjere:

-Mjere za osiguranje primjerenih higijenskih uvjeta – to jest svakodnevnu dezinfekciju sanitarnih čvorova, čistoću, provjetravanje, redovito mijenjanje i pranje posteljine, dezinfekciju, dezinsekciju i deratizaciju, osiguranje ispravne pitke vode, dispoziciju otpadnih tvari, čistoću okoliša.

-Mjere za sprečavanje zaraznih bolesti: osobna higijena i edukacija svih zaposlenika vrtića, izbjegavanje rizičnih situacija, pravovremeno upućivanje liječniku kod odgovarajuće indikacije.

Poduka djece o osobnoj higijeni: tijela, ruku, zubi s ciljem jačanja dječjeg imuniteta, poduka i nadziranje kod upotrebe i korištenja sanitarnog čvora, nadziranje dječje igre te sprečavanje nastanka ozljeda.

-Mjere vezane uz svakodnevne aktivnosti u dječjem vrtiću, održavanje higijene i nadzor nad higijenom stanovanja

(pojačane mjere opreza, provjetravanje, pojačana higijena ruku, prostorije, igraćaka, te praćenje pobola djece u skupinama)

Kod svih pojavnosti sam zdravstveno odgojno djelovala prema roditeljima, odgojiteljima, djeci i pomoćnom osoblju. Osobiti kontakti su ostvareni s roditeljima kod pojave ušljivosti glave i male dječje gliste. Prilikom pojave ušljivosti glave provedene su sve mjere za sprječavanje širenja nametnika po skupinama, od mijenjanja posteljine, pranja igraćaka i dezinfekcije, te su izvršeni pregledi vlasišta djece po skupinama. Roditeljima su podijeljeni pisani materijali kako se riješiti pojave uši odnosno gliste. Zbog povećane incidencije male dječje gliste kontaktirala sam epidemiološku službu, te su provedene mjere prema uputama. Upute sam davala usmeno i pisanim materijalima.

-Protuepidemijske mjere na izletu i u prirodi (izbjegavanje okolnosti koje pogoduju nastanku bolesti) uz iskorištavanje prirodnih faktora u svim životnim situacijama

-Mjere na osiguranju pravilne kvalitativno i kvantitativno te zdravstveno ispravne i optimalne prehrane te osamostaljivanje i postepeno samoposluživanje djece.

Mjere sprečavanja ozljeđivanja i mjere sigurnosti djeteta svakodnevno su briga odgojitelja, stručnog tima i tehničkog osoblja.

Tijekom pedagoške godine zdravstveno stanje djece pratilo se prikupljanjem liječničkih ispričnica djece koja su bila bolesna, te su iz njih na kraju mjeseca ispisane dijagnoze u evidenciju pobola i cijepljenosti djece.

Tabela br.1

Evidencija pobola djece u vrtiću po mjesecima:

R.Br. Mjeseci	Broj skupina	Broj dolazeće djece	Broj bolesne djece	% broja bolesne djece
09.2025.	12	264	58	21,97 %
10.2025.	12	268	74	27,61 %
11.2025.	12	270	66	24,44 %
12.2025.	12	271	53	19,55 %
01.2026.	12	272	27	9,9 %
02.2026.	12	274	59	21,53 %
03.2026.	12	273	107	39,19 %
04.2026.	12	272	49	18 %
05.2026.	12	272	78	28 %
06.2026.	12	264	29	11 %

Analizom izostanaka djece zbog bolesti možemo zaključiti da je postotak broja bolesne djece varirao od 9,9 % do 39,19 % po mjesecima. Najveći broj oboljele djece očekivano je imao respiratorne bolesti, pri čemu je najveći porast broja oboljelih zabilježen tijekom trećeg mjeseca pedagoške godine, što se podudara s razdobljem vrhunca pojavnosti respiratornih infekcija i drugih bolesti koje se učestalo javljaju u dječjoj dobi. Ovakvo kretanje pobola može se povezati s više čimbenika, a posebno s početkom pedagoške godine, kada u kolektiv dolazi veći broj novoprimljene djece, osobito djece mlađe od tri godine.

Djeca te dobi imaju još uvijek nezreli imunološki sustav, zbog čega su podložnija različitim uzročnicima zaraznih bolesti. Istodobno, početak boravka u kolektivu predstavlja novu i intenzivniju izloženost velikom broju djece, a time i različitim mikroorganizmima koji se mogu prenositi kapljičnim putem, izravnim kontaktom ili preko kontaminiranih površina i predmeta. Posebno su česte infekcije gornjih i donjih dišnih putova, koje se zbog bliskog kontakta među djecom mogu relativno brzo širiti unutar skupine.

Rano pohađanje kolektiva neizbježno je povezano s većom izloženošću brojnim uzročnicima zaraznih bolesti, što predstavlja važan čimbenik u objašnjenju uočenog porasta pobola. Osim dobi i nezrelosti imunološkog sustava, na učestalost bolesti mogu utjecati i higijenske navike, sezonska pojavnost pojedinih infekcija te opće zdravstveno stanje djeteta. Zimski i hladniji mjeseci dodatno pogoduju širenju respiratornih infekcija jer djeca više vremena provode u zatvorenim prostorima, gdje je mogućnost prijenosa uzročnika veća.

Može se stoga zaključiti da je povećan broj oboljele djece, osobito od respiratornih bolesti, rezultat međusobnog djelovanja sezonskih čimbenika, početka pedagoške godine, povećane izloženosti djece uzročnicima zaraznih bolesti te karakteristika dječje dobi. U većini slučajeva očekuje se postupna prilagodba organizma na nove uvjete i smanjenje učestalosti obolijevanja

nakon što dijete stekne određenu razinu imunološke otpornosti na uzročnike s kojima se susreće tijekom boravka u kolektivu.

Ove smo pedagoške godine imali smo 13 djece alergične na određene prehrambene proizvode i sastojke, trave i pelud, ali bez potrebe za većim intervencijama. Većini te djece propisana je adekvatna liječnička terapija, koju odgojitelji daju u slučaju potrebe uz pisanu uputu i dozvolu nadležnog liječnika. Individualni razgovori su vođeni sa roditeljima djece s posebnim potrebama u prehrani, oko posebnih potreba alergičnih na određene prehrambene proizvode, ili sa specifičnostima u prehrani. Sa roditeljima djece sa zdravstvenim poteškoćama razgovori su vođeni u cilju usuglašavanja njihovih potreba i naših mogućnosti u okviru skupine i Ustanove.

Ove pedagoške godine evidentirane su 2 ozljede koje su zahtijevale dodatnu medicinsku obradu u zdravstvenim ustanovama. Prva ozljeda bila je puknuće područja obrve i manje krvarenja. Odgojiteljice su sanirale ranu i obavijestile roditelje. Roditelji dolaze po dijete i odvođe ga kod nadležnog liječnika. Oporavak je bio uredan.

Druga ozljeda bila je posjekotina glave i manje krvarenje. Odgojiteljice su sanirale ranu i obavijestile roditelje. Roditelji dolaze po dijete i odvođe ga kod nadležnog liječnika. Oporavak je bio uredan.

Manje ozljede (oguljotine, podlijevi, ugrizi i sl.) zbrinute su unutar vrtića. Također je bila i 1 ozljeda na radu kod djelatnika vrtića.

Analizom ozljeđivanja, njene učestalosti, vrstama i težini ozljeda možemo zaključiti da su mjere prevencije ozljeđivanja, tj. mjere sigurnosti provode, te da su rezultati vidljivi u odnosu na minimalnu incidenciju ozljeđivanja te nema težih i učestalih ozljeđivanja djece, a redovito se provode mjere kako bi vjerojatnost za ozljeđivanje bila što manja. Svaka ozljeda je sanirana te evidentirana prema Protokolu za ozljede. Kako zdravstveni voditelj ustanove nije u mogućnosti uvijek biti na mjestu nezgode, edukaciju pružanja prve pomoći su prošli svi djelatnici dječjeg vrtića kako bi u slučaju nezgode doprinijeli bržem i kvalitetnijem zbrinjavanju unesrećenog djeteta.

Vodile sam brigu za potrebit potrošni medicinski materijala i lijekova za ormariće prve pomoći koji se nalaze u objektu, te sam davala djeci dozvoljenu terapiju od strane pedijatra u slučajevima pojave alergije. Tijekom odlaska djece na izlet u prirodu išla sam u pratnju te vodila brigu o sigurnosti djece te sanirala nastale ozljede.

2. Prehrana djece

Pravilna prehrana malog i predškolskog djeteta vrlo je važan segment zdravog psihofizičkog razvoja i odrastanja djeteta. Ona osigurava potrebne hranjive tvari za rast, razvoj i zdravlje. Pomaže u jačanju imuniteta, razvoju mozga i stvaranju zdravih prehrambenih navika. Upravo iz navedenog razloga, planiranje i provođenje prehrambenih standarda u našoj Ustanovi je od velike važnosti.

U Dječjem vrtiću "Vladimir Nazor" Daruvar provodi se prehrana djece prema važećim prehrambenim standardima i normativima koji su određeni *"Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima"* kojim su utvrđene mjere zdravstvene zaštite, mjere higijene i mjere pravilne prehrane djece predškolske dobi u dječjim vrtićima.

Provodi se kroz planiranje jelovnika, dnevni raspored obroka, kvalitetu i kvantitetu hrane. te pripremu hrane za djecu s posebnim potrebama u prehrani.

Kod planiranja jelovnika vodimo računa o slijedećem:

- nudimo svakodnevno svježe pripremljenu i uravnoteženu prehranu
- brinemo se da djeca uživaju redovite i kvalitetne obroke, svakodnevno se nabavljaju svježe namirnice (kruh, meso, mlijeko, voće i povrće), a kod voća i povrća vodimo računa o kvaliteti i o sezoni koja određuje njegovu vrstu
- potičemo ih piti vodu, prirodne sokove te ne šećerene čajeve
- prema preporukama u prehranu smo uključili žitarice (pšenica, riža, ječam, zob, proso) i mahunarke (grah, grašak, mahune, leća i sl.)
- svakodnevno mora biti osiguran mliječni obrok (bilo kao napitak za doručak, desert za ručak ili kao kuhani mliječni obrok za doručak)
- u tjednu moraju biti zastupljene sve vrste mesa (piletina, svinjetina, junetina, riba)
- moraju biti zastupljene sve vrste priloga (krumpir, riža, tijesto)
- dva puta tjedno mora biti kuhani doručak (pšenični gris, rižih gris, riža na mlijeku, žganci, zobene ili prosene pahuljice na mlijeku)
- smanjenja je količina šećera na minimum kod pripreme kolača i napitaka;
- kod pripreme hrane najčešće koristimo metode kuhanja i pirjanja koje se preporučuju kao zdraviji način pripreme

U planiranju jelovnika koristimo se novim Prehrambenim standardom za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću –JELOVNICI I NORMATIVI. Oni su temeljeni na znanstvenim spoznajama na području prehrane, a odnose se na sastav i vrstu namirnica, način pripreme i kombiniranjem namirnica, ali prilikom osmišljavanja jelovnika unosimo nove ideje u afirmaciji i modernizaciji prehrane. Jelovnici poštuju propisane zakonske standarde i potrebe djece prema kojima je potrebno djeci osigurati 2/3 energetske potrebe tijekom boravka u vrtiću

Prilagođavali smo jelovnik za uzrast djece jasličke dobi (djeca s navršenih godinu dana života) što rezultira dodatnim angažmanom naših kuharica u pripremanju hrane. Tjedni jelovnici su stalno dostupni roditeljima putem web stranice i panoa u hodnicima vrtića. Dječiji rođendani u vrtiću obilježavaju se uz kupovnu tortu, uz predodžbu računa koji se čuva. Zbog prisutne djece sa posebnim potrebama koje se odnose na prehrambene potrebe, zabranjeno je nošenje grickalica sa kikirikijem, čokolada i bombona te gaziranih pića.

S obzirom da u cjelokupnom broju upisane djece u Vrtić imamo određeni broj djece sa posebnim potrebama koje se odnose na prehrambene potrebe, individualnim pristupom uvažavamo njihove specifične potrebe prilagođavanjem namirnica, način pripremanja ali i načina njihovog konzumiranja. S njihovim roditeljima vrlo dobro i kvalitetno surađujemo kako bismo i u Vrtiću zadovoljili sve individualne potrebe djeteta.

Nastojimo osvijestiti djecu o potrebi svakodnevnog uzimanja vode za piće, naročito nakon tjelesne aktivnosti te u ljetnim mjesecima, te svakodnevno uzimanje svježeg sezonskog voća.

Za osiguravanje zdravstveno ispravne hrane provodimo rukovanje s hranom sukladno HACCP planu kroz čitav proces od preuzimanja sirovina do posluživanja gotovog jela.

Osiguran je sustav samokontrole od ulaska hrane u objekt, skladištenja, pripreme, termičke obrade, transporta i posluživanja, a kao krajnji cilj dobivena je zdravstveno ispravna hrana za djecu.

Da bi se moglo pratiti stanje rasta i razvoja djece izvršena su antropometrijska mjerenja djece po skupinama koja nam daju uvid u težinu, visinu i relativnu težinu, a koja nam daje cjelokupnu sliku o stanju uhranjenosti kod djece ,njihovom razvoju i promjenama kroz vrijeme te njihovom zdravstvenom stanju.

Mjerenje sam vršila dva puta godišnje (početkom i krajem ped. godine).

Tabela br.3

Rezultati sveukupnog stanja uhranjenosti prema izračunu relativne težine djeteta:

Datum mjerenja:	11. mjesec 2025.		6. mjesec 2026.	
Upisano djece:	284		251	
Izmjereno djece:	214		149	
Postotak izmjerene djece:	81 %		59,3%	
	Broj djece:	%	Broj djece:	%
pothranjenost (ispod 80)	/	/	/	/
lakša uhranjenost (81- 90)	6	2, %	2	1,3 %
normalna uhranjenost (91-110)	147	68,7 %	109	73,6 %
umjerena preuhranjenost(111-119)	33	15,5 %	14	9,4 %
gojaznost (iznad 120)	28	13 %	22	14,7 %

Zaključak: Nakon detaljnije analize mjerenja i izračuna relativne težine svakog djeteta utvrđeno je da je od ukupnog broja izmjerene djece u 11. mjesecu prošle godine , 214 djece:

- nema pothranjene djece
- lakše uhranjenih je 2%
- najveći postotak je normalno uhranjene djece 68,7%
- umjereno preuhranjene djece je 15,5%
- gojazne djece je 13%

Kroz drugo mjerenje u 6 . mjesecu ove godine od 149 izmjerene djece bilo je:

- nema pothranjene djece
- lakše uhranjene djece je 1,3 %
- normalno uhranjene djece i dalje je najveći postotak 73,6 %
- umjereno preuhranjene djece je 9,4%
- gojazne djece je 14,7%

Analizom godišnjih antropometrijskih mjerenja djece možemo zaključiti da je najveći postotak normalno uhranjene djece u našoj ustanovi, i u prvom i u drugom vaganju postotak je od 60 % do 70 %. Pothranjene djece nemamo, broj gojazne djece varira od 13% do 14,7 %, dok broj umjereno preuhranjene djece varira od 9 % do 15,5 %

Kod zadovoljavanja potreba, njege i prehrane vrlo je bitna fleksibilnost i pravovremeno prepoznavanje i individualni pristup svakom djetetu uz obaveznu sigurnost u svim radnjama oko prehrane i njege djeteta. Možda odrasli ponekad zanemaruju činjenicu da se prehrambene navike i ukus razvijaju zajedno s djetetom i da odrasli nikako ne smiju svoj prehrambeni ukus nametati djeci, već raznolikom ponudom omogućiti formiranje dječjih prehrambenih navika.

3. Higijenski uvjeti

Opće mjere higijene prostora u vrtiću provode se sukladno HACCAP zahtjevima vezano uz načine i primjenu sredstava za čišćenje, pranje, dezinfekciju i deratizaciju.

Higijenski zahtjevi u prostorima za pripremu i distribuciju hrane također se provode prema HACCAP zahtjevima. Sustavno je održavana higijena unutarnjih i vanjskih prostora vrtića. Svaki mjesec, a po potrebi i češće provodila se dezinfekcija igračaka i prostora za igru djece te posuđa i pribora u kuhinji. U cilju zaštite zdravlja djece i osoblja vrši se zdravstveni nadzor nad svim uposlenicima kroz sistematske preglede. Vrš se mjere dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije. Obavljeni su nadzori sanitarne inspekcije sa zadovoljavajućim rezultatima. Sva dosad učinjena analitička izvješća uzorkovane hrane kao i briseva kuhinjske opreme i pribora ukazuju na potpunu ispravnost te potvrdu da se preporučene smjernice kod nas primjenjuju u praksi. Higijena djeteta općenito i higijena prostora u kojem dijete boravi, učenje ovisno o razvojnim mogućnostima svakog djeteta, pravilnoj osobnoj higijeni, postupcima i radnjama kod održavanja zdravlja, drugi je dio zadovoljavanja djetetovih potreba. Koliko čistoća utječe na zdravlje i kako se ponašati ako smo bolesni te koliko smo i sami odgovorni za probleme sa zdravljem, djeca usvajaju vrlo rano. Cilj nam je da djeca usvoje kulturno higijenske navike u održavanju osobne higijene, u održavanju zdrave okoline jer sigurna i zdrava okolina podloga je za uspješan pedagoški rad. Osposobljavanje djece da zaštiti druge i sebe (pravilno pranje ruku, obavljanje higijenskih potreba, upotreba maramice, ispuhati nos) radnje su svakodnevnih aktivnosti s djecom, a ulaze u segment edukacije zaštite zdravlja. S ovim paralelno i osposobljavanje i snalaženje kod kriznih stanja (povreda i kako si pomoći), pozitivan odnos prema liječenju, preventivnim akcijama, stajalište i suosjećanje prema bolesnicima i bolestima.

4. Zdravstveni odgoj

Vrtić je sudjelovao u provedbi projektnih aktivnosti u sklopu projekta „Mama budi zdrava“. „Mama budi zdrava“ je projekt Udruge SVE za NJU, pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te uz podršku Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje i Pravobranitelja za djecu. Projektom se potiče sve žene na pregled dojki i općenito brigu o svom zdravlju, ali i o zdravlju muških polovica. Sudjeluju sve žene koje rade u ustanovi i sve majke upisane djece u vrtić. U suradnji sa stomatologinjom napravljena je edukacija za djecu. Doktorica je educirala djecu o stjecanju navika i vještina pravilne higijene zubića, usne šupljine i o nastanku karijesa. Radionica je održana s ciljem edukacije i stjecanja vještina djece o prevenciji bolesti zubi, održavanju oralnog zdravlja, te podizanju razine znanja o pravilnoj prehrani i stvaranja navike redovitih posjeta ordinaciji dentalne medicine. Također se u vrtiću obilježavao i „Tjedna zdravlja u

vrtiću“ . Ova inicijativa provodi se u sklopu Nacionalnog programa Živjeti zdravo, s ciljem promicanja zdravih navika kod djece već od najranije dobi. Ove godine Tjedna zdravlja u vrtiću posvećen je mentalnom zdravlju. Kroz igru, zabavu i edukativne aktivnosti posvetilo se jačanju mentalnog zdravlja djece i zaposlenika. Tjelesna aktivnost se provodila aktivnostima na dječjem igralištu, organiziranim šetnjama te kroz provođenje kraćeg sportskog programa.

Zaključak

Provedene su planirane zadaće s ciljem sustavne provedbe mjera zdravstvene zaštite djece u vrtiću. Rad zdravstvene voditeljice odvijao se prema godišnjem planu i programu rada, uz kontinuirano praćenje zdravstvenog stanja djece i poduzimanje odgovarajućih mjera u cilju očuvanja i unapređivanja njihova zdravlja. Redovito je vođena propisana zdravstvena dokumentacija te su se bilježili i pratili važni podaci vezani uz zdravstveno stanje djece.

Posebna pažnja posvećena je higijensko-epidemiološkim uvjetima u vrtiću, s ciljem sprječavanja širenja zaraznih bolesti i osiguravanja sigurnog i zdravog okruženja za djecu i djelatnike. Pratila se provedba higijenskih mjera, čistoća i urednost prostora te provođenje preporučenih postupaka u svakodnevnom radu.

U okviru zdravstvene zaštite vodila se briga o sprječavanju ozljeda i povreda djece, sigurnosti prostora i opreme te pravodobnom reagiranju u situacijama koje mogu ugroziti zdravlje i sigurnost djeteta. Posebna pozornost posvećena je i pravilnom organiziranju dnevnog ritma, odnosno usklađivanju vremena za igru, aktivnosti, obroke, odmor i spavanje, uvažavajući individualne potrebe djece.

Važan dio rada odnosio se i na pravilnu i uravnoteženu prehranu. Pratila se kvaliteta prehrane i zadovoljavanje prehrambenih potreba djece, uz uvažavanje posebnosti i zdravstvenih potreba pojedine djece. Zdravstvena voditeljica surađivala je s odgojiteljima i ostalim djelatnicima vrtića te ih poticala na razvijanje i njegovanje zdravih životnih navika kod djece. Kroz kontinuirani rad, praćenje, savjetovanje i suradnju sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa nastojalo se osigurati sigurno, zdravo i poticajno okruženje koje pridonosi cjelovitom rastu i razvoju djece te očuvanju njihova zdravlja.

II. ZDRAVSTVENA DOKUMENTACIJA (u pismenom obliku)

- Antropometrijska mjerenja djece za svaku skupinu
- Evidencija pobola djece
- Evidencija težih povreda

III. IZRADA PLANOVA, PROGRAMA I IZVJEŠĆA

- Izrada Izvedbenog plana rada prvostupnice sestrinstva
- Izrada Godišnjeg izvješća o radu prvostupnice sestrinstva

10. RAD UPRAVNOG VIJEĆA DJEČJEG VRTIĆA "VLADIMIR NAZOR" DARUVAR

Na sjednicama Upravnog vijeća raspravljalo se i odlučivalo o važnim odlukama koje se odnose na aktualno poslovanje Vrtića - od donošenja Godišnjeg plana i programa rada Ustanove za pedagošku godinu, Financijskog plana, raspisivanja natječaja za popunu upražnjenih radnih mjesta te odluka o izboru kandidata, rasprava i donošenja novih akata važnih za pravno, financijsko poslovanje, ali i cjelokupni odgojno-obrazovni rad.

U pedagoškoj godini 2025./26. održano je 18 sjednica Upravnog vijeća. Članovi Upravnog vijeća bili su:

Članovi imenovani odlukom od 28.07.2025. godine kao predstavnici osnivača:

1. Davor Marić, bacc. oec.
2. Vendel Varga, upr. prav.
3. Nikolina Glodić, dipl. oec.

Predstavnica odgojitelja i stručnih suradnika od 11.11.2024. godine:

4. Sunčana Landripet-Matić

Predstavnica roditelja od 19.07.2025. godine:

5. Martina Demeter Franjić

Na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) i članka 48. Statuta Dječjeg vrtića „Vladimir Nazor“ Daruvar utvrđeno je Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Vladimir Nazor“ Daruvar u pedagoškoj godini 2025./2026. na VIII. sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj dana 26. kolovoza 2026. godine, a usvojeno na 18. sjednici Upravnog vijeća održanoj dana 27. kolovoza 2026. godine.

Predsjednik Upravnog vijeća Dječjeg vrtića "Vladimir Nazor" Daruvar

Davor Marić, bacc. oec.
